

Ученые записки

СОЦИАЛЬНЫЕ
АСПЕКТЫ
ОБРАЗОВАНИЯ

Министерство высшего и среднего специального образования
Латвийской ССР

Латвийский ордена Трудового Красного Знамени
государственный университет имени Петра Стучки

Кафедра философии и методологии конкретных социальных
исследований

centrs 4

Ученые записки

Латвийского государственного университета
имени Петра Стучки
том 158

СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ



Редакционно-издательский отдел ЛГУ им. Петра Стучки
Рига 1972

Сборник посвящен некоторым актуальным социологическим проблемам высшего, среднего и среднего специального образования. Авторы сборника дают обзор социологических исследований вопросов высшего образования в нашей стране, знакомят читателя с такими проблемами, как формирование социально-политической активности студенческой молодежи, показывают динамику социально-демографического состава студентов вузов и средних специальных учебных заведений СССР, освещают некоторые вопросы профессиональной ориентации и социализации учащихся сельских школ, рассматривают мотивы и ориентацию на высшее образование на основе материала опроса слушателей подготовительных отделений.

Сборник рассчитан на читателей, интересующихся научными проблемами социологии высшего, среднего и среднего специального образования.

Редколлегия: Ашмане М.Е., Лайзан П.В.
(ответств.ред.), Мамаева К.И.
Корректор : Ниникашвили Т.С.

К. И. МАМАЕВА
кандидат философских наук

НЕКОТОРЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система высшего образования как одна из сфер человеческой деятельности связана со всеми сторонами общественного прогресса. Образование оказывает весьма существенное влияние на производство, науку, культуру, на всю материальную и духовную жизнь общества.

Интерес к изучению социальных проблем высшего образования особенно возрастает в связи с ускорением общественного развития, обусловленного научно-технической революцией. По мере развития научно-технической революции происходит рост специалистов высшей квалификации, одновременно повышаются социальные требования к системе высшего образования. "Добиться, как мы этого хотим, нового серьезного сдвига в развитии науки и техники — дело очень сложное, связанное с большими усилиями и значительными капиталовложениями. Оно требует подготовки огромного количества кадров — хотя уже сегодня в нашей стране работает четвертая часть ученых, насчитывающихся в мире. Необходимо и повышение образованности, профессиональных знаний миллионов и миллионов людей, которым предстоит работать с новой техникой" /1/.

Проблемами высшего образования в нашей стране заняты многие научно-исследовательские центры: Академия педагогических наук СССР, кафедры педагогики университетов и педагогических и технических институтов, ряд социологических лабораторий, секторов и групп. Существенный вклад в дело разработки научных проблем системы высшего образования в нашей стране внесла педагогическая наука.

Социологические исследования в сфере высшего образования все еще переживают начальный этап. В шестидесятых годах определились центры конкретно-социологических исследований проблем высшей школы. Наиболее крупными из них являются: Ленинградский, Новосибирский, Уральский, Воронежский, Горьковский, Киевский, Московский, Тартуский университеты и др.

Опубликованные в печати результаты конкретно-социологических исследований о высшем образовании свидетельствуют о том, что внимание советских социологов было сосредоточено в основном, на таких вопросах, как: динамика социального состава и структура студенчества, проблемы отбора учащихся в вузы и проведения конкурсных экзаменов; профессиональная ориентация; бюджет времени и структура досуга; качество знаний, причины неуспеваемости и отсева студентов; эффективность подготовки специалистов высшей квалификации; вопросы перспективного планирования учебно-воспитательной работы в вузе; экономика высшего образования. Изучалась методика и техника конкретно-социологического исследования.

Осуществляются также комплексные исследования по проблемам формирования личности специалиста высшей квалификации, формирования их общественной активности и духовных потребностей.

Заслуживают большого внимания результаты комплексных исследований, проведенных в последние годы кафедрой философии Сибирского отделения АН СССР /2/, социологи-

ческой лаборатории Горьковского государственного университета им. Н.И. Лобачевского /3/, учеными Уральского филиала АН СССР /4/, социологической лабораторией Каунасского политехнического института /5, 6/ и некоторыми другими вузами.

Научно-обоснованная разработка проблемы совершенствования современной системы высшего образования может быть успешной при условии комплексных исследований ученых с участием специалистов-практиков различных областей знаний: экономистов, философов, социологов, статистиков, педагогов, психологов, историков, юристов.

Исследования в социологическом плане пока ведутся небольшими разрозненными группами. Многие исследования носят все еще локальный характер, что затрудняет разработку практических рекомендаций по совершенствованию деятельности вузов. Выводы большинства проведенных социологических исследований могут экстраполироваться еще только на объекты исследования и нерепрезентативны для системы высшего образования в целом. Изучение высшей школы методами социологии таит в себе богатые возможности достичь системности и целостности научного рассмотрения, раскрыть механизм управления социальными процессами в системе высшего образования, вскрыть противоречия и диспропорции во взаимодействии объективных и субъективных факторов в процессе подготовки специалистов высшей квалификации и определить пути разрешения этих противоречий.

Следует согласиться с В.Н. Турченко /г. Новосибирск/, который эффективность выработки научно-обоснованных выводов и рекомендаций относительно управления социальными процессами в системе образования ставит в зависимость от комплексного научного изучения всех аспектов системы.

"Социология образования ни в коей мере не может успешно развиваться без опоры на данные педагогики, психологии, экономики, кибернетики и других наук... социология не

может собой заменить другие социальные исследования в области образования. Наоборот, всестороннее развертывание таких исследований - необходимое условие самого существования социологии образования и продуктивного применения ее методов" /2/.

Вместе с тем, социология образования имеет свое собственное содержание, свои задачи исследования, свои методы изучения. Главным здесь является выяснение места и роли высшего образования в современном обществе, ли его в современном обществе, исследование общественных функций и социальных требований к высшей школе, познание закономерных связей, отношений и зависимостей объектов системы образования и элементов ее структуры.

В изучении социальных аспектов высшего образования следует исходить из основных задач и потребностей строительства коммунизма. Социальные требования к высшему образованию на различных этапах развития меняются по мере того, как одни проблемы социального развития общество решает, другие только ставит, третьи выдвигает на первый план.

Через систему высшего образования в нашей стране разрешены многие социальные проблемы: создан высококвалифицированный отряд советской интеллигенции, все отрасли науки и производства располагают специалистами, с участием которых обеспечен научно-технический и культурный престиж СССР в мире, высшее образование существенно повлияло на изменение социальной структуры работников умственного труда.

Задачам изменения социальной структуры общества были подчинены мероприятия государства по демократизации высшей школы и всей системы высшего образования в период строительства социализма в нашей стране.

В целях эффективности подготовки специалистов, совершенствования высшего и среднего специального образования в стране осуществляется работа по обновлению со-

держания учебного процесса в школе и вузах с таким расчетом, чтобы он соответствовал требованиям научно-технического прогресса, современному уровню научных знаний.

В соответствии с данными Всесоюзной переписи населения 1970 года, среднее и неполное среднее образование имеют 75 процентов трудящихся города и более 50 процентов труженников села.

XXIV съезд КПСС в резолюции по Отчетному докладу ЦК КПСС записал: "В области высшего и среднего специального образования требуется шире развернуть подготовку кадров по новым и перспективным направлениям науки и техники, лучше вооружать молодых специалистов современными знаниями, навыками организаторской и общественно-политической работы, умением применять полученные знания на практике".

На современном этапе коммунистического строительства высшее образование выступает, прежде всего, как необходимое условие осуществления ускоренного развития научно-технического прогресса во всех отраслях народного хозяйства, условие развития технического творчества. Специалисты высшей квалификации, являясь составной частью производительных сил общества, выполняют социальную функцию — соединения научно-технических знаний с производством, они выступают фактором активно влияющим на превращение науки в производительную силу.

Во-вторых, высшее образование является предпосылкой и условием роста производственной и политической активности интеллигенции, повышения ее социальной роли в обществе в сфере производственных, политических и идеологических отношений. Увеличение удельного веса работников с высшим образованием в структуре населения в конечном итоге оказывает положительное влияние на процесс преодоления социального неравенства между членами общества.

В.И. Ленин в образовании видел путь к демократизации управления, путь к активному творчеству и общественной деятельности. "Знание, культура, - писал он, - дают возможность массам полнее использовать свои демократические права, сознательно, целенаправленно, со знанием дела участвовать в управлении государством, производством и всеми делами общества" /7 - 219/.

В-третьих, высшее образование является средством повышения уровня потребления и создания культуры. Процесс потребления и создания культурных ценностей в обществе детерминирован прежде всего соотношением удельного веса высокообразованных и малообразованных людей, наличием объективных условий получения образования всеми трудящимися без исключения. Высшее образование объективно выполняет функцию производства знаний, формирования всесторонне развитой личности.

Высшее образование как система и как специфическая человеческая деятельность может рассматриваться также с точки зрения социальных функций. Функциональный подход к высшему образованию дает возможность выяснить социальную роль и место высшей школы в системе общественных отношений, характер общественных связей студентов и работников высшей школы с другими социальными группами общества.

Социологический аспект изучения высшего образования предполагает исследование как объективных условий, от которых зависит получение образования, так и субъективных факторов формирования потребности в высшем образовании, выяснение мотивов и установки на получение высшего образования.

Установку на получение высшего образования следует отнести к числу ценностных ориентаций и направленности личности. Установка на высшее образование зависит:

- а/ от объективных требований общественного производства;

- б/ от общественной ценности образования;
- в/ от субъективно-оценочного отношения человека к получению высшего образования.

Социологическим аспектом высшего образования является также социально-демографический состав студенческой молодежи. Это одна из сторон проблемы формирования молодой советской интеллигенции, проблема социальных перемещений в обществе.

Предметом социологического изучения может быть вся система образования и ее элементы в их целостности и совокупности отношений, т.е. сфера человеческой деятельности. Социологический аспект исследования правомерно распространить также на отдельные элементы системы высшего образования: предмет изучения может быть отдельный вуз или группа вузов, организация и содержание учебного процесса, общественная деятельность коллектива вуза, культура и духовная жизнь студентов, социальный и возрастной состав студентов, эффективность подготовки специалистов высшей квалификации, формирование активности студенческой молодежи, развитие познавательных интересов, формирование деловых и политических качеств у студентов в процессе получения высшего образования, деятельность общественных организаций, студенческих коллективов, отношения в студенческом коллективе, жизнь, быт, свободное время студентов, культура отдельного студента и многие другие вопросы.

Результатом социологического изучения должно быть научное обобщение, характеризующее тенденцию, направление или закономерность развития того или иного процесса. Итоги исследования должны характеризовать количественные и качественные изменения, динамику роста, структуру изучаемого объекта. Отсюда — необходимым элементом социологического исследования является выбор конкретной методики и техники исследования, обеспечивающих применительно к предмету изучения возможное ~~широкое~~ ~~количественными~~ ~~методами~~ ~~исследования~~ ~~использование~~ количественными методами.

Л и т е р а т у р а

1. Брежнев Л.И. Выступление на Международном совещании коммунистических и рабочих партий в Москве в 1969 г. Ж. "Проблемы мира и социализма, 1969.
2. Социологические и экономические проблемы образования. Новосибирск. 1969 г.
3. Социология и высшая школа. Т. I, П. Горький, 1966, 1970.
4. Проблемы общего образования трудящихся промышленных предприятий Урала. Свердловск, 1965.
5. Эффективность подготовки специалистов. Каунас, 1968.
6. Личность студента. Каунас, 1970.
7. Ленин В.И. О привлечении масс к управлению государством. М., 1962.

М. Е. АШМАНЕ

кандидат исторических наук

СОЦИАЛЬНЫЙ СОСТАВ СТУДЕНЧЕСТВА ЛАТВИЙСКОЙ ССР

Система образования, выражая интересы как общества в целом так и отдельных людей, определяет темпы научно-технического прогресса. От уровня образования и возможностей повышения квалификации в большей мере зависит способность трудящихся реагировать на изменения в характере их профессиональной деятельности. Поэтому проблемы образования стали одним из важных участков борьбы за научный и социальный прогресс.

Важным фактором научно-технического и социального прогресса выступает высшее и среднее специальное образование. Оно является основным каналом пополнения интеллигенции.

Общая характеристика процесса социальных перемещений, анализ социальных источников пополнения интеллигенции прослеживается на социальном составе студентов. Равенство абитуриентов, независимо от их социального происхождения и положения, выступает основным принципом комплектования вузов и техникумов.

Начиная с 1958 года определенные преимущества при поступлении в вуз имели лица с производственным стажем. С 1965 года введены новые правила приема в вуз, в соответствии с которыми установлено пропорциональное распределение мест между выпускниками школ и производственниками. Решающим фактором при зачислении в высшую школу являются резуль-

таты вступительных экзаменов. Конкурсная система отбора в высшие учебные заведения наряду с выявлением интеллектуального потенциала общества — отбор наиболее подготовленных, усилила диспропорцию в социальном составе студентов. Социальный состав студентов вузов свидетельствует о не преодоленном еще неравенстве в возможности получения образования представителями различных социальных групп. Исследование социального состава студентов вузов Новосибирска, Свердловска, Москвы, Ленинграда показали, что уровень подготовки абитуриентов выступает не только как субъективный момент, но и как объективное проявление целого ряда социально-экономических и демографических факторов.

Поступление в вуз или в среднее специальное учебное заведение представляет собой не только выбор профессии, но и выбор будущего социального положения. Наиболее привлекающим, как показали исследования профессиональной ориентации, при выборе профессии является стремление к романтике, известный стереотип жизни специалиста. На выбор жизненного пути опосредованно оказывает влияние и тенденция общественного развития, проявляющаяся в стирании существенных социальных различий между умственным и физическим трудом, повышение уровня образования, рост интеллектуализации труда в целом.

В стремлении стать специалистом проявляется осознание общей тенденции развития производительности труда и всестороннего развития личности. Стремление к активному личному участию в общественном труде в качестве квалифицированного специалиста определяется главным образом социальной средой, из которой вышел абитуриент.

Это влияние проявляется в большей степени там, где более квалифицированный, творческий характер носит труд людей этой социальной группы.

Такие социальные факторы, как семья, образование родителей, материальные условия семьи, место жительства, размещение сети учебных заведений, тип школы, уровень преподавания

непосредственно обуславливают формирование ориентации личности, характер и уровень ее индивидуальной культуры.

Эти же факторы при современном отборе в высшие учебные заведения, в известной мере порождают фактическое неравенство при поступлении в высшие учебные заведения для представителей различных социальных групп. Характеристику этого процесса дают данные о социальном составе студентов, принятых на первые курсы дневного отделения различных вузов нашей страны. /I/

Т а б л и ц а № I

Социальный состав студентов,
принятых на I курс /дневных отделений/ в %

Социальные группы	Вузы	Вузы	Харь-	Вузы Латвий-		
	Горь-	Сверд-	ковский	ской ССР		
	кого	ловска	универ-	1960	1967	1970
	1967	1967	ситет			
	1967	1967	1967			
В с е г о	100	100	100	100	100	100
Рабочие или дети рабочих	36	46,3	30,6	27,9	36,6	40,6
Служащие или дети служащих	56	50,6	55,0	55,6	57,7	47,8
Колхозники или дети колхозников	8	3,1	15,0	16,5	11,7	11,6

Социальный состав студентов указанных вузов, отражая особенности социально-экономического развития отдельных районов страны, в целом отражает изменения в социально-классовой структуре населения страны. Динамику социальной структуры общества, хотя и не полную, дает таблица № 2 .

Т а б л и ц а № 2

Классовый состав населения СССР в % ⁺

	СССР 1959г.	ЛССР 1959 г.	СССР 1968г.	ЛССР 1967 г.
Все население /включая не- работающих членов семьи/	100	100	100	100
в том числе :				
рабочие и служащие	68,3	73,4	77,7	80,7
колхозное крестьянство	31,4	26,1	22,27	19,3
крестьяне единоличники и некооперативные кустари	0,3	0,5	0,03	-

Изменения социальной структуры населения за последнее десятилетие характеризуются сокращением удельного веса колхозного крестьянства и увеличением числа рабочих и служащих. Изменения социальной структуры населения Латвийской ССР отражают общие для страны процессы перемещений социальных групп. Это характерно для изменения состава сельского и городского населения республики.

С 1959 по 1967 год городское население республики увеличилось с 56 % до 63 %, а сельское население уменьшилось с 44 % до 37 %. / 2 /

Высокие темпы развития промышленности республики, процессы миграции сельского населения захватывают в первую очередь молодежь. Молодежь в возрасте 15 - 29 лет составляла в Латвии в 1965 году 60,5 % мигрантов в города. ¹³¹ Процессы миграции отражаются и на социальном составе студентов вузов.

+ Народное хозяйство в СССР в 1968 г. М., стр. 35, 1969; Латвия за годы Советской власти. "Статистика", Рига, 1968, стр. 32.

Сводная таблица социального состава студентов,
поступивших на I курс вузов Латвийской ССР 1960-1970 гг.
/дневное, вечернее, заочное обучение/ в %

Годы	Из ра- бочих	Из кол- хозников	Из слу- жащих
1960/61	27,9	16,5	55,6
1962/63	33,3	17,8	48,9
1963/64	37,2	16,6	46,2
1964/65	37,2	14,9	47,9
1965/66	35,9	15,0	49,1
1966/67	35,9	12,4	51,7
1967/68	38,6	11,7	49,7
1968/69	42,0	12,7	45,3
1969/70	36,8	12,6	51,3
1970/71	40,6	11,6	47,8

В 1960/61 учебном году на первые курсы вузов Латвийской ССР было принято 27,9 % студентов из рабочих, через пять лет они составляли 35,9 % принятых, а в 1970/71 учебном году уже 40,6 %. За это же время проходило снижение доли принятых из колхозников с 16,59 % в 1960 году до 11,6 % в 1970 году. Количество принятых из служащих за этот период уменьшилось с 55,6 % в 1960 году до 47,8 % в 1970 году. В этом отражается тенденция приближения социального состава студентов к социальному составу населения республики.

В материалах статистики социальное положение студентов определяется по социальному происхождению /социальному положению родителей/, а не по собственному социальному положению, т.к. поступают в вузы на дневное и вечернее отделение, в основном, бывшие школьники, не имеющие собственного социального положения. Суммарные данные социального состава

студентов по всем формам обучения и по всем курсам не позволяют достаточно точно проследить процесс изменения социального состава студенчества. Кроме того, ежегодный приток и обновление состава студентов на I/4 "смещает" направление этого процесса. В связи с этим представляют интерес данные по комплектованию высших учебных заведений республики по всем формам обучения: дневное, вечернее, заочное. Таблица № 4 дает возможность проследить изменения социального состава студентов, принятых в вузы республики за последнее десятилетие.

В соответствии с законом о школе 1958 года при поступлении в вуз лица со стажем практической работы имели преимущества. Это отразилось на увеличении количества студентов из рабочих и служащих, принятых на дневное отделение. Однако это увеличение имело некоторые отрицательные последствия: был снижен уровень требований к поступающим и снижался уровень подготовки специалистов.

За последние пять лет в процентном отношении число принятых студентов из разных социальных групп стабилизировалось. Наиболее стабильно число студентов из служащих по всем формам обучения. Пока частота поступления в вуз из семей служащих примерно на 10 % выше, чем из семей рабочих. Частота поступления в вуз из семей колхозников примерно в 2,5-3 раза меньше, чем из семей служащих и рабочих. Причем, этот процесс характерен для всех форм обучения. При анализе социального состава следует принять во внимание некоторую неточность указания социального происхождения и положения студентов, которая дается ими на основании самооценки. Так, дети колхозников, родители которых занимают административные должности, специалистов в колхозах /председатель, экономист, агроном, ветеринар, зоотехник и т.п./ считают своих родителей служащими и свое социальное происхождение - "из служащих". Некоторую неточность данных обуславливает и значительное количество семей, где родители имеют разное социальное положение /один из родителей колхозник или рабочий, другой рабочий или служащий/.

Таблица № 4

Социальный состав студентов вузов Латвийской ССР,
 поступивших на I-е курсы дневных, вечерних и заочных отделений /в %/ +

Годы	Дневное отделение				Вечернее отделение				Заочное отделение			
	При- нято	из ра- бочих	из слу- жащих	из кол- хозни- ков	При- нято	из ра- бочих	из слу- жащих	из кол- хозни- ков	При- нято	из ра- бочих	из слу- жащих	из кол- хозни- ков
1962	3454	37,6	41,4	21,0	778	40,9	54,9	4,2	2330	24,4	58,6	17,0
1963	3556	41,8	38,6	19,6	850	50,7	41,5	7,8	2128	24,2	60,0	15,0
1964	3858	38,2	41,4	20,4	1035	48,5	43,0	8,5	2118	29,8	62,3	7,9
1965	3946	38,5	41,7	19,8	1123	46,1	45,9	8,0	2124	25,8	64,4	9,8
1966	4722	33,4	52,6	14,0	1206	43,8	49,6	6,6	2015	37,0	51,0	12,0
1967	4925	36,6	51,7	11,7	1281	47,2	46,0	6,8	2162	37,9	47,4	14,7
1968	4661	40,3	46,8	12,9	1200	48,7	45,1	6,2	1969	41,8	42,2	16,0
1969	4983	34,3	52,3	13,4	1212	47,5	48,7	3,8	1973	36,6	47,3	16,1
1970	5149	39,9	48,6	11,5	1202	48,9	45,5	5,6	2005	37,3	47,0	15,7

+ Таблица составлена на основании материалов ЦСУ ЛССР, ф. 3, НК,
 1962 - 1970 гг.



Изучение личных дел студентов показывает, что если в семье один из родителей колхозник, другой - рабочий, как правило социальное положение указывается - из рабочих. В семье, где один из родителей рабочий /колхозник/, другой - служащий, чаще указывается - служащий. При определении социального происхождения, на наш взгляд, важным фактором выступает престиж и более высокая квалификация одного из родителей.

Дневное сделение, являясь основной формой подготовки специалистов, наиболее полно отражает процесс комплектования студенчества из разных социальных групп. Анализируя социальный состав студентов дневного отделения, мы наблюдаем наибольший количественный разрыв между группой студентов из рабочих и служащих и группой студентов из колхозников. Группа студентов из рабочих и служащих почти на 10 % превышает группу студентов из колхозников. Это объясняется целым рядом причин. Попытаемся выделить основные из них.

Более высокие темпы научно-технического прогресса в сферах деятельности рабочих и служащих определяют более полное осознание этими группами населения растущей потребности общества в специалистах высшей квалификации, определяют более высокую степень ориентации на высшее образование в семьях рабочих и служащих.

Одной из причин преимущества поступления в вузы молодежи из рабочих и служащих является то, что в сельских школах уровень общего образования несколько ниже, чем в городских. Имеет значение также то, что около 80 % рабочих и служащих Латвии проживают в вузовских городах - Риге, Даугавпилсе, Лиепае, Елгаве и их непосредственной близости, что создает этим группам населения дополнительные преимущества для поступления в вузы.

Дети рабочих и служащих /в городах/ получают более широкую информацию, располагают большей возможностью выбора специальности высшей квалификации и вуза, где она может быть приобретена.

Группа студентов из служащих приблизительно на 10 % превышает группу студентов из рабочих, хотя в составе населения республики группа служащих значительно меньше числа рабочих. Это можно объяснить целым рядом причин.

Научно-техническая революция, выдвинув повышенные требования к работникам умственного труда, служащим-специалистам /совершенствование научно-технической и технологической стороны производства, функций организации управления и культурно-воспитательной/, определило более стойкую ориентацию на высшее образование именно в этой группе. Анализ личных дел студентов из служащих свидетельствует о довольно высокой престижности высшего образования и в семьях служащих - неспециалистов. Из общей категории "служащие" студенты из семей служащих - неспециалистов составляли от 35 - 40 % принятых на первый курс в 1968 г. в Латвийский Государственный Университет и Рижский Политехнический институт.

Студенты вечернего и заочного отделений составляют 38,5 % общего приема студентов высших учебных заведений / в т.ч. 14,5 % вечернее и 24 % заочное отделение/.

Вечернее обучение доступно лишь для жителей вузовских городов и близлежащих окрестностей. Этим объясняется незначительный процент студентов - вечерников из числа колхозников. Среди студентов - вечерников группа рабочих растет быстрее по сравнению с группой служащих. Молодые рабочие, не получившие в семье определенной ориентации на высшее образование, приобретают ее в ходе своей трудовой деятельности.

В социальной структуре студентов - заочников обращает на себя внимание большой удельный вес колхозников, значительно больший, чем на дневном отделении.

Здесь, как и в группе студентов - вечерников из рабочих, ориентация на высшее образование приобретается и реализуется в процессе трудовой деятельности. Значительное увеличение с 1965 года числа студентов из колхозников вызвано новым этапом социально-экономического развития села,

резким увеличением капиталовложений в развитие сельского хозяйства, значительным ростом потребностей сельского хозяйства в специалистах различных отраслей народного хозяйства и культуры.

Наблюдается некоторая тенденция к уменьшению числа студентов-заочников из служащих. Это объясняется снижением доли специалистов-практиков, не имеющих высшего образования.

На заочном отделении студенты из рабочих составляют меньший удельный вес, чем на вечернем отделении. Рабочая молодежь промышленных центров, по сравнению с сельской молодежью, имеет возможности обучаться на вечерних отделениях и пользоваться учебно-консультативными пунктами, организованными при вузах.

Процесс комплектования студенчества в различных вузах республики имеет некоторые особенности. Таблица приема на первые курсы дневных отделений вузов республики в 1968/69 учебном году дает некоторую характеристику этого процесса.

Т а б л и ц а № 5

Прием на I-е курсы дневных отделений вузов
Латвийской ССР в 1968/69 уч. году +

В у з ы	Всего зачис- лено	Социальное положение /в %/		
		из ра- бочих	из слу- жащих	из колхоз- ников
Л Г У им. П. Стучки	787	40,6	47,7	11,7
Р П И	1305	41,9	51,8	6,3
Латв. с/х. академия	650	38,4	26,6	35,0
Рижский медицинский ин-т	380	31,8	56,0	11,2
Даугавпилсский пед. ин-т	275	37,0	38,2	24,8
Лиепайский пед. ин-т	151	49,0	27,8	23,2
И т о г о	3548	39,8	41,4	18,8

+ Таблица составлена на материалах ЦСУ ЛССР, ф. 3 НК. В ней не представлены - Консерватория и Академия художеств, где основным критерием для приема выступает наряду с общим уровнем образования, степень талантливости. Не вошли также данные по Рижскому ин-ту ТА¹, состав студентов которого комплектуется из всей страны.

Наиболее полно общую социальную структуру студенчества республики отражает соотношение принятых из разных социальных групп в Латвийский государственный университет им. П. Стучки. Университет привлекает распространенным стереотипом понятия "университетское образование", под которым большинство абитуриентов понимает профессии преимущественно творческого характера труда.

Отклонения от общей картины социального состава в отраслевых вузах связано с их спецификой.

В Рижском политехническом институте, готовящем специалистов для разных отраслей промышленности республики, доля студентов из колхозников в два раза ниже республиканского уровня и несколько выше доли студентов из рабочих и служащих. В Латвийской сельскохозяйственной академии доля студентов из колхозников в 3 раза выше, а доля студентов из служащих более чем 1,5 раза ниже общереспубликанского уровня. Социальная структура ЛСХА отражает социальную структуру сельского населения республики.

Социальная структура студентов первых курсов Рижского Медицинского института в целом соответствует общереспубликанскому уровню. Доля студентов из колхозников приближается, а доля студентов из рабочих несколько ниже республиканского уровня. Наиболее высокий процент студентов из служащих объясняется наличием **семейных традиций** в выборе медицинской специальности, а также прием в вуз молодежи, имеющей стаж работы в медицинских учреждениях /т.е. служащих по социальному положению/.

В комплектовании Даугавпилсского и Лиенайского педагогических институтов имеется целый ряд особенностей. В этих вузах доля студентов из колхозников выше, а доля студентов из служащих ниже общереспубликанского уровня. Для этих вузов характерно наличие большого числа выпускников сельских школ и подготовка педагогических кадров направлена преимущественно для сельской местности республики.

В последние годы правилами приема обусловлено первоочередное зачисление сельской молодежи на ряд специальностей,

предполагающих после окончания вуза работу на селе. Общество регулирует этот процесс, однако до настоящего времени сельская местность испытывает нехватку специалистов, большую сменяемость кадров, что оказывает влияние на темпы преодоления социальных различий между городом и деревней.

В связи с указанным, мероприятия по увеличению подготовки специалистов за счет колхозов, совхозов, создание за счет государства системы подготовительных отделений при высших учебных заведениях призваны компенсировать отдельные моменты недостаточной подготовки **молодежи из села при поступлении в вуз.**

Проанализировав основные тенденции комплектования состава студенчества, мы можем констатировать, что структура социального состава студентов приближается к социальной структуре населения республики. Это процесс длительный, он обусловлен целым рядом социально-экономических и демографических факторов и может быть ускорен в результате социального планирования и управления.

Социалистическое общество заинтересовано не только в приеме в вузы наиболее подготовленной части молодежи, но и в том, чтобы все социальные группы населения имели полное фактическое равенство в развитии способностей и талантов. В этой связи XXIV съезд КПСС предусмотрел широкую программу мероприятий, выравнивающих за счет развития общественных фондов потребления материальный и культурный уровень жизни советских людей. В программе пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР на 1971-1975 гг. предусмотрено увеличение ассигнований на образование, школьное строительство, развитие сети дошкольных учреждений, увеличение стипендиального фонда в высших и средних специальных учебных заведениях. Все это будет способствовать развитию высшего и среднего специального образования в соответствии с требованиями научно-технического прогресса.

Л и т е р а т у р а

1. Социология и высшая школа. Выпуск II, стр. 10, Горький, 1970;
Социальные проблемы труда и образования, вып. III, стр. II, Рига, 1969;
Материалы ЦСУ Латвийской ССР.
2. Латвия за годы Советской власти. Рига, "Статистика", 1967, стр. 27.
3. Количественные методы в социальных исследованиях.
"Информационный бюлетень", № 9, 1968, М., ССА, стр.179.

М.К. ЛЕЙНИЕЦЕ

СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ СОСТАВ
УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ
ЛАТВИЙСКОЙ С С Р

Интересы развития производительных сил, дальнейший рост культуры настоятельно требуют, чтобы молодежь, вступающая в жизнь, имела высокий уровень знаний основ наук, хорошую подготовку к трудовой деятельности.

Рост уровня среднего специального образования трудящихся и в первую очередь молодежи, определяется экономическими, социальными и духовными потребностями производства. Специальное образование выступает как предпосылка и как условие высококвалифицированного труда и повышения производственной активности человека.

Наше народное хозяйство испытывает недостаток в специалистах со средним образованием. В соответствии с решениями XXIII съезда КПСС предусматривалось к 1970 году увеличить прием в средние специальные учебные заведения в полтора раза. Съезд обратил внимание на улучшение организации обучения в техникумах. Перед техникумами и вузами ставилась задача дать учащимся глубокие теоретические и практические знания, вооружать их марксистско-ленинским мировоззрением. / I /

Директивами XXIV съезда КПСС в области образования предусмотрено подготовить около 9 млн. специалистов высшей и средней квалификации, уделив особое внимание

подготовке кадров для новых отраслей промышленности. / 2 /
В текущем пятилетии ставится задача завершить переход к
всеобщему среднему образованию.

РАЗВИТИЕ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЛАТВИЙСКОЙ С С Р

До 1940 года Латвия была аграрной страной. В связи с
этим главное внимание было направлено на подготовку спе-
циалистов сельскохозяйственного производства. В 1939/40
учебном году в Латвии насчитывалось 9 сельскохозяйствен-
ных, домоводческих и садоводческих школ, которые давали
специальность и среднее образование. В них обучалось 1136
учеников. Наряду с этим существовало 57 различных сельско-
хозяйственных школ второй и третьей степени. / 3 / Эти
школы не готовили специалистов средней квалификации, они
давали практические знания для работников частных хозяйств.
При том, количество учащихся в этих школах было весьма
небольшим. Так, на 1 декабря 1939 года в Резекненской
двухлетней сельскохозяйственной школе было всего 46 уча-
щихся / 4 /, в Ангулдской - 47 / 5 /, в Ильгской -
38 / 6 /, в Буртниежской - 50 / 7 /, в Биржской - 55
/ 8 /.

Кроме сельскохозяйственных школ специалистов средней
квалификации готовили и экономические и, так называемые,
государственные техникумы.

За период Советской власти Латвия стала высокоразви-
той индустриальной республикой. Созданы новые отрасли про-
мышленности, например, промышленность полупроводников, хи-
мического волокна, электроаппаратостроения, радиотехники,
промышленности точных приборов. Произошли огромные соци-
альные и экономические преобразования, которые расширили

возможности для дальнейшего развития народного хозяйства.

Чтобы удовлетворить нужды промышленности в специалистах, была расширена сеть средних специальных учебных заведений. В 1940/41 учебном году была проведена реорганизация техникумов. В республике насчитывалось 41 среднее специальное учебное заведение, в которых обучалось 9,6 тыс. учащихся. / 9 /

Война 1941-1945г.г. на время замедлила подготовку новых специалистов народного хозяйства республики. Однако, в трудные годы войны, при Ивановском торговом, Ярославском железнодорожном, Вольском строительном и других техникумах организовались группы из числа эвакуированных учащихся и демобилизованных воинов по подготовке кадров для предприятий Латвии. / 10 /

Начиная с 1945 года темпы подготовки кадров в средних специальных учебных заведениях возрастали с каждым годом.

Т а б л и ц а № 1 +

Число средних специальных учебных заведений
и численность учащихся в них

	1940/ 41	1945/ 46	1946/ 47	1950/ 51	1960/ 61	1970/ 71
Количество учебных заведений	41	70	73	66 ⁺⁺	56	54
в них обучалось /тыс. чел./	9,6	11,8	16,4	17,7	24,7	38,7
в том числе:						
на дневных отделениях	9,6	10,5	14,5	16,0	14,5	23,0
на вечерних отделениях	-	1,3	1,4	0,6	3,1	4,1
заочно	-	-	0,5	1,1	7,1	11,6

+ Таблица составлена автором на основе статистического сборника "Быстрое и среднее специальное образование в Латвийской ССР" и текущих материалах ЦСУ Совета Министров Латвийской ССР.

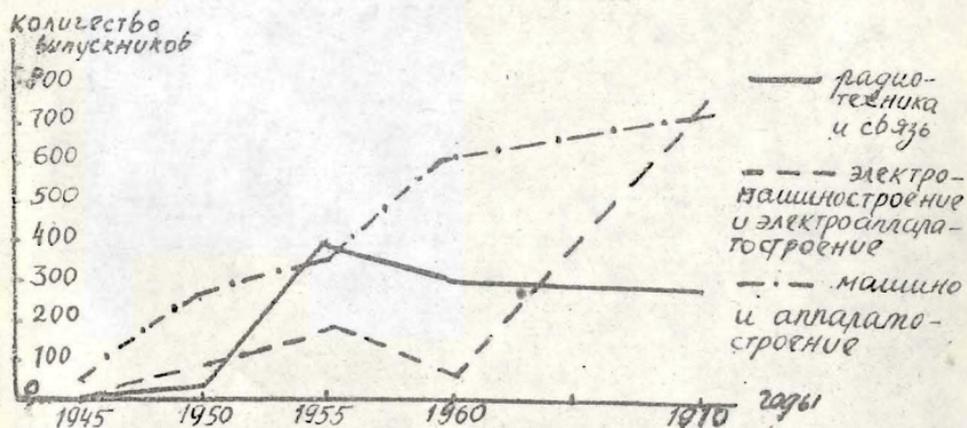
++ Сокращение количества техникумов к 1950/51 учебному году объясняется объединением и укрупнением их.

Как видно из таблицы, количество средних специальных учебных заведений в Латвии резко возросло в послевоенные годы. В 60-х годах количество учебных заведений держится на уровне 52 - 56 . Однако продолжает расти количество учащихся в них. Так, например, по сравнению с 1940/41 учебным годом в 1970/71 учебном году количество учащихся возросло больше чем в 4 раза. В настоящее время почти одна треть учащихся обучается заочно, более 4 тысяч на вечернем, 23 тысячи на дневном отделениях.

В связи с расширением новых отраслей промышленности, очень быстрых темпов достигла подготовка специалистов радиотехники, электроприборостроения и других. Рассмотрим диаграмму, показывающую рост численности выпуска специалистов по трем группам специальностей.

Диаграмма № I

Выпуск специалистов из средних специальных учебных заведений по группам специальностей +



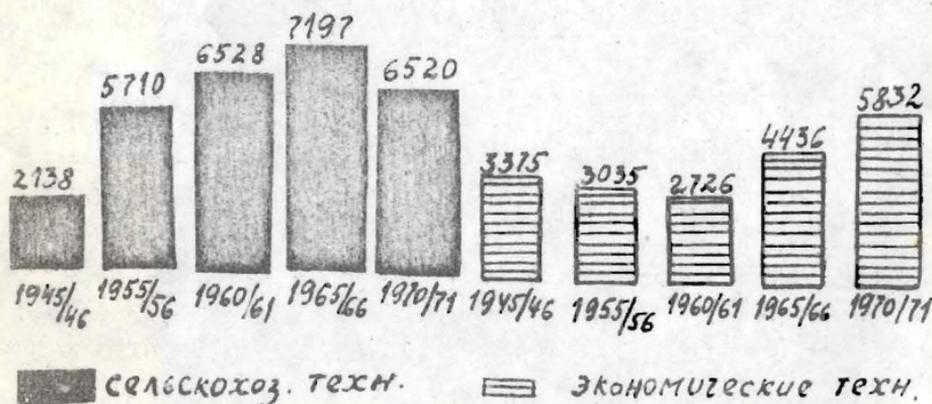
+ Диаграмма составлена автором на основе данных статистического сборника "Высшее и среднее специальное образование в Латвийской ССР", Рига, 1964, и текущих материалах ЦСУ Совета Министров Латвийской ССР.

Как видно из диаграммы, рост выпуска по группе радиотехника и связь опережал в своем развитии все другие группы специальностей. Если в 1950 году по этой группе было выпущено 17 человек, то в 1970 году - 272, т.е. выпуск увеличился в 16 раз. Бурно росла подготовка специалистов по специальностям машиностроение и аппаратостроение, а также электромашиностроение и электроаппаратостроение. В 1950 году выпуск по этим специальностям составил 297 человек, в 1970 году - 1409, т.е. увеличился почти в пять раз.

О динамике подготовки специалистов для сельского хозяйства свидетельствуют диаграммы № 2 и № 3

Д и а г р а м м а № 2

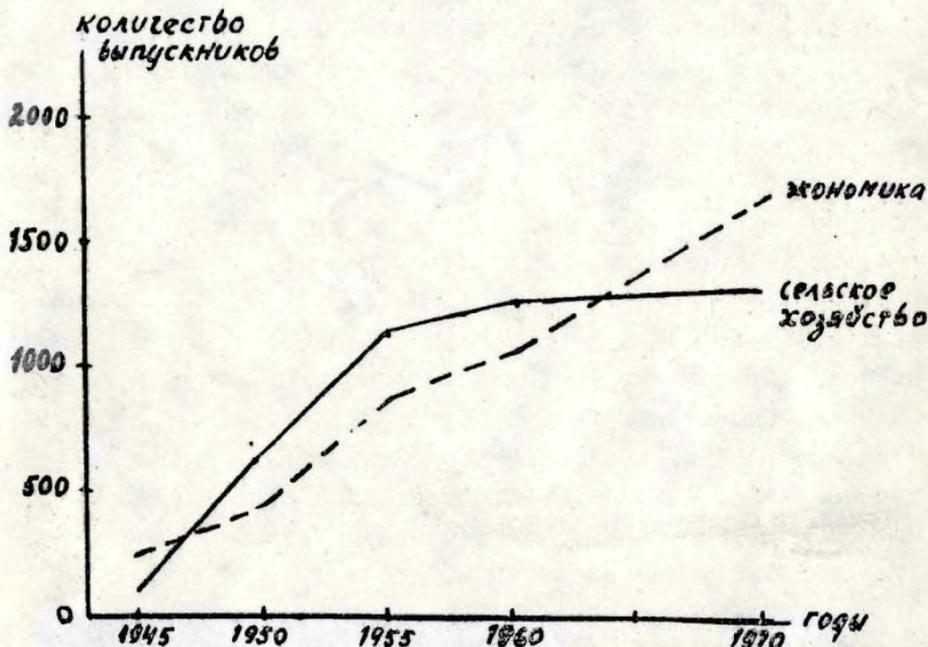
Рост числа учащихся сельскохозяйственных
и экономических специальностей за 25 лет +



+ Диаграмма составлена автором на основе статистического сборника "Латвийская ССР в цифрах", Рига, 1965 год, и текущих материалов ЦСУ Совета Министров Латвийской ССР.

Диаграмма № 3

Рост выпуска специалистов сельскохозяйственных
и экономических специальностей[†]



Данные диаграммы подтверждают, что по таким традиционным для Латвии специальностям как аграрном, зоотехник, экономист выпуск специалистов с 1950 года по 1970 год в среднем увеличился в 2,6 раз. Особенно быстро шла подготовка специалистов по специальностям экономики за последние 10 лет. /С 904 человека в 1960 году до 1646 человек в 1970 году/.

II. СОЦИАЛЬНЫЙ СОСТАВ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Развитие социалистического общества имеет много общих закономерностей. Социальные перемещения есть одно из проявлений этих закономерностей. В результате изменения социально-классовой структуры общества изменяются факторы, побуждающие людей перейти из одной социальной группы в другую. Образование в целом, в том числе и среднее специальное образование, несомненно, является одним из этих факторов. Поэтому исследование динамики социального состава учащихся имеет теоретическое и практическое значение.

На современном этапе развития нашего общества для получения образования не существует никаких социальных ограничений. Социальные перемещения обуславливаются размещением производительных сил, осуществлением специализации производства, а также профессиональной ориентацией и установкой молодежи на получение соответствующего специального образования и квалификации.

В интересах строительства социализма партийные и советские органы Латвийской ССР систематически осуществляют регулирование социального состава учащихся. Средние специальные учебные заведения в первые годы строительства социализма формировались главным образом из детей рабочих и крестьян. Это диктовалось необходимостью формирования новой, советской интеллигенции.

В 1940/41 учебном году в сельскохозяйственных техникумах и школах обучалось 3583 учащихся. По социальному происхождению это были представители разных социальных слоев. Большинство учащихся — 2474 или 69,1 % — дети бывших землевладельцев, 16 или 0,5 % — новохозяев⁺, 52 человека или 1,5 % — дети рабочих, 164 или 4,6 % — чиновников, 143 или 4,0 % — ремесленников / II /. В отдельных техникумах,

⁺ Новохозяева образовались после буржуазной аграрной реформы в 1920 году.

например, Приекульском и Малнавском, дети бывших землевладельцев составляли соответственно 80,5 и 82,7 % /12/.

Чем объяснить такой социальный состав? Здесь действовали два социальных фактора. Во-первых - сохранялась плата за обучение /бывшие землевладельцы и владельцы предприятий были в состоянии ее вносить/, во-вторых - социальная ориентация на сельскохозяйственное образование - традиция идти по следам старшего поколения, а также желание стать образованным хозяином.

Победа социализма в городе и в деревне, утверждение социалистических производственных отношений, достижение полного равноправия рабочих, крестьян и служащих позволили установить равное право на образование детям всех социальных групп. Дети трудящихся получили доступ во все виды общеобразовательных и специальных школ. В настоящее время стал возможным переход к всеобщему среднему образованию.

В 1970/71 учебном году на дневных отделениях всех техникумов Латвийской ССР обучалось 23087 учащихся, из них вновь принято 7483, в том числе из села - 3867. О социальном составе учащихся свидетельствуют данные диаграммы № 4.

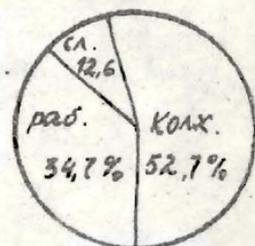
Д и а г р а м м а № 4



всего



вновь принято



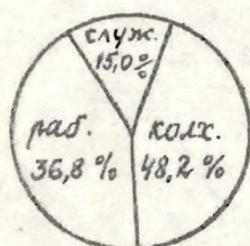
из села

В настоящее время в средних специальных учебных заведениях прослойка учащихся из рабочих составляет 48,5 %. Таким образом, основное пополнение специалистов средней квалификации происходит за счет выходцев из рабочих.

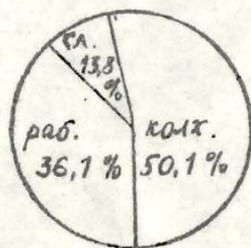
Представляет интерес социальный состав учащихся, поступивших из сельских местностей: учащиеся из семей колхозников составляют более 52 %, значительный удельный вес /34 %/ занимают учащиеся из семей сельских рабочих. Это является отражением процесса социального перемещения в структуре сельского населения, на селе происходит рост интеллигенции, поскольку основная масса специалистов средней квалификации по характеру труда и уровню квалификации относится к работникам умственного труда.

Социальный состав учащихся сельскохозяйственных техникумов характеризуется следующими показателями. В 1970/71 учебном году в сельскохозяйственных техникумах обучался 6681 учащийся, вновь принято 2214, в том числе из села - 1864. См. диаграмму ниже.

Д и а г р а м м а № 5



всего



вновь принято



из села

Как видно, прослойка колхозников среди учащихся составляет 48,2 %, рабочих - свыше 36 %, служащих - 14 %. Таким образом, в составе учащихся средних специальных учебных заведений сельскохозяйственного направления ниже

процент служащих и рабочих по сравнению со средним учебным заведением в целом.

На дневных отделениях техникумов промышленности, транспорта и строительства в 1970/71 учебном году учащиеся из рабочих составляли 56,6 %, из колхозников - 12,9 %, из служащих - 30,6 %.

Среднее специальное образование как фактор социального перемещения прослеживается также при анализе социального состава учащихся медицинских и культурно-просветительных заведений. Данные статистики показывают, что в социальном составе учащихся этих учебных заведений больших различий не существует. Исключением являются только техникумы искусства, представители интеллигенции и служащих составляют 48,4 %, рабочие и дети рабочих - 40 %, а колхозники и дети колхозников - 11,6 %. /См. диаграмму № 6/.

Д и а г р а м м а № 6

Социальный состав учащихся средних специальных учебных заведений культуры и здравоохранения +

раб. 50 %	колх. 25,7 %	служ. 24,3 %
раб. 40 %	колх. 11,6 %	служ. 48,4 %
раб. 45,5 %	колх. 18,5 %	служ. 36,0 %

техникумы здравоохранения
дневное отд. 100 % - 2712

техникумы искусства
100 % - 1593

педагогические училища
100 % - 1012

Таким образом, динамика социального состава учащихся средних специальных учебных заведений отражает структурные изменения в социальном составе населения.

Изменения в социальном составе учащихся средних специальных учебных заведений сопровождались также изменениями

демографического состава. Со вступлением Латвии в период строительства социализма, к получению образования потянулась не только молодежь, но и среднее поколение. Потребности народного хозяйства обуславливали ускоренные темпы подготовки кадров из различных возрастных групп, с различным производственным стажем.

Т а б л и ц а № 2

Число принятых в средние специальные учебные заведения с 2-хлетним стажем практической работы +

годы	число принятых с 2-хлетним стажем	% к общему числу обучающихся
1957/58	448	9
1959/60	574	11
1960/61	685	14
1970/71	450	19,5

Начиная с 1958/59 года по настоящее время наблюдается рост удельного веса учащихся, имеющих стаж. Следует отметить, что привлечению к учебе в средние специальные учебные заведения лиц со стажем практической работы сыграло большое значение постановление Совета Министров СССР от 18 сентября 1959 года "Об участии промышленных предприятий, совхозов и колхозов в комплектовании вузов и технику-

+ Таблица составлена автором на основе статистического сборника "Латвийская ССР в цифрах", Рига, 1965 год и материалов ЦСУ Совета Министров Латвийской ССР.

мов в подготовке специалистов для своих предприятий".⁺

Существенные изменения в демографическом составе учащихся средних специальных учебных заведений произошли также в связи с тем, что женщина была уравнена с мужчиной в праве на образование. В условиях Латвийской ССР осуществлялись заветы Ленина: "Втянуть женщину в общественно-производительный труд, вырвать ее из "домашнего рабства", освободить ее от подчинения - оупляющего и принижающего - вечной и исключительной обстановки кухни и детской - вот главная задача" / 13 /.

По состоянию на 1970/71 год женщины в структуре самостоятельного населения всех отраслей народного хозяйства Латвийской ССР занимают большой удельный вес.

+ Согласно Постановлению, на обучение в вузы и техникумы направляются передовики производства, наиболее подготовленные и способные, имеющие не менее чем двухлетний стаж практической работы. Отбор и направление на учебу осуществляют руководители предприятий, правления колхозов и общественные организации. Кандидатуры направляемых широко обсуждаются на производственных совещаниях. Командирование рабочих, колхозников и служащих на учебу должно являться мерой поощрения их за высокие показатели производственной работы. Окончившие техникумы, специалисты возвращаются на работу в то предприятие, которое направляло их на учебу.

Т а б л и ц а № 3

Численность женщин-специалистов со средним
специальным образованием, занятых в народном хозяйстве*

Отрасли народного хозяйства	В с е г о специалис- тов со ср. спец. обр., занятых в народном хозяйстве	из жен- щин	женщины в % к общему числу спе- циалистов со ср. спец. образова- нием
Промышленные предприятия	28662	13893	48,5
Сельское хозяйство	12747	7304	57,3
Транспорт	6186	1491	24,1
Связь	926	499	53,9
Строительство	6155	1872	30,4
Здравоохранение, физкуль- тура, спорт, соц. обеспе- чение	17193	16342	95,1
Просвещение и культура	12369	10160	82,2
Учреждения кредита и гос- страха	1286	1178	91,6
Аппарат органов государст- венного управления и колх. управл.; кооперативные и общественные организации	5320	3649	68,6

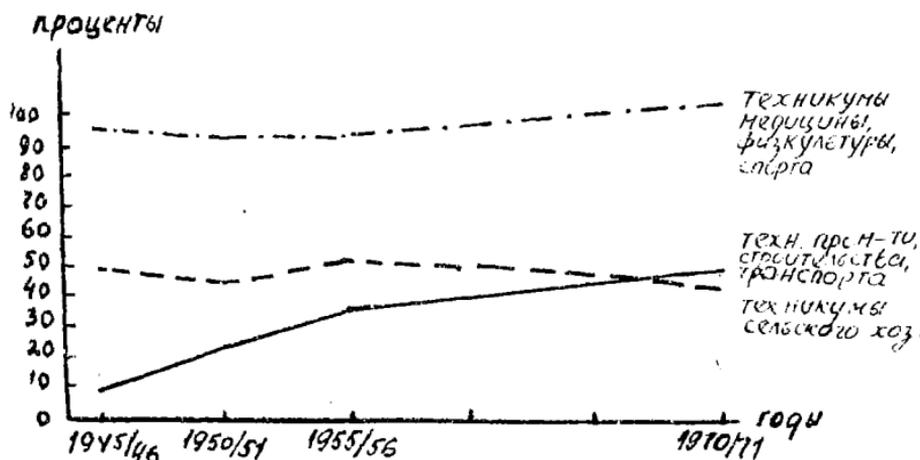
Таким образом, в таких отраслях как здравоохранение, учреждения кредита, госстраха, культура и просвещение, процент женщин колеблется между 82 - 95.

* Таблица составлена автором на основе текущих материалов ЦСУ Совета Министров Латвийской ССР

Анализ статистических данных состава средних специальных учебных заведений свидетельствует о высоком удельном весе женщин среди учащихся промышленных, строительных и транспортных техникумов. При том наблюдается тенденция роста удельного веса женщин. В группе учебных заведений промышленности, транспорта и связи процент женщин среди учащихся вырос с 10 % в 1945 году до 43,6 % в 1970/71 учебном году.

Д и а г р а м м а № 7

Женщины в составе учащихся
средних специальных учебных заведений
/ в процентах/ +



Характеризуя социально-демографический состав учащихся средних специальных учебных заведений правомерно сделать вывод, что среднее специальное образование на протяжении всего периода строительства социализма в Латвийской ССР выступало фактором формирования интеллигенции из трудящихся классов, фактором социальных перемещений. Роль образования в этих перемещениях возрастает. Это связано с переходом в текущей пятилетке к всеобщему образованию, с процессом сближения различных классов и социальных групп советского общества по уровню образования и культуры.

+ Диаграмма составлена автором на основе материалов ЦСУ Совета Министров Латвийской ССР

Л и т е р а т у р а

1. Директивы XXIII съезда КПСС. М., 1966, стр. 61.
2. Директивы XXIV съезда КПСС. М., 1970, стр. 52.
3. ЦГАОР. Фонд 981, оп. I, д. 32, лист 212, 197 - 198.
4. Там же, д. 30, л. 91.
5. Там же, д. 12, л. 328.
6. Там же, д. 22, л. 156.
7. Там же, д. 21, л. 70.
8. Там же, д. 8, л. 15.
9. Статистический сборник "Высшее и среднее специальное образование в Латвийской ССР", Рига, 1964, стр. 97.
10. Борьба латышского народа в Великой Отечественной войне. Рига, 1966, стр. 420.
11. ЦГАОР, Фонд 981, оп. I, д. 32, л. 221.
12. Там же, л. 253.
13. Ленин В.И. Полн. собр. соч., 5-ое изд., т. 40, стр. 193.

ИВАНОВ А.И.

кандидат исторических наук

СЛУШАТЕЛЬ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ
И ЕГО МОТИВАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дальнейшее повышение образования и профессионально-технического уровня трудящихся есть одно из условий успешного экономического развития общества.

В.И. Ленин указывал, что всякий, кто взялся за великое дело строительства коммунизма, должен понять: "... только на основе современного образования он может это создать, и, если он не будет обладать этим образованием, коммунизм останется только пожеланием" /1/. В настоящий период в нашей стране учится около 80 миллионов человек, т.е. третья часть всего населения /2/.

Однако, потребности дальнейшего развития общества настоятельно требуют всестороннего совершенствования всей системы образования, системы подготовки высококвалифицированных кадров специалистов.

В целях повышения уровня общеобразовательной подготовки молодежи, занятой в промышленности и в сельском хозяйстве, и создания ей необходимых условий для поступления в высшие учебные заведения ЦК КПСС и Совет Министров СССР 20 августа 1969 года приняли постановление об организации подготовительных отделений при высших учебных заведениях.

В 1969 году подготовительные отделения были органи-

зованы при 191 вузе страны. На них обучалось 20,5 тысяч человек /3/.

В Латвийской ССР подготовительные отделения были открыты при двух вузах: при Рижском Краснознаменном институте инженеров гражданской авиации имени Ленинского комсомола /РКИИГА/ и Рижском политехническом институте /РПИ/. По состоянию на 1 июня 1970 года на подготовительных отделениях этих институтов занималось 185 человек /соответственно: в РКИИГА - 88 и в РПИ - 97 слушателей/ /4/.

В 1970 году общественная лаборатория конкретных социальных исследований ЦК ЛКСМ Латвии исследовала мотивы высшего образования слушателей подготовительных отделений.

В ходе исследования были подвергнуты анализу личные дела, социально-демографические данные всех слушателей подготовительных отделений. Богатую информацию мы получили также через анкетирование путем письменного опроса. Дополнительно к этому была разработана специальная перфобкарта с краевой перфорацией /формат К-6/.

Анкетированием было охвачено более 90 % слушателей подготовительного отделения.

Вся первичная информация была математически обработана на вычислительной машине. В исследовании количественные характеристики даются в процентном выражении.

§ I. СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЛУШАТЕЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

В социально-демографическую характеристику мы включаем комплекс социальных и демографических признаков, носящих объективный характер. Демографические различия выступают всегда в единстве с социальными. Это мы учитывали в конкретно-социологическом исследовании и в научной интерпретации полученных данных.

Чтобы представить возрастную характеристику слушателей подготовительного отделения, рассмотрим таблицу I.

Т а б л и ц а I

Возрастная характеристика слушателей

подготовительного отделения

/ в процентах /

	18-19 лет	20-21 лет	22-23	24-25	26-27	28-29	30 лет и стар- ше
РКИИГА	6,8	5,7	45,5	21,6	10,2	4,5	5,7
Р П И	1,0	5,1	45,5	20,6	16,5	6,2	5,1

Анализ данных таблицы позволяет констатировать, что в обоих институтах самую большую возрастную группу составляют слушатели в возрасте 22-23 года /45,5 % от общего количества слушателей/.

Далее идет возрастная группа 24-25 лет, которая составляет в РКИИГА - 21,6 % и в РПИ - 20,6 %. На третьем месте - слушатели в возрасте 26-27 лет, составляющие в РПИ 16,5 % и в РКИИГА - 10,2 %.

Процент слушателей в возрасте включительно 21 год незначительный - только 6,1 % в РПИ и 12,5 - в РКИИГА. Слушатели старших возрастов, начиная с 22 лет, составляют преобладающее большинство: в РПИ - 93,9 % и в РКИИГА - 87,5 %.

Рассмотренные выше возрастные особенности слушателей говорят о том, что на подготовительные отделения РКИИГА и РПИ пришла молодежь, уже имеющая определенный социальный опыт, определенные интересы и т.п.

Если для подавляющего большинства студентов - первокурсников в вузах нашей страны отмечается наиболее простая

схема жизненного пути "школа - вуз", то у слушателей подготовительных отделений наблюдается более сложная схема: "школа - производство - вуз".

Подготовительное отделение РКМИГА комплектовалось только из системы гражданской авиации /93,2 %/, лишь незначительная часть - за счет демобилизованных воинов /6,8 %/.

Представляет определенный интерес вопрос: из каких районов нашей страны приехали слушатели этого подготовительного отделения.

Р и с . I. Распределение слушателей
подготовительного отделения РКМИГА
по признаку :
"из какого района СССР приехал" /в %/



Как видно из диаграммы наибольшее количество слушателей приехало из тех районов нашей страны, где гражданская авиация в экономической жизни играет большое значение. Эти районы находятся в центре внимания государства по обеспечению как первоклассной авиационной техникой, так и высококвалифицированными кадрами специалистов.

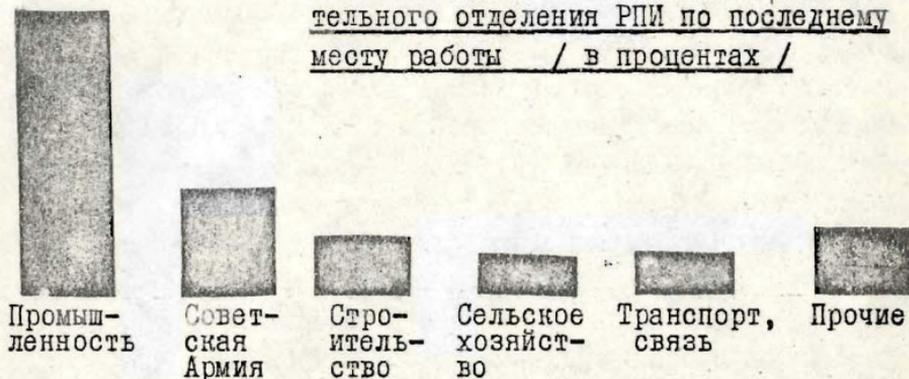
В отличие от РКМИГА на подготовительное отделение РПИ пришла молодежь из различных отраслей народного хозяйства, а также демобилизованные воины /см. рис. 2/.

Более половины слушателей пришло из промышленности /51,6 %/. Относительно высок процент тех слушателей, которые пришли в РПИ после службы в рядах Вооруженных сил СССР

/16,5 %/. На третьем месте - слушатели, пришедшие со строительства/9,3%/. В то же время обращает на себя внимание незначительный процент слушателей, пришедших из сельского хозяйства / только 5,1 %/. Это находит подтверждение также при анализе контингента подготовительного отделения РПИ. Слушатели, проживающие в Риге, составляют 48,5 %, в то время как из других городов и районов Латвийской ССР - только 35 %. Следует учесть, что из этих 35 % большая часть приходится на слушателей из городов, а не из сельской местности.

Р и с . 2

Распределение слушателей подготовительного отделения РПИ по последнему месту работы / в процентах /



Согласно Постановлению обязательным условием зачисления на подготовительное отделение является наличие у слушателей среднего образования. В настоящем исследовании мы рассмотрели состав слушателей в зависимости от того, какое учебное заведение они закончили до поступления на подготовительное отделение. /См. табл. 2/.

Т а б л и ц а 2

Распределение слушателей в зависимости от того, какое учебное заведение окончили

	дневная школа /город./	сменная школа раб.мо лод./гор./	средн. сельск. школа	сменная школа сельск. молод.	средн. спец. учебн. завед.	не указано
РКИМГА	48,9	20,4	15,9	-	12,5	2,3
Р П И	34,1	21,6	25,8	1,0	17,5	-

Почти половина всех слушателей РКИИГА закончила городские средние школы. В РПИ - 34,1 %. Слушатели, окончившие сменные школы рабочей молодежи в РПИ составляют 21,6 % и в РКИИГА - 20,4 %.

Четверть всех слушателей РПИ /25,8 %/ выпускники средних сельских школ. Среди слушателей РКИИГА, окончившие средние сельские школы составляют 15,9 %.

Относительно большой процент слушателей в РПИ - 47,4 и в РКИИГА - 36,3 составляют окончившие сельские средние школы, а также средние сменные школы рабочей молодежи.

Поскольку в настоящее время уровень образовательной подготовки в данных учебных заведениях пока еще отстает от требований, предъявляемых при поступлении в вузы, подготовительные отделения должны сократить это отставание. Обращает внимание на себя то, что значительный процент слушателей /в РПИ - 17,5, РКИИГА - 12,5/ имеет среднее специальное образование.

С другой стороны, эти слушатели требуют более усиленной помощи в учебе на подготовительном отделении, поскольку сохраняется различие в программных требованиях учебных дисциплин средней общеобразовательной школы и среднего специального учебного заведения.

Трудности в учебной работе подготовительных отделений создаются также тем, что многие слушатели имеют различный перерыв в учебе. Так, на подготовительном отделении РКИИГА перерыв в учебе от 1 года до 3 лет имеют только 17 % слушателей. В то же время как свыше половины слушателей /54,5 %/ окончили учебные заведения 4 и более лет назад.

На подготовительном отделении РПИ 82,5 % составляют слушатели мужского пола. На долю слушателей женского пола приходится 17,5 %.

Все социально-демографические показатели объективно характеризуют слушателей подготовительных отделений.

§ 2. МОТИВАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛУШАТЕЛЯМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

В своем исследовании мы ставили задачу определить, чем руководствовались слушатели, принимая решение о необходимости получения высшего образования.

На решение получить высшее образование по определенной специальности влияло много факторов. Среди наиболее существенных выступает наличие стажа практической деятельности, знакомство с характером многих видов специальностей. Вот, например, как выглядит характеристика слушателей по стажу работы. /Таблица № 3/.

Т а б л и ц а 3

Распределение слушателей подготовительных отделений по стажу работы / в процентах/

	1 год	2 - 3 года	4 - 5 лет	6 - 7 лет	8 - 9 лет	10 лет	свыше 10 лет	не указали
РКИИГА	4,5	33,0	29,6	11,3	10,3	4,5	3,4	3,4
Р П И	5,2	15,6	30,8	23,7	13,3	4,1	4,1	3,1

Как видно из таблицы треть всех слушателей РКИИГА имеет стаж работы на производстве 2-3 года. Сравнительно высок процент слушателей со стажем 4-5 лет: около 30 %. Далее следуют слушатели, имеющие стаж работы 6-7 лет - 11,3 % и 8-9 - 10,3 %.

На подготовительном отделении РПИ прослеживается 4 группы. Наибольший процент составляют слушатели, стаж которых составляет 4-5 лет - 30,8 %. Затем идут слушатели со стажем работы 6-7 лет - 23,7 %, далее 2-3 года - 15,6 %, 8-9 лет - 13,3 %.

Результаты нашего исследования позволили определить следующее распределение групп слушателей по мотивации высшего образования:

- 1/ высшее образование, как средство усовершенствования квалификации по специальности;
- 2/ высшее образование, как средство получения знаний;
- 3/ общественный долг и задачи коммунистического строительства;
- 4/ престиж высшего образования;
- 5/ для дальнейшей научно-исследовательской деятельности;
- 6/ четко не указано.

Наибольшее количество слушателей рассматривает высшее образование как реальный и необходимый путь получения или совершенствования квалификации. Вот на какие мотивы указали в анкете наши респонденты:

- "хочу быть квалифицированным специалистом в области радиотехники";
- "хочу познать глубже авиационную технику;
- "хочу повысить свою квалификацию";
- "желаю шире и глубже узнать избранную специальность"
- и т.п.

Р и с. 3 Распределение слушателей
по мотивам высшего образования



Интерес представляют мотивы высшего образования слушателей, которые имеют специальное среднее образование и которые работают по специальности. Они указали на такие мотивы: "повысить общеобразовательный уровень после техникума"; "стать настоящим специалистом своего дела".

Любопытно отметить, что никто из респондентов не указывает на материальный фактор, как мотив. "В денежном отношении выгоды нет. Хочу получить высшее образование. Очень тянет на радиотехнику, но познать все тонкости самому не под силу..." /монтер связи, 30 года, стаж работы 8 лет/. "Повышением своих технических знаний и моральным стимулом" /техник - бригадир, 34 года, стаж работы 16 лет/.

Вторая группа мотивов сводится к тому, что высшее образование является средством получения знаний.

К третьей группе относятся слушатели, у которых получение высшего образования определяется с позиций общественного долга и задач коммунистического строительства.

Следует обратить внимание на то, что процент слушателей, которые связывают получение высшего образования с научно-исследовательской деятельностью незначителен в будущем. Из 153 человек на этот мотив указали только двое /по одному в каждом институте/. Основной контингент слушателей, пришедший с производства, связывает себя в будущем с его задачами.

Автор считает необходимым указать, что исследование являлось локальным. Было бы преждевременным и необоснованным выводы нашего исследования распространять на другие объекты. Для этого требуется повторное исследование, проведенное по единой программе и методике в масштабах всей страны или отдельных регионов.

Организация и функционирование подготовительных отделений призваны совершенствовать подготовку специалистов высшей квалификации. Это явление новое и нуждается в дальнейших исследованиях.

Л и т е р а т у р а

1. В.И. Ленин, полн. собр. соч., т. 41, стр. 307.
2. Л.И. Брежнев, Дело Ленина живет и побеждает. Политиздат, 1970, стр. 31.
3. Приказ Министра Высшего и среднего специального образования СССР № 335, 14 мая 1970 года.
4. В дальнейшем все цифровые данные есть результат подсчетов в ходе исследования.

МАМАЕВА К.И.
кандидат философских наук

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ
КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Одним из аспектов социологического изучения высшего образования является процесс формирования социальной активности студентов. Жизнь молодого человека выступает как состояние действия с высокой степенью самоуправления. Активность связана с сознанием, которое придает ему целенаправленность действия и определяет выбор формы поведения, предвидение результатов деятельности. Активность — это не обычная, нормой установленная, регламентированная обществом доля труда, а усиленная личной или общественной инициативой, творчески созидательная деятельность. Деятельность каждого советского человека, как продукта социалистических общественных отношений, всегда детерминирована и регламентирована самим обществом. Однако, это не лишает человека его индивидуальности, свободы творчества и инициативы. Общество на каждом этапе развития обуславливает направленность деятельности, оно предъявляет социальные требования к деятельности каждого своего члена, вырабатывает как бы норму. Вместе с тем, природа социалистических общественных отношений такова, что они обеспечивают каждому советскому человеку возможность проявить

свои деятельные силы вне, полностью развернуть свои творческие способности в избранной сфере общественной жизни.

Социальную активность следует рассматривать в диалектическом единстве с потребностями, интересами, целями, мотивами деятельности и реальным поведением. Активность человека есть состояние интенсивной деятельности. Активность как состояние во всех видах деятельности: научной, учебно-познавательной, производственной, культурно-воспитательной, общественно-политической, идеологической, художественно-творческой.

Социальная активность формируется в процессе социализации личности. Оба эти процесса взаимно обусловлены. Поэтому и содержательная сторона социальной активности включает:

а/ определенную идеологическую направленность /установку/ общественной деятельности с учетом научно-технического и культурного прогресса;

б/ превращение каждого человека в сознательного субъекта исторического процесса, осознание своего места в системе общественных отношений, определение меры трудового вклада в общественное производство, формирование чувства социальной ответственности за судьбу коллектива, социальной группы, класса и всего общества;

в/ социальную потребность самоутверждения и самоуправления в процессе осознанно-волевой деятельности в сфере материального или духовного производства.

В изучении данной проблемы следует исходить из социологического закона, открытого К. Марксом - закона возрастания активной массы, из марксистско-ленинского учения о решающей роли народных масс в истории. К. Маркс в "Тезисах о Фейербахе" утверждает способность человека изменить обстоятельства, активно воздействовать на мир, преобразовать его и себя в процессе практики / I, I - 4 /.

В работах "Немецкая идеология", "Святое семейство" К. Маркс формулирует один из социологических законов - закон возрастания объема активной массы "... вместе с основательностью исторического действия будет расти и объем массы, делом которой оно является" / 2, 90 /. Это открытие К. Маркса В.И. Ленин назвал одним из "самых глубоких положений марксизма" /3, 142 /. Вместе с тем, В.И. Ленин развивает дальше эту мысль Маркса, раскрывает особенности действия этого закона в эпоху социализма, в условиях, когда активная масса реализует в общественной деятельности свои социальные интересы и цели. Закон возрастания активности масс В.И. Ленин связывал с процессом развития общественного интереса и самоутверждения народных масс в роли сознательных творцов "Чем шире и чем глубже происходящий в обществе переворот, тем многочисленнее должно быть число людей, которые этот переворот совершают, которые являются творцами этого переворота в подлинном смысле слова" / 4, 443 /.

Рост социальной активности как закономерное явление имеет органическую связь с законом возвышения потребностей / 5, 101 /.

Социальной потребностью как отдельного человека, так и народа является проявление самостоятельности, творчества. В работах К. Маркса, Ф. Энгельса и В.И. Ленина употребление понятия активности мы встречаем в трех вариантах:

- а/ деятельное состояние,
- б/ деятельность,
- в/ усиленная деятельность.

Активность "вообще" не существует. Она всегда является количественно-качественной стороной деятельности. Деятельность / труд, учеба, занятие искусством и т.д./ всегда связана с сознанием, с определенными осознанными целями, идеалами, с определенным уровнем социализации личности. В процессе деятельности личность преодолевает определенные объективные противоречия в системе общественных отношений.

Преодоление противоречий всегда требует усиленной деятельности, учета объективных условий и субъективных факторов.

Социальная активность - понятие емкое. Оно включает в себя как объективное, так и субъективное в их диалектическом взаимодействии. Следовательно, с точки зрения социологического анализа сущность этого понятия и его структуру необходимо рассматривать многопланово.

В структуре деятельности каждого человека находит свое отражение структура социальной деятельности общественного класса, слоя, группы. Однако, полного совпадения во всех элементах этих структур нет.

Рассматривая студенческую молодежь как составную часть социального слоя советской интеллигенции, правомерно наряду с общими чертами выделить то особенное в проявлении социальной активности, что характерно для этой группы.

Основными сферами деятельности студенческой молодежи являются: учебно-познавательная, общественно-политическая, культурно-массовая. Некоторая часть студенчества занята также трудовой, художественно-творческой деятельностью.

В процессе учебы в вузе студент продолжает вырабатывать свои мировоззренческие и политические убеждения, ценностные ориентации и установки, а также морально-этические нормы поведения, личное отношение к выполнению общественного долга перед коллективом и обществом в целом. Поэтому, очень важно вовлечение всех студентов в общественную деятельность внутри вуза и за его пределами в области политического и культурного просвещения трудящихся. Важно, чтобы студент за время учебы в институте смог проявить свою деятельную сущность, обнаружить свои организаторские способности и сферу их приложения, приобрести умение убеждать людей, выработать критерии оценки своей общественной политической зрелости и сознательности. В про-

цессе учебы в вузе должна сложиться потребность в общении с массами, желание свои профессиональные и политические знания и убеждения, духовные интересы, стремления к познанию и преобразованию мира передать другим. Известно, что всякая потребность становится причиной активной деятельности, будучи опосредованной общественными отношениями и превратившаяся в интерес / 7, 417 /.

Исследование механизма становления и развития социальной и социально-политической активности и самостоятельности студенческой молодежи и молодой интеллигенции, изучение мотивов, целеустановки и ориентации студента или молодого специалиста в выборе форм общественной деятельности, изучение структурно-содержательной стороны социальной активности личности — все это имеет теоретическое и практическое значение. Исследование этого круга проблем в условиях вуза желательно вести комплексно, объединенными силами преподавателей и комсомольских работников, руководителей производственного обучения и работниками деканатов, кафедр, научной и учебной части. При этом положительно скажется на результатах исследования участие самих студентов и студенческих организаций.

Одной из важнейших сторон проблемы социальной активности является исследование критерия социальной активности.

Критерием социальной активности является степень совпадения усилий в разнообразной, осознанной и целенаправленной деятельности личности, а также ее поведения с потребностями общественного прогресса в целом. "... По каким признакам судить нам о реальных "помыслах и чувствах" реальных личностей? — спрашивал В.И. Ленин и отвечал:

— Понятно, что такой признак может быть лишь один: действия этих личностей, — а так как речь идет ... об общественных "помыслах и чувствах", то следует добавить еще: общественные действия личностей, т.е. социальные факты"

/ 7, 423 - 424 /.

Об уровне социальной активности можно судить:

- а/ по содержанию и объему общественных связей;
- б/ по интенсивности и направленности общественного труда;
- в/ по нравственному поведению и степени осознания социальной ответственности перед обществом;
- г/ по социально-политической целеустремленности действий.

На степень и характер общественной активности молодого специалиста влияет ряд как объективных, так и субъективных факторов. К объективным условиям следует отнести все те, которые имеют независимый от человека характер - это конкретная социальная среда, окружающий объективный мир; уровень общественно-политической и культурной жизни населения; условия труда и учебы, жизни и быта и др. К субъективным факторам следует отнести такие приобретенные качества как образованность, профессиональную и политическую зрелость, жизненный опыт, личные наклонности и способности, умение находить свое место в коллективе, индивидуальные особенности и другие. Движущими механизмами активности выступают - мировоззрение, нравственное сознание, ценностные ориентации, знания и установки, умения и навыки. Все эти качества постепенно приобретаются в процессе подготовки молодого специалиста.

Вуз, комсомольская организация, студенческая группа, студенческое общежитие, вся окружающая жизненная обстановка выступают объективными условиями, в которых формируются интересы и духовные потребности будущего специалиста, его социальная активность.

Говоря о критериях активности, мы не можем говорить об однозначности в измерении активности в различных сферах общественной жизни. Критерии активности в трудовой деятельности - одни, в общественно-политической деятель-

ности - другие, в научно-познавательной - третьей. Критерием социальной активности в целом может быть целая система показателей. Проявлением активности является, прежде всего, факт деятельности, участие в конкретном виде общественного труда. Это участие может быть добровольным, свободным или же - по долгу, под давлением извне. Как черта личности активность в сущности отражает лишь свободную деятельность. Отсюда, критерием может быть отношение человека к той или иной деятельности /инициатива, начинание, новаторство, призыв и т.д./ и общественная оценка этой деятельности.

Критерием активности выступают мотивы деятельности, которые отражают духовное богатство личности и широту ее общественных связей и отношений. Критерием активности является удовлетворенность деятельностью. Степень удовлетворенности, естественно, может быть различной, как различен уровень социализации личности.

Свободная, добровольная сознательная деятельность может протекать с различной степенью интенсивности. Показателями интенсивности выступают результаты деятельности.

Степень активности в известной мере измеряется также количеством времени /или удельным весом в бюджете времени/, затраченным на тот вид деятельности, где человек проявляет свою активность и периодичность /частота/ этих затрат.

Изучение объективных и субъективных показателей общественной деятельности в их взаимодействии позволит наиболее глубоко и всесторонне подойти к освещению содержательной стороны социальной активности как социологической категории.

Проблема социальной активности, направленности и уровня проявления социалистической сознательности советских людей имеет теоретическое и практическое значение. В рамках проблемы - социологические аспекты высшего

образования - перед нами, прежде всего, стоит задача выяснить, как воздействует образование на социальную активность молодого специалиста, на степень приобщения его к общественной работе; как с ростом образования и культуры растет сознательное отношение к общественному долгу; как в процессе обучения в вузе протекает формирование побудительных мотивов и интересов к общественной деятельности; как идейно-политическая и профессиональная подготовка в вузе сочетается с процессом формирования общественной активности. Важно также исследовать соотношение внешней и внутренней активности студента, механизмы и пути включения студента в систему общественных отношений, осознания им своего места как в системе общественного производства, так и в духовной жизни общества в целом.

В условиях вуза формирование общественно-политической активности органически связано с характером деятельности общественных организаций и с системой общественных поручений со стороны академических, комсомольских и профсоюзных групп, с деятельностью студенческого научного общества, организацией культурно-воспитательной работы в целом с учетом духовных интересов, запросов различных групп студенчества, стремлений и склонностей каждого.

В исследовании процесса формирования общественной активности студенческой молодежи и степени участия их в общественной жизни общества большое значение имеет также выяснение внешних и внутренних причин, мешающих или замедляющих развитие общественной активности и роста социалистической сознательности.

Как указывается в Резолюции XXIV съезда КПСС, развитие творческой активности трудящихся, расширение участия молодежи в общественно-полезном труде - одна из центральных задач нашей партии и Советского государства.

Исследование социологических проблем образования - благородная задача социологов и общественности вузов.

Л и т е р а т у р а

1. Маркс К. и Энгельс Ф. Соч. т. 3, стр. I - 4.
2. Маркс К. и Энгельс Ф. Соч. т. 2, стр. 90 /2-е изд./
3. Ленин В.И. Полн. собр. соч. Т. 42, стр. I42.
4. Ленин В.И. Полн. собр. соч. Т. 37, стр. 443.
5. Ленин В.И. Полн. собр. соч. Т. I, стр. IOI.
6. Маркс К. и Энгельс Ф. Соч. Т. I, стр. 4I7.
7. Ленин В.И. Полн. собр. соч. Т. I, стр. 423 - 424.

PROFESIONĀLĀ ORIENTĀCIJA LATVIJAS PSR LAUKU VIDUS-
SKOLĀS UN TĀS LOMA LAUKU JAUNIEŠU SOCIALIZĀCIJĀ

Mūsu zemes ekonomiskās un sociālās attīstības straujie tempi liek risināt jautājumu par jauniešu iespējami ātrāku sagatavošanu sociālo funkciju veikšanai, jautājumu par cilvēka socializācijai^{x)} nepieciešamā laika saīsināšanu. Tam ir savs pamats. Atcerēsimies demogrāfu konstatēto tendenci - iedzīvotāju polarizēšanos pēc vecuma. 50,8% mūsu zemes iedzīvotāju pašreiz ir jaunāki par 30 gadiem (1). Vienlaikus aug arī vecākās paaudzes īpatsvars. Kaut arī sociālistiskajā sabiedrībā nav pamata pretrunām starp paaudzēm, tomēr jautājums par funkciju sadali dažādās dzīves nozarēs nezaudē savu nozīmi. Ceļi darbaspēka optimālai izvietošanai sevišķi nopietni jāmeklē mūsu republikā, kur darba resursu balance ir visai saspiesta.

Socializācijai nepieciešamo tempu, laiku, virzienu un līmeni ietekmē dažādi faktori. Viens no tiem ir profesionālā orientācija.^{xx)} Šā raksta mērķis ir, balstoties uz konkrētiem piemēriem no Latvijas PSR lauku skolu dzīves, pievērst lasītāja uzmanību diviem jautājumiem: 1) skolēnu profesionālās orientācijas stāvoklim republikas skolās; 2) profesionālās orientācijas lomai jauniešu socializācijā.

Cilvēka socializēšanās visbiežāk sākas ar tuvākās apkārtējās vides - mātes, tēva, brāļu, māsu, rotaļu vai spēļu biedru sniegtās informācijas uztveršanu un pārstrādāšanu (piesavināšanos). Vēlāk, pieaugot sabiedrības

x) Ar socializāciju šeit domāta sociālās pieredzes (normu, zināšanu, tradīciju, vērtību, ideālu utt.) internalizācija, apgušana līdz iespējai izmantot to atbilstoši pieauguša cilvēka statusam.

xx) Profesionālā orientācija skolās ir pasākumu komplekss, lai sagatavotu skolēnus apzinīgai profesijas izvēlei.

ietekmei, ģimenes loma pakāpeniski samazinās.

Nākošais un svarīgākais posms cilvēka ceļā uz patstāvīgu darbību sabiedrības labā ir skola. Uz skolas īpašo, sevišķo lomu personības tapšanā, tās sagatavošanā vai vismaz ievirzē turpmāko dzīves funkciju pildīšanai norāda vairāki apstākļi. Šeit minēsim tikai trīs.

Pirmais. Skolas vecums ir pats labvēlīgākais laiks sociāli nozīmīgas un pareizas informācijas "ievadīšanai" topošajā personībā. Skolas gados bērības bezrūpību noņemina jaunība ar savām rūpēm, interesēm un iecerēm. Iestājas fizisko un garīgo spēku pilnplaukuma laiks. Tāpēc novērojama jauniešu saasināta, kāpināta, intensīva interese par visu apkārt notiekošo. Uztveres, emociju, domāšanas un rīcības mehānismi ir "ieslēgti" un darbojas "uz maksimālo". Skolas ietekme uz bērnu, pusaudžu, bet pēc tam jaunieša psihi ir tik liela, ka vēlāk visā dzīvē viņu pavada tā pārliecība, simpātijas vai antipātijas, tās atziņas, kādas rodas un nostiprinās skolas gados. Turpmākās zināšanas un pieredze liek izdarīt korigējumus, notiek zināma vērtību pārvērtēšana. Taču skolas atstātā ietekme pamatos paliek nemainīga.

Otrais. Laikā, kad cilvēks visaktīvāk meklē pats sevi un savu vietu dzīvē, skolai vieglāk un labāk nekā jebkurai citai ir iespējams sniegt skolēniem tīru, no sociāli kaitīgiem piemaisījumiem atfiltrētu informāciju, tādā veidā veicinot sabiedrībai vēlamu, ar katra personiskajiem nodomiem saskāpotu interešu, īpašību un dzīves mērķu veidošanu.

Trešais. Skolai ir lielas iespējas kontrolēt, lai vajadzības gadījumā korigētu ievadītās informācijas iedarbīgumu. Ja runājam par lauku skolām, vēl jāpiebilst, ka pati lauku dzīves specifika uzliek tām lielu atbildību par

jaunās paaudzes sagatavošanu turpmākā dzīves ceļa izvēlei. Skola laukos joprojām saglabā, kaut arī vairāk tradicionāli nekā praktiski, galvenā kultūras un izglītības nesēja, galvenā sabiedriskā centra prestižu. Skolotāju līdzdalība ciema sabiedriski politiskajā un kultūras dzīvē, pastāvīgais kontakts ar kolhozu un padomju saimniecību ļaudīm ietekmē sabiedriskās apziņas veidošanos. Tāpēc skolotāja autoritāte un erudīcija, viņa pieredze un padoms jāizmantoto, lai palīdzētu lauku jauniešiem pārvarēt šaubas un nedrošību dzīves ceļa izvēlē.

Lauku vidusskolu skaits Latvijas PSR ir pieaudzis no 5 1940/41.m.g. līdz 66 1970/71.m.g. Tajās mācās pavisam 20,6 tūkstoši skolēnu, no tiem 3,9 tūkstoši jeb 18,9% 9.-11. klasēs. Visu tipu lauku skolās strādā 9,5 tūkstoši skolotāju (2). Vairāk nekā puse no viņiem ir beiguši augstskolas vai tām pielīdzinātas mācību iestādes. Tas viss liecina, ka padomju varas gados lauku vidusskolas ir izaugušas par tādu sociālu institūtu, kas var un kam vajag izglītēt, audzināt, orientēt jaunatni atbilstoši katra individuālajām un visas mūsu sabiedrības kopējām vajadzībām.

Vēl nesenā pagātnē pašplūsmu tautas saimniecības prasību apmierināšanā pēc daudzu nepieciešamāko profesiju pārstāvjiem mēģināja aizstāt ar citu galējību - voluntāri uzspieda skolēniem apgūt kādu arodu. "Lopkopji", "biškopji", "atslēdznieki" utt. tika "gatavoti" veselām klasēm vai pat klašu grupām. Minētā kampaņa tomēr gaidītos rezultātus nedevis, jo netika ievērotas likumsakarības, pēc kurām jāvirza personības attīstība sociālisma apstākļos. Mūsu republikā tikai 1 no katriem 6 - kā rakstīja V.Veics žurnālā "Narodnoje Obrazovanije" (3) - tādā veidā "orientētiem" jauniešiem sāka darbu rūpnīcas cehā vai kolhoza fermā.

Sociologi, ekonomisti, psihologi, pati ikdienas prak-

se pierādīja nepieciešamību uzlabot profesionālās orientācijas darbu kā skolu, tā visas valsts mērogā. Lūk, daži raksturīgi fakti. Katrs ceturtais mūsu republikas rūpniecībā un celtniecībā nodarbinātais strādnieks gada laikā maina savu darba vietu. Vairāk nekā puse no viņiem ir jaunāki par 30, bet 33% - par 25 gadiem (4).

Kopējie zaudējumi, kurus valsts cieš kadru mainības dēļ, ir milzīgi. Latvijas PSR rūpniecība vien kadru mainības dēļ ik gadus zaudē apmēram 100 miljonu rubļu produkcijas un 21 miljonu rubļu peļņas (5). Vēl grūtāk ir aprēķināt zaudējumus, kādus nes psihiskā un morālā trauma, kuru iegūst profesijā vilušies cilvēki.

Ar pāreju uz vispārējo vidējo izglītību vidusskolas dos tiešu papildinājumu strādnieku šķirai un zemniecībai. Tomēr daudzu ražošanā ļoti svarīgu profesiju prestižs pat vidusskolu skolēnu vērtējumā ir visai zems.

No T.Vilciņa sastādītās 55 izplatītāko profesiju prestiža tabulas (6) redzams, ka veterinārārsta profesija pat republikas vidusskolu abiturientu vērtējumā ieņem tikai 32., agronoma - 39., traktorista, kombainiera - 44., zootehniķa - 45.vietu. Laukkopības strādnieka un lopkopības strādnieka profesijas ieņem pēdējās, attiecīgi 54. un 55. vietas.

Augstāk minētie piemēri liecina, ka šodien "šķēpi jālauž" vairs ne "pirmajā stāvā" - par to, ir vai nav vajadzīga profesionālā orientācija, bet gan augstāk - kā padarīt efektīvu un zinātnieki pareizi noorganizēt šo darbu.

Sociāli ekonomiskā un individuāli psiholoģiskā pieeja prasa, lai profesionālā orientācija un tai sekojošās konsultācija un atlase palīdzētu optimāli savienot cilvēka intereses, mērķus un spējas ar sabiedrībai visizdevīgāk

izvietojumu ražojošajā, apkalpojošā u.c. darba sfērās.

Mūsu republikā profesionālās orientācijas jautājumu risināšanā vēl nav sasniegts tāds līmenis kā, piemēram, Lietuvas PSR. 1967.-1969.gadā tur tika izveidoti 11 skolēnu profesionālās orientācijas kabineti, kuru darbību kontrolē un virza Augstākās un vidējās speciālās izglītības ministrijas Profesionālās orientācijas zinātniskās pētniecības sabiedriskais institūts. Katra kabineta sastāvā ir ārsts, psihologs un pedagogs. Viņi dod padomu profesijas izvēlē, sniedz inštruktīvo un metodisko palīdzību skolotājiem, vada skolu profesionālās orientācijas darbu, veic regulāras skolēnu aptaujas, organizē skolēnu grupveida praksi izvēlētajās specialitātēs (7). Viļņā darbojas profesionālās orientācijas centrs ar 5 algotiem darbiniekiem. Viļņas 26. vidusskolā - vienā no pirmajām mūsu zemē - māca jaunu priekšmetu "Profesijas izvēle".

Polijas Tautas Republikā vienotu valsts profesionālās orientācijas sistēmu ar 220 konsultāciju punktiem sāka veidot jau 1955. gadā. (8).

Būtu nepatiesi apgalvot, ka mūsu republikas vadošie orgāni, rajonu Tautas izglītības nodaļas un skolas nav pievērsušas uzmanību, lai likvidētu stihiskumu, zināmu "pašdarbību" profesionālās orientācijas jautājumu risināšanā. Latvijas PSR Izglītības ministrija, LPSR Valsts darba resursu izmantošanas komiteja un vairāki citi resori, uzņēmumi un organizācijas sākušas sniegt pastiprinātu palīdzību jauniešiem nākamās specialitātes izvēlē. Ministriju, resoru, uzņēmumu un organizāciju darbu vada un koordinē Republikāniskā jaunatnes profesionālās orientācijas padome, kura tika izveidota saskaņā ar Latvijas PSR Ministru Padomes 1969.g. 7. jūlija lēmumu Nr. 352 "Par jaunatnes profesionālās orientācijas darba uzlabošanas pasākumiem" (9).

Starpresoru padomes lēmumu izpildi kontrolē Valsts darba resursu izmantošanas komitejas profesionālās orientācijas nodaļa.

1969.gadā tika izveidots Latvijas PSR Izglītības ministrijas Republikāniskais skolēnu profesionālās orientācijas un konsultāciju metodiskais kabinets. Tā uzdevums ir apkopot skolu profesionālās orientācijas un konsultāciju darba pieredzi, izstrādāt un dot metodiskos norādījumus zonu metodiskajiem kabinetiem, Tautas izglītības nodaļām un skolām. Metodiskā kabineta štatos ir 16 darbinieki: metodiķi, pedagogi, psihologi un ārsti. Jau tagad, darba sākumā, metodiskā kabineta lietderība ir acīmredzama.

Ar 1969.gada 1. novembri tika atvērti vispārīzglītojošo skolu audzēkņu profesionālās orientācijas un konsultāciju zonu metodiskie kabineti pie Liepājas un Daugavpils pilsētu, kā arī Valmieras rajona Tautas izglītības nodaļām un noteiktas to darbības zonas. Kabinetu sastāvā ir kabineta vadītājs, psihologs, ārsts. Zonu metodiskie kabineti konsultē un informē audzēkņus aroda izvēles jautājumos, vada rajonu vai pilsētu jaunatnes profesionālās orientācijas starpresoru padomju un daudzu uz sabiedriskiem pamatiem dibinātu konsultāciju punktu darbību.

Latvijas PSR Ministru Padomes 1970.gada 13.augusta Nolikumā par rajona un pilsētas jaunatnes profesionālās orientācijas padomju izveidošanu uzsvērts, ka tās dibina attiecīgās izpildu komitejas. Padomju uzdevums ir koordinēt profesionālās orientācijas darbu tajos uzņēmumos, organizācijās un mācību iestādēs, kas atrodas rajona vai pilsētas teritorijā. Padomi apstiprina šādā sastāvā: priekšsēdētājs, viņa vietnieks, sekretārs un 6-10 padomes locekļi. Padomju sastāvā tiek iekļauti vietējo padomju deputāti, uzņēmumu, organizāciju, iestāžu, kolhozu un

padomju saimniecību vadītāji, tautas izglītības, veselības aizsardzības un Latvijas PSR Ministru Padomes Valsts darba resursu izmantošanas komitejas sistēmas darbinieki, kā arī arodbiedrību, komjaunatnes u.c. sabiedrisko organizāciju pārstāvji. Padomes kopīgi ar tautas izglītības iestādēm izstrādā skolām konkrētus virzienus jaunatnes profesionālajai orientācijai un konsultācijām, atbilstoši uzņēmumu, organizāciju, kolhozu un padomju saimniecību perspektīvajām vajadzībām pēc darbaspēka.

Nolikums paredz periodiski organizēt skolotāju, vecāku un uzņēmumu vadītāju seminārus, apspriedes, konferences jaunatnes profesionālās orientācijas jautājumos, kā arī vadošo speciālistu uzstāšanos vecāku sapulcēs, presē un rādi RAIDĪJUMOS. Kopīgi ar uzņēmumu, organizāciju, padomju saimniecību un kolhozu vadītājiem padomēm jāorganizē ekskursijas, atvērto durvju dienas, tikšanās ar ražošanas pirmrindniekiem un citi jaunatnes profesionālās orientēšanas pasākumi (10). Padomes uzsākušas pildīt paredzētos uzdevumus.

Visvairāk profesionālajā ievirzē tomēr jādarā skolai. Par skolēnu sagatavošanu racionālai profesijas izvēlei tieši atbildīgi ir priekšmetu skolotāji, klases audzinātāji, skolas direktors, skolas pionieru, komjauniešu un partijas organizācijas, ārpusklases un ārpusskolas darba vadītāji u.c. ar skolu saistītas personas. Skolu profesionālās orientācijas padomēm vai komisijām jau mācību gada sākumā jāizplāno un vēlāk jāvada visi nepieciešamie pasākumi.

Augstākās, vidējās speciālās un profesionāli tehniskās mācību iestādes, uzņēmumi, organizācijas, kolhozi un padomju saimniecības ir uzaicinātas sniegt vispārīzglītojošām skolām vispusīgu palīdzību pulciņu un pētnieciskā darba, fakultatīvo nodarbību, ražošanas prakses, ekskursiju un citu profesiju izvēli sekmējošu pasākumu organizēšanā (11).

Minētais apliecina, ka arī mūsu republikā ir paveikts liels organizatoriskais darbs, lai izveidotu vienotu skolēnu profesionālās orientācijas darba organizēšanas, vadības un kontroles sistēmu (kurā, protams, iekļautas arī šinī rakstā apskatāmās lauku vidusskolas)^{x)}. Šīs sistēmas efektivitāte, tās lietderības koeficients būs atkarīgs no tā, cik saskaņoti darbosies tās atsevišķie posmi, cik prasmīgi un pilnīgi tiks pārņemta un izmantota agrākā pašu skolās uzkrātā, kā arī citu republiku un ārvalstu pozitīvā pieredze, novērsti pagaidām vēl sastopamie trūkumi skolēnu spēju un interešu izzināšanas, attīstīšanas un apmierināšanas papēmienos, cik aktīvi tiks meklētas un ieviestas jaunas iedarbīgas skolēnu profesionālās orientācijas un konsultācijas darba formas un metodes.

Latvijas PSR lauku vidusskolu līdzšinējā pieredze liecina, ka daudzas skolas ir devušas ievērojamu ieguldījumu profesionālās orientācijas darba izkopšanā. Cēsu rajona jaunatnes profesionālās orientācijas padome par profesionālās orientācijas bāzes skolu izraudzījusi Dzērbenes vidusskolu. Skolas direktora J. Užāna vadītais pedagogu kolektīvs ir panācis, ka profesionālā orientācija skolā ir kļuvusi par "sistemātisku, pārdomātu darbu, kas noris gan mācību, gan ārpusklases nodarbībās, gan ražošanas prakses laikā saimniecībās." (12). Skolēnu intereses un spējas izzina ar anketu palīdzību. Informētība un zināšanas par izvēlēto profesiju atspoguļojas skolēnu sacerējumos. Mērķtiecīgi tiek organizētas skolēnu ekskursijas. Jaunākās klases vispirms iepazīstas ar tuvāko ciemu, tā saimniecībām, iestādēm un organizācijām, kā arī profesijām, kurās

x) Laikā, kad tika gatavots publicēšanai šis raksts, žurnālā "Skola un Ģimene" (1971.g. Nr.1., 34.lpp.) parādījās interesantais un vajadzīgais A.Grigeļova raksts "Skolēnu profesionālās orientācijas sistēma Latvijā".

cilvēki strādā tuvākajā apkārtnē. Vecāko klašu skolēni apmeklē rajona un lielāko pilsētu (ieskaitot Rīgu) uzņēmumus. Katru gadu skolā rīko absolventu salidojumus. Bijušie skolēni stāsta par augstskolām, tehnikumiem un savām profesijām. Atsevišķās stundās vidusskolā māca lauksaimniecības specialitāti. Par tradīciju kļuvuši ražas svētki, kuros apbalvo skolēnus, kas ražošanas prakses laikā strādājuši saimniecību būvbrigādēs, fermās, tīrumos. Skolā plāno izveidot profesionālās orientācijas kabinetu, organizēt lauksaimniecības pulciņus un vasaras darba nometnes. Tas viss palīdz un palīdzēs jauniešiem izvēlēties profesiju vai nākošo mācību iestādi, veltīt savus spēkus darbam lauksaimniecībā.

Ar lielu atbildības sajūtu par skolēnu nākotni domā Saldus rajona Ezeres vidusskolas kolektīvs, kuru vada direktors Arvīds Aišis. Skolā sistemātiski pēta skolēnu intereses, spējas, iepazīstina viņus ar dažādām profesijām, to nozīmi un vietu sabiedrībā. Bieži tiek rīkotas tikšanās ar dažādu nozaru speciālistiem. Skolā ir izveidota profesionālās orientācijas kartotēka. Dažādie pasākumi aroda izvēlei dod pozitīvus rezultātus. 1969.gadā Ezeres vidusskolu absolvēja 14 skolēni. Seši no viņiem devušies apgūt laukos nepieciešamas profesijas augstākajās mācību iestādēs: 4 - uz LLA, pa vienam uz RPI un Iiepājas pedagogisko institūtu. Daļa bijušo skolas audzēkņu turpina mācības vidējās speciālās mācību iestādēs. Vairāki nolēmuši strādāt un mācīties. (13).

Profesionālās orientācijas darbs labi noorganizēts arī Gulbenes rajona Lejasciema, Lizuma un Gulbīšu vidusskolās. Lejasciema vidusskolas kolektīvs jau otro mācību gadu pēta, vai skolēnu un viņu vecāku izvēlētās profesijas nav pretrunā ar audzēkņu spējām tās apgūt, vai viņu nākotnes nodomi saskan ar rajona un republikas vajadzībām.

Profesionālā orientācija tiek veikta tiešā Latvijas PSR Izglītības ministrijas Republikāniskā skolēnu profesionālās orientācijas un konsultāciju metodiskā kabineta vadībā (14).

Ar sociālistiskās revolūcijas un kolhozu iekārtas uzvaru laukos pilnīgi izzuda ekspluatatoru šķiras, grupas un slāņi. Izmainījās darba saturs un formas. Kļuva nevajadzīgas daudzas vecās un radās jaunas profesijas. Izzuda arī sociālā stagnācija, kurai pamatā bija profesijas pārman- tošana no paaudzes uz paaudzi. Laukos tagad populārākās ir mehanizatoru, šoferu, traktoristu, kombainieru profesijas. Tomēr straujā lauku mehanizācija un daži demogrāfiska rakstu- ra cēloņi (piemēram, lauku jauniešu migrācija uz pilsētām) ir radījusi mehanizatoru trūkumu. Tā, piemēram, Rēzeknes rajona saimniecībās vien 1970.gadā trūka 70 mehanizatoru (15). Rīgas rajona saimniecībās bija 677 traktoru un tikai 600 traktoristi (16). Lauku vidusskolām jāpalīdz atrisināt šo problēmu. Šai nolūkā ar 1970/71. m.g. 10 mūsu republikas lauku vidusskolās uzsākta mehanizatoru sagatavošana. Turpmāk vēl 20 vispārīzglītojošās vidusskolās ieviesīs traktor- mācību. Skolām kopā ar saimniecību vadītājiem jārada skolē- nos mīlestība pret zemi, jāgatavo cienīga, ar progresīvākām metodēm strādājoša maīpa vecākajai zemnieku paaudzei, jo jau tagad mūsu republikā turpat puse kolhoznieku ir vecāki par 50 gadiem (17).

Aicinājums orientēt lauku jauniešus uz darbu lauk- saimniecībā, plaši izvērst jaunatnes kustību par tehnisko profesiju apgūšanu izskanēja PSKP CK Ģenerāļsekretāra b. L. Brežņeva runā Vissavienības III kolhoznieku kongresā. Par to tika runāts PSKP CK 1969.gada decembra un PSKP CK 1970.gada jūlija Plēnumos, VĻKJS XVIII kongresā. Rūpes par lauksaimniecību atspoguļo arī PSKP XXIV kongresa materiāli.

Ceļi, kā ieaudzināt jauniešos mīlestību pret lauku darbu, attīstīt iniciatīvu un organizatoriskās spējas, radīt viņos vēlēšanos veltīt savus spēkus un zināšanas tālākam kolhozu un padomju saimniecību uzplaukumam, ir dažādi. Viens no tiem ir darbs ražošanas skolēnu brigādēs.

1970.gada vasarā republikā darbojās 340 ražošanas skolēnu brigādes, kuras aptvēra vairāk nekā 25 tūkstošus skolēnu. Šo brigāžu darba rezultāti tika apspriesti ceturtajā republikas skolēnu ražošanas brigāžu salidojumā Rīgā 1970.gada novembrī. Par panākumiem jauniešu sagatavošanā darbam lauksaimniecībā ar LĻKJS CK Goda rakstiem tika apbalvotas Daugavpils rajona Skrudalienas, Stučkas rajona Neretas, Kuldīgas rajona Alsungas vidusskolu un Dobeles rajona Auru astoņgadīgās skolas kolektīvi. Neretas un Skrudalienas lauku vidusskolas tika izvirzītas par PSRS Tautas saimniecības sasniegumu (TSSI) dalībniecēm 1971.gadā (18).

Daugavpils rajona Skrudalienas vidusskolas skolotāju kolektīvs un direktors V. Fedorovičs radījuši skolēniem iespēju sistemātiski iepazīties ar dažādām lauksaimnieciskās ražošanas profesijām. Skolēni apmeklē vietējo kolhozu un Silenes padomju saimniecības fermas, mehāniskās darbnīcas, palīguzņēmumus, ierodas padomju saimniecības saņēmēs. Savukārt saimniecības labākie ļaudis un lauksaimniecības speciālisti piedalās skolas rīkotajos pasākumos. Tradicionālajos vakaros "Tikšanās ar profesiju" viņi stāsta audzēkņiem par savām profesijām, sniedz derīgus padomus VIII un XI klašu abiturientiem nākamās profesijas izvēlē.

Kopš 1965.gada skolā pastāv ražošanas skolēnu brigāde. To vada skolotājs Č.Ozerskis. Brigādes pamatuzdevums ir saskapā ar Latvijas PSR Zemkopības pētniecības institūta centrālās agroķīmiskās laboratorijas izstrādāto programmu

noteikt mēslojuma efektivitāti padomju saimniecības tīrumos. Ražošanas brigāde palīdz apkarot arī lauksaimniecības kultūru slimības un kaitēkļus, piedalās ražas novākšanā (19).

Jau agrāk skolai tika piešķirts Vissavienības TSSI diploms, bet nesen, 1971.gada janvārī, Vissavienības ražošanas skolēnu brigāžu salidojumā Maskavā par labu izmēģinājumu darbu arī balva - traktors. Plašā saskare ar lauku darbu pamudināja 1970.gada rudenī 11 skolas absolventus iestāties Latvijas Lauksaimniecības Akadēmijā vai lauksaimniecības tehnikumos (20).

Atbilstoši PSKP CK 1970.gada jūlija Plēnuma lēmumiem darbam lauksaimniecībā savus audzēkņus gatavo arī Alsungas vidusskola (direktors Voldemārs Ankevics). Profesionālās orientācijas darbs šajā virzienā notiek mācību stundās, ražošanas skolēnu brigādē, pionieru darba un atpūtas nometnē Alsungas kolhozā, traktormācības nodarbībās mehanizācijas kabinetā, ekskursijās uz kolhoza mašīnu parku un darbnīcām.

Skolas un sabiedriskās apziņas ietekme, kā arī personiskie vērojumi par nemitīgo dzīves un darba apstākļu uzlabošanas vietējās saimniecībās izmainījuši daudzu jauniešu attieksmi pret laukiem. Četri no 1969/70. m.g. absolventiem strādā par traktoristiem tuvējos kolhozos, četri aizgājuši studēt uz LLA, daudzi izvēlējušies laukos nepieciešamās pedagoga, kultūras darbinieka un mediķa profesijas. Arī 12 no 33 skolas astotās klases absolventiem apgūst lauksaimniecības specialitāti (21). Tas norāda, ka skola jau laikus bija daudz darījusi, lai izveidotu audzēkņus gatavību apzinīgai profesijas izvēlei.

Latvijas ĻKJS CK biroja, LPSR Izglītības ministrijas un LPSR Lauksaimniecības ministrijas kolēģiju kopīgā sēdē 1970.g. 8. aprīlī atzinīgi tika novērtēta Stučkas rajona Neretas vidusskolas (direktors LPSR Nopelniem bagātais skolotājs Pēteris Skrupskis) un kolhoza "Draudzība" sadarbība

jauniešu orientēšanai darbam lauksaimniecībā. Kopējais darbs pamudinājis 40% no 464 skolas pēdējo piecu gadu absolventiem turpināt izglītību lauksaimniecības mācību iestīlēs un savukārt pusi no tiem - Latvijas Lauksaimniecības Akadēmijā. Tajā pašā piecgadē pēc mācību iestāžu beigšanas dzimtajā novadā atgriezušies 120 lauksaimniecības speciālisti un mehanizatori (22). Skolas absolvente S. Zariņa ir ieguvusi LPSR Nopelniem bagātās agronomes nosaukumu, J. Spēlmanis veic Stučkas rajona lauksaimniecības pārvaldes galvenā agronoma pienākumus. 48% no kolhoza mehanizatoriem ir jaunieši. Arī viņi savu profesiju izvēlējušies skolas ietekmē.

Skolas jaunie naturālisti turpat 10 gadus ir bijuši TSSI dalībnieki, bet ražošanas skolēnu brigādes vasaras nometne "Saulainā ieleja" ir slavena ne tikai mūsu republikā.

Profesionālā orientācija, apmācība darbam iepriekš minētajās skolās ir mācību-audzinašanas procesa organiska sastāvdaļa. To raksturo mērķtiecība un sistemātiskums. Profesionālās orientācijas darbs tiek veikts tā, lai skolēni, apzinoties sabiedrības vajadzības un savas spējas, brīvi varētu izvēlēties sev arodu. Tāpēc šo skolu pieredze var noderēt kā paraugs citu lauku vidusskolu darbā, gatavojot jauniešus profesijas izvēlei un darbam lauksaimniecībā. Vienīgi jāņem vērā, ka par skolēna apzinātu, stingru, nopietnu, noturīgu gatavību lauksaimniecības profesijas izvēlei varēsīm runāt tikai tad, ja saskatīsim viņā:

- 1) pozitīvu attieksmi pret sabiedriski derīgu darbu lauksaimniecībā;
- 2) augstu vispārējās politehniskās izglītības līmeni, zināmu prasmi un rūdījumu lauksaimniecības darbā;

- 3) pietiekamu informētību par lauksaimniecības profesijām, vajadzību pēc tām un profesijas iegūšanas ceļiem;
- 4) turpmākā darba perspektīvu izpratni;
- 5) interesi, gatavību pilnībā apgūt profesiju;
- 6) fizisko un psihisko atbilstību izvēlētajai profesijai.

Tāpēc visiem, kas tā vai citādi ir saistīti ar skolēnu orientēšanu darbam lauksaimniecībā: skolotājiem, klašu audzinātājiem, ārpusklases un ārpusskolas darba vadītājiem, komjaunatnes organizācijām, skolēnu vecākiem utt., ievērojot pēctecību starp dažādām skolēnu vecuma grupām, jākoncentrē uzmanība uz šo īpašību ieaudzināšanu un nostiprināšanu.

Atzinīgi novērtējot mūsu republikas skolu praktisko meklējumu ceļā uzkrāto pieredzi profesionālās orientācijas darbā, vienlaikus jārunā par dažiem trūkumiem, kas traucē skolēnu ievirzi dzīvē un darbā.

Mūsaprāt, galvenais no tiem ir vienotas profesionālās orientācijas un darba ekspertīzes sistēmu izveides ne-nobeigtība, profesionālās orientācijas, konsultācijas un atlases metodiskās bāzes neizstrādātība, traucējumi profesionālās orientācijas pasākumu koordinācijā. Skolu rīcībā joprojām nav profesigrammu.^{x)}

- x) Līdz šim Valsts plāna komisijas Ekonomikas un plānošanas ekonomiski matemātisko metožu biroja darba zinātniskās organizācijas psihofizioloģijas grupa, kas nodarbojas ar profesigrammu izstrādi, tās izstrādājusī tikai virpotāja, inženiera darba organizatora, kā arī piecām strādnieku profesijām dzelzsbetona konstrukciju rūpnīcās. Šogad uzsāka skaitļošanas centra operātoru profesigrammas izstrādāšana. (23).

Nav noorganizēta sistemātiska informācijas vākšana par nepieciešamajām profesijām. Šādos apstākļos nav novērojama radoša pieeja jaunu, iedarbīgāku profesionālās orientācijas formu meklēšanā, saglabājas ierobežošanās tradicionālajos, epizodiskajos pasākumos: ekskursijās, tikšanās vakaros, "atvērto durvju" dienās utt. Nepavisam nenoniecinošos pasākumu līdzšinējos nopelnus, jāpiekrīt T. Vilciņam, ka "ekskursiju radītais efekts profesiju izvēlē katrā ziņā ir pavisam mazs, salīdzinot ar milzīgo daudzumu ekskursiju, kādas organizē skolas tieši uz visdažādākajiem ražošanas uzņēmumiem, kultūrizglītības iestādēm", ka "tikšanās ar ievērojamiem cilvēkiem - savu profesiju speciālistiem tieši vecākajās klasēs ir acīm redzot mazietekmīgas, ka vislielāko efektu tikšanās un ekskursijas sniedz tikai līdz IV klasei (24). Tikai 6-9% vidusskolas abiturientu kā galveno intereses modinātāju par izvēlēto profesiju nosauc tikšanās un ekskursijas (25). Daudzās skolās netiek pienācīgi novērtēta individuālās pieejas nepieciešamība skolēnu interešu un spēju izkopšanā.

Profesionālās orientācijas jautājumos skolām reizēm neizdodas atrast kopēju valodu ar skolēnu vecākiem. Tiešām, jautājums par skolas un ģimenes sadarbību ir viens no aktuālākajiem. Nav un nevar būt šaubu: šai sadarbībai jāpastāv un jākļūst stiprāka. Tikai jāņem vērā šāds apstāklis: agrāk lielās ģimenes, kuras sastāvēja no dažāda vecuma un daudzuma profesiju pārstāvjiem un bija raksturīgas laukiem (sevišķi Austrumlatvijai - Latgalei), spēja iepazīstināt jauniešus ar gandrīz visu tam laikam nepieciešamo tuvāko speciālo pieredzi. Tagad dažādu apstākļu dēļ ģimenes ir stipri izmainījušās, pārvērtušās mazās vai pat "nullesārās". Šādas ģimenes tikai daļēji, fragmentāri spēj iepazīstināt jauno paaudzi ar apjoma ziņā stipri izaugušo speciālo teoriju un praksi. Šodien jārēķinās ar faktu, ka

laika gaitā ir transformējusies ne tikai ģimene, bet arī jauniešu socializācijas veids. Tagad socializācija galvenokārt notiek ārpus ģimenes, aizvien lielākā masveidīgo socializācijas formu, sabiedrisko institūtu un organizāciju, kā arī vienaudžu formālo un neformālo grupu ietekmē. Tāpēc ir ļoti svarīgi, lai apstākļos, kad jauniešu socializācija notiek ārpus ģimenes, šis process pēc iespējas mazāk noritētu ārpus skolas vai tās redzesloka. Citiem vārdiem runājot, skolai, joprojām saglabājot un nostiprinot saites ar ģimeni, jāklūst par galveno jauniešu socializācijas procesa organizētāju, virzītāju un kontrolētāju.

Vecāku attieksme pret to, kā un kādu profesiju izvēlas viņu bērni, kā rāda dzīve, ir visai dažāda. "Pasīvie" jeb "vienaldzīgie" (šis un turpmākais iedalījums ir visai nosacīts) vecāki parasti nedejaucas profesijas izvēlē. "Agresīvie" turpretī uzskata, ka bērniem jāizvēlas tikai viņu viedoklim atbilstoša profesija. Jāņem vērā, ka ar šiem vecākiem skolai sadarboties ir visgrūtāk. "Mērenie" jeb "saprātīgie" vecāki mēdz ieteikt kādu profesiju, bet tai pašā laikā uzklauša arī bērnu, skolotāju un speciālistu domas.

"Pasīvo" un "agresīvo" vecāku nostāja parasti rada kļūdas un vilšanos bērnu profesijas izvēlē. Tāpēc sociāli svarīgs skolas uzdevums ir izglītot arī pašus skolēnu vecākus. Tas palīdzēs izstrādāt vienotu rīcības programmu profesijas jautājumā risināšanā. Metodiskajos norādījumos un rekomendācijās skolām vajadzētu ierādīt vietu arī skolas - vecāku sadarbības formām un metodēm.

Un, visbeidzot, skolai jāparāda, jāatklāj skolēniem reālās iespējas (vai grūtības) iegūt vienu vai otru profesiju.

Mūsu skolu jaunatnei kopumā ir raksturīga lietišķība un praktiskums dzīves mērķu izvēlē. Tomēr pedagogiem nereti

iznāk sastapties ar uzdēkjiem, kuri pat vidusskolas beidzamajās klasēs visai nopietni domā par romantiskajām lidotāju, kinorežisoru, kinoaktieru, estrādes dziedātāju un citām populārām, bet nemasveidīgām profesijām. Šādos gadījumos skolotājiem iejutīgi, taktiski, pacietīgi, bet katrā ziņā stingri un noteikti jāparāda sabiedrības patiesā, tāpat ierobežotā vajadzība pēc šo profesiju pārstāvjiem.

Saskaņā ar tautas saimniecības attīstības plāniem, Latvijas PSR 10 augstskolās ik gadus tiek uzņemti ap 40% vidusskolu beigušo. Vēl aptuveni 100 cilvēki var iestāties citu republiku augstskolās (26). Vidusskolu absolventu pārējiem 60% jāizvēlas praktiskais darbs vai jāturpina izglītība vidējās speciālās mācību iestādēs vai kādā no profesionāli tehniskajām skolām. Tāds ir reālais stāvoklis un ar to ir jārēķinās.

x x
x

Kopsavilkumā jāsaka, ka cilvēka socializācijas process, sevišķi, ja viņš dzīvo laukos, viņa ceļš uz patstāvīgu darbību sabiedrības labā nav viegls. Sabiedrības interesēs un spēkos ir palīdzēt viņam pēc iespējas ātrāk "atrast sevi". Skolām, kuras ir uzkrājušas zināmu profesionālās orientācijas pieredzi, bet tikai pašreiz pa īstam sāk pievērsties jauniešu ievirzei dzīvē, jāpalīdz skolēniem izvēlēto un sabiedrības interesēm atbilstošo ieceru piepildīšanā. Ne velti PSKP XXIV kongresa Direktīvās ir ierakstīts: "Pastiprināt darbu, kas saistīts ar skolēnu profesionālo orientāciju atbilstoši jauniešu tieksmēm un tautas saimniecības vajadzībām pēc kvalificētiem kadriem (27)".

IZMANTOTĀ LITERATŪRA.

1. Par PSRS iedzīvotāju vecuma struktūru... pēc Vissavienības tautas skaitīšanas datiem 1970.g. 15.janvārī. "Padomju Jaunatne", 1971.g. 17. aprīlis.
2. Padomju Latvijas ekonomika un kultūra. R., 1966. un Latvijas PSR Min.Pad. CSP vēl nepublicētie materiāli.
3. Вейц В. Практикум по основам сельского хозяйства. "Народное образование", 1970, № 6, стр. 82.
4. Darba resursu veidošanās sociāli ekonomiskās problēmas. R., 1971., 51. un 53. lpp.
5. Turpat, 52.lpp.
6. T. Vilciņš. Profesiju prestižs un profesiju izvēle mūsdienās. R., 1968.g., 37., 38., 39.lpp.
7. Над чем работают органы народного образования Литвы. "Народное образование", 1970, № 12, стр.7-8.
8. Problēma: gribu-varu-vajag. "Padomju Jaunatne", 1968.g. 17. decembris.
9. "Latvijas PSR Augstākās Padomes un Valdības Zīpotājs", 1969.g. Nr.50.
10. Labu padomu jauniešiem. "Cīņa", 1970.g. 4.septembris.
11. О профессиональной ориентации молодежи. "Советская Латвия", 19 июля 1969 года.
12. Dzērbeniešu pieredze. "Padomju Druva", Cēsis, 1970. 24. novembris.

13. Dzīve prasa skaidrus mērķus. "Padomju zeme", Saldus, 1969.g. 21.oktobrī.
14. Ieinteresējam par profesiju. "Dzirkstele", Gulbenē, 1971.g. 18. marts.
15. Kurss uz tehniku. "Padomju Jaunatne", 1970.g.13.marts.
16. Lauku jauniešiem - tehniskās specialitātes. "Padomju Jaunatne", 1970.g. 29.janvāris.
17. Социальные проблемы труда и образования. Вып.Ш, Рига, 1969, стр. 55.
18. Aug jaunā maiņa. "Skolotāju Avīze", 1970.g.18.novembris.
19. Būs laba maiņa. "Skolotāju Avīze", 1970.g.16.decembris.
20. Pirms sākas tālumu ceļš. "Cīņa", 1971.g.21.janvāris.
21. Zaļās zemes aicinājums. "Skolotāju Avīze", 1970.g. 9.decembris.
22. Mīlestība uz lauku darbu. "Skolotāju Avīze", 1970.g. 12. augusts.
23. "Rīgas Bals", 1971.g. 8.aprīlis.
24. T.Vilciņš. Profesiju prestižs un profesiju izvēle mūsdienās. 223., 255. lappuses.
25. Turpat, 221.lpp.
26. "Skola un ģimene", 1971.g. Nr.4, 31.lpp.
27. Direktīvas par PSRS Tautas saimniecības attīstības piegādu plānu 1971.-1975.gadam. R., 1971.g. 53.lpp.

РЕЗЮМЕ.

В статье "Профессиональная ориентация в сельских средних школах и её роль в социализации сельской молодежи" основное внимание уделено двум актуальным вопросам: 1) профессиональной ориентации в сельских средних школах и 2) роли профессиональной ориентации в социализации молодежи. Анализируя накопленный школами опыт профессиональной ориентации, автор пришёл к следующим выводам:

1. В Латвийской ССР проведена большая организаторская работа по созданию единой системы профессиональной ориентации и определению главных задач её основных звеньев;

2. Школа, поддерживая тесные контакты с семьей, должна быть главным организатором и контролером процесса социализации молодежи;

3. Работа по профессиональной ориентации в школах должна быть направлена на оптимальное согласование запросов народного хозяйства, общества с интересами, целями и способностями каждого человека;

4. Учащиеся сельских школ в основном должны быть ориентированы на сельскохозяйственные профессии;

5. Умело организованная работа по профессиональной ориентации ускоряет процесс социализации каждого человека и молодежи в целом.

В статье даны некоторые рекомендации по улучшению профессиональной ориентации в сельских школах.

СОДЕРЖАНИЕ

✓	К.И.Мамаева. Некоторые социологические аспекты высшего образования.	стр. 3
2 ✓	М.Е.Ашмане. Социальный состав студенчества Латвийской ССР.	11
✓	И.К.Лейнице. Социально-демографический состав учащихся средних специальных учебных заведений Латвийской ССР.	24
2 ✓	А.И.Иванов. Слушатель подготовительного отделения и его мотивы высшего образования.	39
✓	К.И.Мамаева. Социальная активность как один из аспектов социологического исследования студенческой молодежи.	49
✓	Ф.Д.Вугульс. Профессиональная ориентация в сельских средних школах Латвийской ССР и ее роль в социализации сельской молодежи.	58

Ученые записки, том 158
СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ
 (на русском и латышском языках)

Редактор П. Лайзан
 Технический редактор Д. Аспере
 Корректор Т. Ниникашвили

Редакционно-издательский отдел ЛГУ им. Петра Стучки.

Подписано к печати 5/1 1972. ЯТ 12010. Зак. № 129.
 Ф/б 60x84/16. Писчая №1. Физ.п.л. 5,3. Уч.-и.л.3,6.
 Тираж 600 экз. Цена 23 коп.

Отпечатано на ротапринтере, Рига-50, ул. Вейденбаума, 5
 Латвийский государственный университет им. П. Стучки

32655

Цена 23 коп.

44 / 125

LATVIJAS UNIVERSITĀTES BIBLIOTĒKA



0508044001

Учен. зап. (ЛГУ им. Петра Стучки), 1972, т. 158, 1-73.