

**ПРОБЛЕМЫ  
НАУЧНОГО УПРАВЛЕНИЯ  
СОЦИАЛИСТИЧЕСКИМ  
ОБЩЕСТВОМ**

**I**

Министерство высшего и среднего специального образования  
Латвийской ССР  
Латвийский ордена Трудового Красного Знамени  
государственный университет имени Петра Стучки  
Кафедра научного коммунизма

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНОГО УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИМ  
ОБЩЕСТВОМ

Выпуск I

Республиканский межвузовский сборник научных трудов



Редакционно-издательский отдел ЛГУ им. Петра Стучки  
Рига 1974

5236

1 АА

В межвузовском сборнике публикуются статьи преподавателей ряда вузов, посвященные некоторым актуальным вопросам развития системы научного управления, в том числе о роли политики партии и социальной информации, о планировании социального развития коллектива, проблемах управления развитием культуры. Ряд проблем, рассматриваемых в статьях, печатается в порядке обсуждения. Их изучение авторами продолжается.

Материалы сборника представляют интерес как для исследователей, так и для широкого круга читателей - студентов, лекторов, пропагандистов и др.

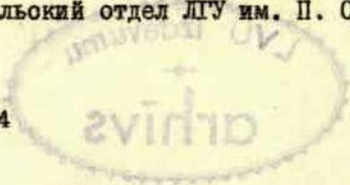
ИЗДАТЕЛЬСТВО КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ И МАТЕМАТИКИ  
МОНТАЖ

1. 1974

РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ОТДЕЛ ЛГУ ИМ. П. СТУЧКИ



© Редакционно-издательский отдел ЛГУ им. П. Стучки, 1974 г.



П 0-1-5-4-093у - 276-74  
М 812(II)-74

РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ОТДЕЛ ЛГУ ИМ. П. СТУЧКИ  
1974

## Предисловие

Данный сборник является первым в Латвийской ССР межвузовским сборником научных статей преподавателей научного коммунизма. Этим мы начинаем ежегодное издание межвузовских сборников по проблемам научного коммунизма.

Проблемы, рассматриваемые в сборнике, частично носят дискуссионный характер. Некоторые положения требуют дальнейшего более глубокого изучения и могут найти достаточное освещение в последующих подобных изданиях.

В сборнике читатель найдет материал по некоторым проблемам научного управления социалистическим обществом в условиях развитого социализма.

Статья доц. Стороженко Г.А. посвящена анализу соотношения политики КПСС и научного управления. Аспирант Лихолай В.П. рассматривает социальную информацию как необходимое условие научного управления социалистическим обществом.

Доцент Крузметра М.Р. и ст. преподаватель Павлов О.Н. раскрывают узловые вопросы планирования социального развития коллективов сельскохозяйственных предприятий. Статья ст. преподавателя Селивановой В.А. содержит характеристику деятельности профсоюзов по привлечению трудящихся к управлению производством.

В статье Горина А.Н. рассматриваются материальные потребности и интересы как фактор управления социальным процессом.

Ряд статей посвящены проблемам управления культурой (доц. Асмолова В.И., зав. социологической лабораторией Родионов Б.А. и др.).

Сборник завершает статья и.о. доцента Бролиша Я.С., содержащая краткий анализ основных вопросов управления процессом интернационального воспитания трудящихся.

Над сборником работала межвузовская редакционная коллегия.

Г.А.Стороженко,

кандидат исторических наук, доцент  
кафедры научного коммунизма ЛГУ  
им. П.Стучки

## НАУЧНОЕ УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИМ ОБЩЕСТВОМ И ПОЛИТИКА КПСС

КПСС уделяет большое внимание совершенствованию методов и стиля управления всеми сферами жизни социалистического общества. Это, в частности, находит отражение в современной экономической реформе, в ходе проведения которой особое значение придается улучшению управления народным хозяйством. Основные направления политики партии по дальнейшему совершенствованию системы научного управления в условиях развитого социализма глубоко разработаны в материалах XXIII и XXIV съездов партии, пленумов ЦК КПСС и в других партийных документах.

Как отметил Генеральный секретарь ЦК КПСС Л.И.Брежнев в Отчетном докладе ЦК XXIV съезду партии, узловой вопрос политики партии в области управления заключается в том, чтобы "лучше организовать деятельность общества по ускорению экономического и социального развития, обеспечить наиболее полное использование имеющихся возможностей, еще теснее объединить сотни тысяч коллективов, десятки миллионов трудящихся вокруг главных целей партийной политики"<sup>1</sup>.

Разрабатывая свою политику, КПСС особое значение придает проблемам научного управления обществом. Задачи улучшения "управления - важная составная часть всей деятельности партии"<sup>2</sup>. Таким образом, проблемы политики партии и научного управления неотъемлемо связаны друг с другом.

В связи с этим известный интерес представляет изучение вопросов характера взаимосвязей и взаимодействия между этими категориями, значения и роли политики партии в организации

1. Материалы XXIV съезда КПСС. М., 1971, с.65.

2. Материалы XXIV съезда КПСС, с. 65.

и совершенствовании научного руководства и управления социалистическим обществом. Политико-направляющая и руководящая деятельность партии в обществе оказывает решающее воздействие на развитие всех социальных систем и подсистем. Это влияние политики партии охватывает и систему управления. В.Г. Афанасьев справедливо считает, что политика партии "пронизывает все сферы жизни и развития социалистического общества. Она является важнейшим, решающим элементом субъективного фактора социалистического общества, воплощает в себе самый существенный, самый общий и самый ответственный уровень научного управления".<sup>1</sup>

Этот самый общий и ответственный уровень следует понимать в том смысле, что партия, осуществляя политическое руководство обществом, однако, не подменяет государство, не исполняет функций непосредственного управления обществом.

Только государство и его органы являются в условиях социализма непосредственным орудием научного управления обществом. Партия же политически руководит системой управления, политически направляет деятельность управленческих органов.

Исследователи справедливо делают акцент на политическом характере научно-управленческой деятельности, на решающей роли политического подхода к управлению. Так, Марко Марков отмечает, что управление во всех классовых обществах имеет политический характер, поскольку управляющая подсистема определяется господствующим классом, возглавляемым политической партией.<sup>2</sup> А.К. Белях считает, что "все виды управления при социализме имеют политический характер и различаются лишь по степени концентрации выражаемо -

<sup>1</sup> Афанасьев В.Г. В.И. Ленин. Научно-техническая революция. Управление. - В сб.: Научное управление обществом, вып. 4, М., 1970, с. 34.

<sup>2</sup> См. Марков Марко. Социализм и управление. М., 1973, с. 17.

го ими политического содержания".<sup>1</sup> Автор при этом вполне обоснованно вводит в оборот категории "политико-управленческая теория и практика" и "политика управления".<sup>2</sup>

Рассматривая вопрос о соотношении понятий "политика партии" и "научное управление", следует обращать внимание на то, что эти понятия теснейшим образом взаимодействуют, взаимосвязаны. Между ними много общего: в процессах социального прогресса они действуют в одном направлении с целью достижения наибольшего эффекта в строительстве нового общества; основные принципы их социального функционирования в значительной мере совпадают между собой и т.д.

Но тем не менее данные категории не идентичны и не поглощают друг друга. Следует учитывать, что по своему значению в общественной жизни политика партии как социальная категория обладает всеобъемлющим влиянием на другие категории научного управления. Политика партии является ведущим фактором, направляющим процесс научного управления. Это связано с закономерностью неуклонного возрастания руководящей роли марксистско-ленинской партии в социалистическом обществе.

Политика партии — это ядро, направляющий стержень научного управления социалистическим обществом. На политике партии базируются все управленческие процессы. Но одним политическим руководством не исчерпывается разнообразие конкретно-управленческих процессов. Партия не подменяет деятельность управленческих систем и органов, она не обладает законодательной властью, распорядительными функциями. Политическая установка партии практически воплощается в жизнь государственными, хозяйственными и другими органами, которые непосредственно управляют всеми сферами общественной жизни.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Бедых А.К. Управление и самоуправление. Л., 1972, с. 17.

<sup>2</sup> Там же, с. 53, 54.

<sup>3</sup> См. Афанасьев В.Г. Научное управление обществом. Изд. 2. М., 1973, с. 114.

Председатель Совета Министров СССР А.Н. Косыгин подчеркнул на XXIV съезде КПСС, что главное направление перестройки системы управления в нашей стране определено решениями партии. Это дает возможность проводить "важные мероприятия, призванные привести формы и методы управления народным хозяйством в соответствие с современным этапом развития социалистической экономики".<sup>1</sup>

Решающее воздействие политики партии на систему управления проявляется очень многогранно. Направляющая роль политики партии прослеживается на всех этапах управленческого цикла, в отношении всех основных функций управления. Возьмем, к примеру, вопрос о роли политики партии в выработке и принятии управленческого решения - этой важнейшей начальной функции управления. Политика партии при осуществлении этой функции, как считает А.В. Киреев, "облекается в форму политического решения".<sup>2</sup>

Политические решения могут иметь различные формы партийных директив и постановлений съездов партии, пленумов ЦК партий, решений различных партийных органов и организаций. Но сами по себе одни политические решения еще не исчерпывают всех задач выработки и принятия управленческих решений. Успех дела обеспечивается тогда, когда на основе политических решений и с учетом конкретных задач принимаются конкретные управленческие решения: постановления и распоряжения государственных органов, руководителей хозяйственных и иных учреждений и организаций.

Поэтому, рассматривая данный вопрос, следует подчеркивать различные уровни управленческого решения. Но это не всегда делается авторами. Например, О.В. Елчанинова пишет: "К управленческому решению относятся программы партии, директивы и

<sup>1</sup> Материалы XXIV съезда КПСС, с. 166.

<sup>2</sup> Киреев А.В. Роль политики КПСС в управлении экономикой. - В сб.: научное управление обществом, вып. 5, М., 1971, с.8.



решения ЦК КПСС, местных партийных органов, законы и постановления Советского правительства и его органов на местах, различного рода положения, нормативные акты, инструкции, распоряжения и приказы руководителей и т.п."<sup>1</sup>

Но из этой формулировки, конечно, не вытекает, что все указанные составные элементы играют одинаковую роль при осуществлении функции разработки и принятия управленческого решения. Совершенно ясно, что политические решения, партийные директивы относятся к высшему уровню, к высшей ступени управленческих решений. Они оказывают определяющее направляющее воздействие на выработку правительственных постановлений, распоряжений хозяйственных органов и других стоящих ниже ступеней управленческих решений. В.Г. Афанасьев правильно отмечает: "Директивы партии обязательны для всех звеньев системы управления, всего советского народа, однако свою обязательность эти директивы приобретают в результате их закрепления в актах Советского государства, в соответствующих законах, положениях, инструкциях и т.п."<sup>2</sup>

Роль политики партии в аспекте научного управления сводится к обеспечению направляющего партийно-политического руководства всеми общественными сферами, определению основных направлений и методов деятельности системы научного управления обществом. Партия постоянно заботится о всемерном развитии, широком внедрении в общественную практику подлинно научных методов социального управления.

Партийное руководство обществом предопределяет характер всех взаимосвязей между категориями "политика партии" и

---

1 Елчанинова О.В. Роль социальной информации и математических методов в выработке управленческого решения. - В сб.: Научное управление обществом, вып.3. М., 1969, с.221.

2 Афанасьев В.Г. Еще раз о проблемах научного управления обществом. - В сб.: Научное управление обществом, вып.3, с.23.

"научное управление". Правильному пониманию этого вопроса должно содействовать, на наш взгляд, выяснение роли политики партии в условиях социалистического общества.

Ключевыми для определения сущности политики партии служат известные установки В.И.Ленина: " политика есть наука и искусство"<sup>1</sup>; " политика есть участие в делах государства, направление государства, определение форм, задач, содержания деятельности государства"<sup>2</sup>; "политика есть концентрированное выражение экономики"; "политика не может не иметь первенства над экономикой"<sup>3</sup>; "без правильного политического подхода к делу данный класс не удержит своего господства, а следовательно, не сможет решить и своей производственной задачи"<sup>4</sup> и т.д.

Роль политики партии и заключается в обеспечении такого правильного политического подхода, глубокого научного обоснования и высокого искусства осуществления намеченных задач общественного прогресса. Л.И.Брежнев отметил на XXIU съезде КПСС: "Главное в деятельности Коммунистической партии - выработка генеральной перспективы развития общества, правильной политической линии и организации трудящихся в целях претворения ее в жизнь"<sup>5</sup>.

Такая роль политики партии в обществе обусловлена определенными объективными основами.

Она строится на основе овладения и использования объективных закономерностей общественного развития, в том числе - общих объективных закономерностей строительства социализма и коммунизма.

Она разрабатывается и успешно осуществляется за основе учета объективно-определяющего значения экономики, общественной собственности на средства производства для раз-

- 1 Ленин В.И. Полн.собр. соч., т. 41, с. 65
- 2 Ленин В.И. Полн.собр. соч., т. 33, с. 340
- 3 Ленин В.И. Полн.собр. соч., т. 42, с. 278
- 4 Ленин В.И. Полн.собр. соч., т. 42, с. 279
- 5 Материалы XXIU съезда КПСС, с. 91.

вития социалистического общества. Разрабатывая и претворяя в жизнь свою политику, партия особое внимание уделяет прежде всего хозяйственному строительству.

Она опирается на теорию марксизма-ленинизма, которая вооружает партию умением правильно ориентироваться в сложных общественных процессах, видеть основную цель борьбы и находить наиболее эффективные решения назревших задач. В Отчетном докладе ЦК XXIV съезду КПСС подчеркивается: "Наша партия - партия научного коммунизма. Она неуклонно руководствуется марксистско-ленинской наукой, самой передовой, революционной наукой современности"<sup>1</sup>.

По своей природе политика партии является классовой политикой, политикой рабочего класса и всех трудящихся, и осуществляется она в классовых интересах трудящихся. Как известно, XXIV съезд КПСС обратил особое внимание на классово-социальный аспект политики партии, подчеркнув, что она "принесит нужные результаты тогда, когда... точно учитывает как интересы всего народа, так и интересы составляющих его классов и социальных групп, направляет их в одно общее русло"<sup>2</sup>.

Разрабатывая свою политику, партия исходит из сложившихся исторических условий и определяет при этом конкретные стратегические цели и задачи, а также тактические приемы и способы их осуществления. На всех исторических этапах деятельности КПСС проявляется теснейшая взаимосвязь между ее политикой, стратегией и тактикой. Отнюдь не случайно, как политику, так и стратегию и тактику В.И. Ленин называл наукой и искусством, а кроме того, тактику и стратегию он именовал политической стратегией и тактикой.

В конкретном осуществлении политики партии, стратегия и тактика играют роль точного инструмента, науки и искусства, при помощи которых партия решает сложнейшие революционные

1. Материалы XXIV съезда КПСС, с. 101.

2. Материалы XXIV съезда КПСС, с. 72.

задачи ликвидации эксплуататорского строя, построения социализма и коммунизма.

Важными условиями успешной разработки и осуществления политики партии являются: тщательное изучение объективной действительности на основе анализа потоков социальной информации; учет назревших потребностей и интересов трудящихся; опора на творческую инициативу и активность масс.

Процесс разработки и осуществления политики партии включает в себя: научное обоснование и прогнозирование основных направлений развития общества; разработку главных стратегических целей и задач; определение тактических форм и средств их выполнения; практическое осуществление под руководством партии намеченных целей и задач. Все эти факторы и характеризуются с достаточной полнотой ленинской формулой "политика есть наука и искусство".

Политика партии, основанная на объективных закономерностях общественного развития, на теории научного коммунизма и глубоком изучении реальной действительности, определяет основные направления и методы научного управления обществом. Следовательно, понятие "политика партии" тесно взаимосвязано с понятием "научное управление". Эта взаимосвязь заключается в том, что политика партии определяет на каждом конкретном этапе содержание, основные направления, методы и организационные формы научного управления строительством социализма и коммунизма.

Образцом научного подхода к разработке политики партии на этапе развитого социализма являются документы XXIV съезда КПСС. Партия строит свою политику с учетом назревших объективных потребностей общества. В этом залог жизнеспособности политики КПСС и реальная основа ее воздействия на исторический процесс.

В.П.Лихолай,  
спирант кафедры научного коммунизма  
ЛГУ им.П.Стучки

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ КАК НЕОБХОДИМОГО УСЛОВИЯ НАУЧНОГО УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИМ ОБЩЕСТВОМ

XXIV съезд КПСС подчеркнул историческую необходимость постановки управления советским социалистическим обществом на качественно новую ступень. Управление должно стать подлинно научным, исключаям любые проявления волюнтаризма.

Научное управление социалистическим обществом является предпосылкой наиболее полного использования преимуществ социалистической системы над капиталистической, а также условием успешного построения коммунизма в нашей стране. Объективные преимущества социализма - общественная собственность на средства производства, планомерность развития экономики, отсутствие эксплуатации человека человеком и другие могут реализоваться только в результате сознательной целенаправленной деятельности людей, их труда, который должен быть подчинен определенной организации. "Всякий непосредственно общественный или совместный труд, осуществляемый в сравнительно крупном масштабе, нуждается", писал К.Маркс, - в большей или меньшей степени в управлении, которое устанавливает согласованность между индивидуальными работами и выполняет общие функции, возникающие из движения всего производственного организма в отличие от движения его самостоятельных органов."<sup>1</sup>

Одним из путей совершенствования управления социалистическим обществом является создание отраслевых автоматизированных систем управления с перспективой создания общегосударственной автоматизированной системы сбора и обработки информации.<sup>2</sup> Это директивное указание вновь подчерк-

<sup>1</sup> Маркс К. и Энгельс Ф. Соч., т.23, с.342.

<sup>2</sup> Материалы XXIV съезда КПСС, с.67-68.

нуло колоссальное значение информации для научного управления обществом - этой весьма сложной динамической системой.

Следует отметить, что исторически управление всегда выступало и выступает как необходимое условие существования общества любого типа. Без научного управления невозможно себе представить дальнейшее совершенствование развитого социалистического общества и его перерастание в коммунистическое.

В свою очередь, информация является необходимым условием управления. Информацию человек воспринимал, продуцировал и использовал для управления обществом уже с того момента, когда он стал собственно таковым, т.е. существом общественным. Первоначально под информацией понимались сведения, передаваемые людьми иным людям письменно или устно, а также сам процесс передачи или восприятия каких-либо сведений. В результате бурного развития науки и техники с середины XX века роль информации значительно возросла. Помимо того в условиях научно-технической революции происходит резкое увеличение объема информации (примерно каждые 10 лет он удваивается), что дало основание говорить об "информационном взрыве."

В связи с этим возникла общественная потребность в научном подходе к информации, во всестороннем ее изучении. Объем содержания понятия "информация" в этих условиях значительно расширился и включил не только обмен сведениями между людьми, но и также между человеком и ЭВМ, автоматом и т.д. С начала 50-х годов начинают предприниматься попытки использования понятия "информация", которое до сих пор не имеет единого определения, для изучения самых различных явлений и процессов, в том числе и общественных. На этой базе возникла кибернетика - наука об общих чертах процессов и систем управления в технических устройствах, живых организмах и человеческих организациях.

Наряду с этим кибернетику рассматривают и как науку

о способах восприятия, хранения, переработки и использования информации. Управление же представляет собой переработку информации в сигналы, направляющие деятельность машин и организмов.<sup>1</sup>

Тем самым в этих определениях особо выделяется место информации в управлении как необходимого условия этого процесса, раскрывается взаимосвязь и органическое единство информации и управления.

Огромное значение, как единодушно отмечают многие ученые<sup>2</sup>, имеет информация для управления обществом, поскольку общество в целом, его структурные подсистемы "... весьма сложны и многообразны по количеству и качеству образующих их компонентов, для которых характерны разнообразные взаимосвязи, взаимодействия, и по своему месту в общественной системе, по выполняемым функциям, по характеру взаимодействия подчас с исключительно большим количеством самых различных факторов."<sup>3</sup> Естественно, что эффективное управление социалистическим обществом, его дальнейшее развитие в направлении достижения поставленной цели - построения коммунизма немыслимо без наличия совокупности данных, т.е. информации, о состоянии самой общественной системы, ее структурных элементов, о внешней среде, с которой оно взаимодействует.

Как известно, теоретические основы научного управления социалистическим обществом разработаны марксизмом-ленинизмом, всей совокупностью общественных наук, дающих в

<sup>1</sup> См. Философская энциклопедия. М., 1962, т. 2, с. 496-497.

<sup>2</sup> См., например, Афанасьев В. Г. Научно-техническая революция, управление, образование. М., 1972, с. 221-222; Елчанинова О. В. Роль социальной информации и математических методов в выработке управленческих решений. - В сб.: Научное управление обществом, вып. 3, М., 1969, с. 229 и др.

<sup>3</sup> Афанасьев В. Г. Научно-техническая революция, управление, образование, с. 222.

основном качественный анализ социальных процессов. Как правильно отмечает В.Г.Афанасьев, современная задача заключается в том, чтобы качественный анализ существенно дополнить, обогатить количественным анализом, что поставит научное управление обществом на точную количественную основу.<sup>1</sup>

Какая же информация используется в управлении обществом? Ученые единодушны в этом отношении - в управлении обществом используются не все разновидности информации, а лишь ее отдельный специфический тип, а именно: социальная<sup>2</sup> информация.<sup>3</sup>

Следует отметить, что теоретическое осмысление самого понятия "социальная информация", раскрытие ее природы, изучение других ее проблем стали объектами научной мысли только в последние годы в связи с выдвижением на первый план проблем управления обществом. К настоящему времени появилась лишь небольшая группа работ советских и зарубежных (в основном ученых НРБ) ученых, в которых непосредственно упоминается термин "социальная информация", а также освещаются некоторые ее вопросы. Анализируя содержание этих работ можно прийти к выводу, что сделаны только первые попытки определения понятия "социальная информация".

Что же такое социальная информация? Сейчас в научной литературе уже имеется несколько различных определений со-

<sup>1</sup> Афанасьев В.Г. Научно-техническая революция, управление, образование, с.249.

<sup>2</sup> Термин "социальная" здесь и далее употребляется нами только как тождественный термину "общественная".

<sup>3</sup> См., например, Адров В.М. Об информационном аспекте социального прогресса при переходе общества к коммунизму. В кн.: Некоторые вопросы строительства социализма и коммунизма. Волгоград, 1971; Афанасьев В.Г. Научное управление обществом. М., 1968; Гърдев Д. Социално управление и информация. София, 1972 и др.



циальной информации.

Так, ряд ученых определяют социальную информацию как информацию, "...касающуюся отношений людей, их взаимодействия, их потребностей, интересов" (В.Г.Афанасьев)<sup>1</sup>; как информацию, которой обмениваются люди в процессе общения (В.И.Васильев<sup>2</sup>, Л.Ф.Иотова<sup>3</sup>); это "...любая информация, в создании которой участвует сознательная деятельность человека" (В.М.Адров)<sup>4</sup>. Таким образом, эта группа ученых определяет социальную информацию путем указания на ее специфический источник, либо потребителей этой информации. В обоих случаях это человек (люди).

Часть ученых определяет социальную информацию через отражение или в связи с ним, что позволяет, на наш взгляд, выявить в известной степени ее природу и сущность. Так, В.Г.Афанасьев, давая другое определение социальной информации, пишет: "Социальная информация (в широком смысле слова)... отражение общественных отношений и взаимодействий любого типа и уровня..."<sup>5</sup> А.Д.Урсул понимает социальную информацию как "отражение в общественном сознании объективной реальности, так и процессы отражения разнообразия, происходящие в общественном бытии, независимо от осанания"<sup>6</sup>.<sup>6</sup> "Социальная информация представляет собой сложную совокупность количественных и качественных сведе-

<sup>1</sup> Афанасьев В.Г. Научно-техническая революция, управление, образование, с.223.

<sup>2</sup> См. Васильев В.И. Совершенствование информации в системе Советов.- "Советское государство и право", 1971, №9, с.92.

<sup>3</sup> См. Иотова Л.Ф. Управление обществом и социальная информация.- В об.: Научное управление обществом, вып.4, М., 1970, с.190.

<sup>4</sup> Адров В.М. Указ.соч., с.154.

<sup>5</sup> Афанасьев В.Г. Научно-техническая революция, управление, образование, с.223.

<sup>6</sup> Урсул А.Д. Информация. М., 1971, с.201.

дений, характеризующих различные стороны данной общественной системы, отражающих ее определенные связи и противоречия". (В.А.Кулиниченко).<sup>1</sup>

Некоторые ученые определяют социальную информацию как содержание логического мышления.<sup>2</sup>

Кроме того, существуют понятия социальной информации в узком смысле, а именно как информации "...о количественных параметрах различных общностей, классов, объединений и групп".<sup>3</sup> Социальная информация - это "...те знания о природе, обществе и человеческом мышлении, которые используются (субъектом социального управления) для получения управленческого решения..."<sup>4</sup> Узкосмысловое понятие социальной информации, например, использует в одной из своих работ И.И.Ляхов.<sup>5</sup>

И, наконец, термин "социальная информация" употребляется в значении социального информирования.<sup>6</sup>

Рассматривая приведенные определения социальной информации, можно сделать вывод, что общепринятого опреде-

<sup>1</sup> Кулиниченко В.А. Критика и самокритика - важный источник социальной информации. - В сб.: Проблемы научного коммунизма, вып.5. М., 1971, с.288.

<sup>2</sup> См. Луков Н.И. Информация. Минск, 1971, с.132; Йотова Л.Ф. Указ.соч., с.190-191.

<sup>3</sup> Афанасьев В.Г. Научно-техническая революция, управление, образование, с.251.

<sup>4</sup> Гърдев Д. Указ.соч., с.168.

<sup>5</sup> Ляхов И.И. Социальные (социологические) методы управления социалистическим производством (объекты социального управления в общественном производстве, Методы сбора, передачи, хранения и анализа социальной информации). - В сб.: Методы управления социалистическим общественным производством. М., 1969.

<sup>6</sup> Федякин И.Л. К вопросу об общей теории социальной информации. - В сб.: Современные буржуазные теории журналистики. М., 1967.



ления еще нет. Определения же социальной информации как разновидности информации, т.е. через информацию, либо через сведения (данные) являются в известной степени тавтологичными, что, однако, не мешает их существованию и использованию как в теории, так и практике. Другая часть определений (через отражение, логическое мышление), на наш взгляд, по своему содержанию стоит ближе к раскрытию природы и сущности социальной информации. Представляется, что это направление изучения социальной информации, а именно: более глубокое познание ее природы и сущности в первую очередь, позволит в дальнейшем разработать новые, более совершенные определения этой разновидности информации.

Кроме разработки определения "социальная информация", ученые уделяют внимание описанию ее специфического характера,<sup>1</sup> ее классификации.<sup>2</sup> Некоторыми авторами поставлены вопросы о необходимости создания теории социальной информации, единой системы социальной информации и др.<sup>3</sup> Выяснение же специфической природы социальной информации, ее сущности практически заканчивается указанием на взаимосвязь информации и отражения. Лишь в недавно появившейся монографии А.Д.Урсула несколько затрагиваются эти проблемы.<sup>4</sup>

Поэтому цель данной статьи заключается в рассмотрении некоторых аспектов социальной информации (в широком смысле слова), в первую очередь в дальнейшем выяснении ее

<sup>1</sup> См. Адров В.М. Указ. соч.; Афанасьев В.Г. Научно-техническая революция, управление, образование, с.217-256; Кулинченко В.А. Указ. соч.; Истова Л.Ф. Указ. соч.; Марков М. Социализм и управление. М., 1973 и др.

<sup>2</sup> См., например, Афанасьев В.Г. Научно-техническая революция, управление, образование; Евладов Б.В. Некоторые особенности социальной информации. - В кн.: О методологических проблемах общественных наук. Новосибирск, 1969.

<sup>3</sup> См., например, Адров В.М. Указ. соч.; Афанасьев В.Г. Научно-техническая революция, управление, образование, с.246-255; Истова Л.Ф. Указ. соч., с.191.

<sup>4</sup> См. Урсул А.Д. Информация, с.14-15, 203.

природы и сущности, а также в несколько иной, по сравнению с приведенными, трактовке этого понятия.

Исследование природы социальной информации как особого типа информации, раскрытие ее сущности невозможно без предварительного обращения к природе информации в целом.<sup>1</sup> Как известно, анализ природы информации в марксистско-ленинской философии в основном связан с отражением, этим, как указывал В.И. Ленин, всеобщим свойством материи.<sup>2</sup>

В настоящее время имеется несколько точек зрения на соотношение отражения и информации: информация связана лишь с упорядоченным отражением;<sup>3</sup> информация есть отражение;<sup>4</sup> информация выступает как содержание отражения;<sup>5</sup> информация — это сторона отражения<sup>6</sup> и, наконец, некоторые авторы, утвердительно отвечающие на вопрос о существовании информации и в неживой природе, делают вывод, что информация как свойство материи является существенной стороной содержания отражения.<sup>7</sup>

В последние годы исследование природы информации

<sup>1</sup> Мы сознательно уклоняемся от рассмотрения самого понятия информации. Это было бы целесообразно при условии существования его как философской категории, что позволило бы посредством атрибутивного сужения общего понятия перейти к понятию социальной информации. Историография же понятия информации освещена уже достаточно широко (см. работы В.Г. Афанасьева, Н.И. Жукова, В.С. Тыхтина и др.)

<sup>2</sup> См. Ленин В.И. Полн. собр. соч., т. 18, с. 91.

<sup>3</sup> См., например, Новик И.Б. Кибернетика, философские и социологические проблемы. М., 1963, с. 60.

<sup>4</sup> См., например, Берг А.И., Черняк Ю.И. Информация и управление. М., 1966, с. 24.

<sup>5</sup> См., например, Винер Н. Кибернетика и общество. М., 1959, с. 31; Украинцев В.С. Информация и отражение. — "Вопросы философии", 1963, № 2, с. 36.

<sup>6</sup> См., например, Жуков Н.И. Информация, с. 55.

<sup>7</sup> См., например, Ергеленас Д.И. Теория отражения и понятие информации. — В сб.: Теория познания и современная наука. М., 1967, с. 137.

происходило не только на основе понятия отражения, но и на основе понятия разнообразия. Так, В.С.Тюхтин отмечает, что, если рассматривать информацию как разнообразие, то она включает не только содержание отражения, но и его форму, в частности, разнообразие носителей информации, способов модуляции, кодирования.<sup>1</sup> А.Д. Урсул определяют информацию как отраженное разнообразие.<sup>2</sup>

Думается, что В.С.Тюхтин прав в том смысле, что процесс отражения являет собой единство формы и содержания. Поэтому трудно себе представить, что информация выступает лишь как содержание этого процесса. Однако, на наш взгляд, употребление понятия "разнообразие" должно носить факультативный характер, поскольку любой отражаемый объект, находясь в универсальной многогранной (разнообразной) взаимосвязи с иными объектами материального мира, уже, безусловно, включает в себя элемент разнообразия.

Некоторые ученые высказывают мнение, что информация не всегда связана с отражением. Предполагается, что информация содержится и в предметах, которые не испытывают воздействия со стороны иных предметов, т.е. их не отражают.<sup>3</sup> Эта точка зрения кажется весьма спорной потому, что, во-первых, лишь только абстрактно можно вычлнить тот или иной предмет из всеобщей взаимосвязи, представить его вне воздействия со стороны других предметов и, во-вторых, как отмечает А.Д.Урсул, отражение не исключается и внутри самой системы, между частями которой всегда существует взаимодействие (самоотражение как особенный вид отражения).<sup>4</sup>

Наконец, понятие информации рассматривается не в связи с отражением, а со взаимодействием.<sup>5</sup> Представляется, что

<sup>1</sup> См. Тюхтин В.С. Информация и отражение. - "Вопросы философии", 1967, № 3, с.49-50.

<sup>2</sup> См. Урсул А.Д. Указ.соч., с.153.

<sup>3</sup> См., например, Ахлибинский Б.В. Информация и система. Л., 1969, с.114; Морозов К.Е. Математическое моделирование в научном познании. М., 1969, с.201.

<sup>4</sup> См. Урсул А.Д. Указ.соч., с.16.

<sup>5</sup> См., например, Амосов Н.И. Мышление и информация. - В сб.: Проблемы мышления в современной науке. М., 1964.

подобная концепция также неточна, поскольку отражение (точнее взаимоотражение) является одним из видов взаимодействия, и, кроме того, при взаимодействии нельзя определить роль отдельного предмета в этой связи, нельзя выделить первичное и вторичное. Процесс же отражения можно проследить лишь в том случае, если во взаимодействии путем абстрагирования можно выделить направленное воздействие одного тела (отражаемого) на другое (отражающее).<sup>1</sup> Действительно, порой трудно говорить о взаимодействии в аспекте отражения, например, между ученым-астрономом и наблюдаемым (отражаемым) им объектом Вселенной. Поэтому представляется, что процесс отражения (взаимоотражение — это по существу комплекс, по крайней мере, двух таких процессов) всегда основан на воздействии отражаемого на отражающее.

Таким образом, мы разделяем мнение тех ученых, которые объясняют природу информации на основе отражения — этого всеобщего свойства материи. При оценке соотношения отражения и информации по объему нам представляется более правильной та точка зрения, согласно которой информация является лишь стороной процесса отражения.<sup>2</sup> Кроме информационной стороны (момента), данный процесс включает энергетический,<sup>3</sup> а также вещественный<sup>4</sup> моменты. Следовательно, процесс отражения можно рассматривать как единство трех сторон: вещественной, энергетической и информационной. Несомненно, что подобный комплексный подход к сущности процесса отражения позволяет четко проследить как объективный характер самого отражения, так и объективный характер информации.

Однако процессы отражения происходят не только в объективном мире, но и в сознании человека. "И в этом смысле, — как пишет А.Д.Урсул, — информация может быть и субъективной, выражаться как в чувственных образах, так и в формах науч-

<sup>1</sup> См. Вдовиченко В.Г. Ленинская теория отражения и кибернетика. Киев, 1968, с.9.

<sup>2</sup> См. Жуков Н.И. Указ.соч., с.55.

<sup>3</sup> См. там же, с.54.

<sup>4</sup> См. Вдовиченко В.Г. Указ.соч., с.9.

ного познания.<sup>1</sup> Поэтому информация на высшем уровне организации материи может быть как объективной, так и субъективной (идеальной).<sup>2</sup> Разумеется, противопоставление объективной информации идеальной возможно в рамках теории познания. На самом деле, поскольку сознание является функцией мозга, и возникнуть оно могло лишь при условии существования объективной реальности, материи, процесс человеческого отражения, а тем самым и человеческая информация, выступают как специфическое единство объективного и субъективного (идеального).

Информация, являясь стороной процесса отражения, имеет место на каждом его этапе. Во-первых, - это структурная<sup>3</sup> (связанная) информация объекта и субъекта, во-вторых, - это свободная<sup>4</sup> информация первой и третьей стадии (этапа) процесса отражения.<sup>5</sup>

<sup>1</sup> Урсул А.Д. Указ.соч., с.14.

<sup>2</sup> В отношении к информации термин "субъективная" ("идеальная") нами трактуется двояко: во-первых, он указывает, что данная информация имеет место только внутри отражающего субъекта (человека). Вне его она воплощается в конкретной знаковой форме (о знаке см.ниже); во-вторых, он подчеркивает особый (субъективный) характер источника информации.

<sup>3</sup> Структурная информация - это информация, выражающая меру организации системы (Разумеется, что объект и субъект представляют собой системы), и составляет как бы внутреннее достояние системы. (См.Философский словарь. Изд.3-е. М.,1972, с.153).

<sup>4</sup> Свободной информацией называется информация, передаваемая от одной системы к другой. (См.Бриллэн Л.Наука и теория информации. М., 1960, с.204).

<sup>5</sup> Здесь мы придерживаемся той точки зрения, согласно которой процесс отражения в живой природе, в том числе и человеческого отражения, условно разделяется на три этапа или момента: 1) внешнее воздействие отражаемого (объекта) на отражающее (субъект); 2) соответствующие изменения, происходящие в результате этого в отражающем и 3) внешнее ответное действие отражающего. (См., например, Луков Н.И. Указ.соч., с.33).

Интересно выяснить, на каком же этапе, в какой момент процесса отражения появляется качественно новая информация. Представляется, что абстрактно элемент новизны присущ свободной информации третьего этапа, поскольку эта информация содержит новое знание об объекте. А ведь именно в получении нового знания, в конечном итоге достижения абсолютной истины, заключается смысл человеческого познания. Однако особенность состоит в том, что эта свободная информация не "свободна" от связанной (структурной) информации и свободной информации первого этапа, она включает их некую часть (без этого свободная информация третьего этапа процесса отражения не могла бы появиться). Поэтому связанная и свободная информация не существуют отдельно друг от друга, а составляют динамическое единство, представляющее собой актуальную информацию процесса отражения,<sup>1</sup> которой элемент новизны уже будет присущ конкретно. Актуальная, по существу новая информация, может быть обнаружена в действительности только на третьем этапе процесса отражения как объективированное в знаках внешнее ответное действие отражающего.

Известно, что дискуссия вокруг понятия знака в научной литературе продолжается. Тем не менее, существует распространенное, достаточно широкое его понятие. Под знаком подразумевается "...материальный чувственно воспринимаемый предмет, событие или действие, выступающее... в качестве указания, обозначения или представителя другого предмета, события, действия, субъективного образования."<sup>2</sup>

В связи с этим нам представляется правильной точка зрения Ю. Лотмана, согласно которой и знаковой информации относятся вообще любые объекты человеческой материальной и духовной культуры.<sup>3</sup> Таким образом, построенный дом можно рассматривать как реальный объект и как знак, обозначающий не только чертёж дома, но и гораздо ранее созданный в мозгу ар-

<sup>1</sup> См. Луков Н.И. Указ. соч., с.55.

<sup>2</sup> Философский словарь, с.135.

<sup>3</sup> См. Лотман Ю. Статьи по типологии культуры. Материалы к курсу теории литературы. Тарту, 1970, с.5-6.



хитектора его идеальный образ. Чтобы воплотить этот образ сначала на бумаге, затем в дереве, стекле, металле и т.п. человек должен действовать: писать, чертить, строить и т.д. Следовательно, действие человека выступает неким "общим знаменателем", олицетворением всего того, что происходит внутри человека в процессе отражения: той же его внутренней реакции, тех же чувственных образов, понятий, суждений, умозаключений и т.п. И действительно, чтобы выразить это внутреннее (субъективное), скрытое человеку, необходимо сознательно или подсознательно двигать руками, ногами, сокращать мышцы лица, произносить слова, писать и т.п., то есть объективировать свое действие в знаках. Только в таком случае человек становится источником информации.<sup>1</sup>

Известно также, что сущность человека представляет собой единство социального и биологического. Поэтому он всегда выступает как источник, соответственно, социальной и биологической (в т.ч. физиологической) информации. Несомненно, это деление весьма условно, оба эти вида информации находятся во взаимодействии, взаимопревращении. Например, информация такой науки, как медицина, основным объектом которой является биологическая часть человека, в т.ч. и биологическая информация, исторически определилась как часть научной информации — одного из видов социальной информации.

Человеческую информацию можно также условно разделить на внутреннюю и внешнюю. Одна часть внутренней человеческой информации представляет собой чисто биологическую информацию, например, информация лимфатической жидкости, секрета поджелудочной железы и др. Другая же часть может рассматриваться в плане социальной информации, например, информация о психической деятельности человека в процессе познания окружающей действительности в форме образов, понятий и т.п. Однако особенность заключается в том, что эти идеальные об-

<sup>1</sup> Кроме того, одна из особенностей человеческого действия заключается в том, что определенное движение, например, поднятие руки вверх, в одно и то же время может являть собой особый жест, т.е. знак, выполняющий определенную информационную функцию. Разумеется, нельзя полностью отождествлять действие субъекта отражения с соответствующим знаком и, с другой стороны — знак и информацию.

разования могут являть собой форму проявления социальной информации только тогда, когда совершается переход от внутренней человеческой информации к внешней, т.е. когда действие человека в процессе отражения действительности объективируется в определенных знаках, которые уже могут быть восприняты иными субъектами. Поэтому внутренняя часть человеческой информации является как бы закрытой по своему характеру. Трансформируясь во внешнюю часть человеческой информации, она тем самым становится социальной информацией, открытой для познания другими субъектами социальных отношений.

Итак, человеческое отражение и человеческая информация включают в себя элементы биологического и социального. Абстрагируясь от биологического, на наш взгляд, более правильно отношение социальной информации следует рассматривать не с отражением в целом, а с его высшим типом — социальным отражением, основные признаки которого следующие: сознательность; переход от непосредственного чувственного и конкретного отражения к абстрактному отражению в форме понятий; переход к материальному и языковому выражению абстрактных понятий; детерминированность человеческой практикой; субъективность отражения объективных процессов.<sup>I</sup>

В процессе отражения человек воспринимает различные виды информации посредством ощущения, восприятия реальных объектов в виде их чувственных образов. Однако, чтобы воспринимать социальную информацию, недостаточно воспринимать только конкретный объект, необходимо знать, что он является знаком, знать какой предмет, явление и т.д. он замещает. Это достигается в результате социализации личности, т.е. усвоения ею необходимого социального опыта, в т.ч. изучения языка как средства познания и массового общения, усвоения культурных ценностей, знаний, приобщения к труду и др.

<sup>I</sup> См. Ливкович Л. Теория социального отражения, М., 1969, с.26-33.

Таким образом, в основе восприятия социальной информации лежит не просто чувственный образ, а сложный познавательный образ (понятие и т.п.), представляющий собой единство чувственного и рационального.<sup>1</sup>

Воспроизводит же человек социальную информацию в знаковой форме через функционирование моторного и речевого аппарата, в частности пооредством языка и труда. Слышимые или видимые слова, созданные человеком, либо подвергшиеся воздействию с его стороны, предметы являются материальными объектами, несущими помимо естественной и социальную информацию, которая способствует передаче человеческого опыта из поколения в поколение, используется для управления всей общественной системой.

Итак, взаимосвязь управления и информации является органической, взаимообусловленной. Для управления обществом используется особый, высший тип информации - социальная информация. Природа и понятие социальной информации находится в прямой связи с социальным отражением. В действительности процесс социального отражения, социальная информация выступают как единство объективного и субъективного. Это объясняется объективным характером процесса отражения и, с другой стороны, спецификой его субъекта, которому присущ субъективный момент в восприятии, оценке, анализе объекта, воспроизводстве информации и т.д.

Социальная информация, в конечном счете, это объективированное в знаках действие субъекта социального отражения,<sup>2</sup> это необходимое условие управления обществом любого типа, в т.ч. научного управления социалистическим обществом.

<sup>1</sup> См. Ведин Ю. Структура и сущность знания. Рига, 1972, с.39.

<sup>2</sup> Данное определение, разумеется, далеко неполно, в нем сделан акцент лишь на взаимосвязи отражения и информации, ее природе и субъекте, а также на знаковом характере социальной информации.

В.А.Селиванова,

старший преподаватель кафедры марксизма-ленинизма Лиепайского государственного педагогического института им. В.Лашиса

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОФСОЮЗОВ ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ ТРУДЯЩИХСЯ К УПРАВЛЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВОМ

Участие масс в управлении — принцип организации и деятельности Советского социалистического государства. Осуществление этого принципа получает свое выражение и в активном участии общественных организаций в социальном управлении. Повышения их роли составляет одно из многих проявлений происходящего при социализме объективного процесса дальнейшего развития демократии. Следовательно, рассматриваемый в статье вопрос является частью более общей проблемы — проблемы развития социалистической демократии и постепенного перехода к коммунистическому самоуправлению. Это сложный и длительный процесс.

После социалистической революции рабочий класс становится господствующим политически и экономически. Новое положение рабочего класса в обществе предопределяет и его новую роль. Соединение средств производства с работником порождает объективную возможность и необходимость объединения в лице одного и того же класса функции исполнителя в производстве и функции его организатора. Для превращения этой возможности в действительность рабочий класс должен овладеть умением управлять. В.И. Ленин рассматривает решение этой задачи как важнейшее условие перехода к социализму, а затем и к коммунизму. Он подчеркивал необходимость расширять участие трудящихся в управлении хозяйством, строительстве нового производства.<sup>1</sup> Обучение трудящихся управлению — дело всей

<sup>1</sup> См. Ленин В.И. Полн. собр. соч., т.37, с. 450.

политической системы социалистического общества. Но особая роль в решении этой задачи ложится на профсоюзы. Они призваны не управлять обществом, а подготавливать трудящиеся массы для управления, вовлекать их в процесс управления путем просвещения, воспитания, развития соответствующих навыков.

В.И. Ленин сформулировал эти задачи следующим образом: "Учиться управлению. Центр тяжести не общая или высокая политика ( на это есть Компартия и Совласть), а практическая деловая работа у ч а щ а я массы управлять"<sup>1</sup>.

В тезисах о роли и задачах профсоюзов в условиях новой экономической политики В.И. Ленин сформулировал программу деятельности профсоюзов как школы управления на длительный исторический период: "Самым существенным является то, чтобы профсоюз сознательно и решительно перешли...к упорной, деловой, рассчитанной на долгий ряд лет работе п р а к т и - ч е с к о г о о б у ч е н и я рабочих и всех трудящихся у п р а в л я т ь народным хозяйством целой страны"<sup>2</sup>.

Профсоюзы целиком удовлетворяют потребность в такой организации, где широчайшие массы рабочих на практике получили бы необходимые навыки управления производством. Они, во-первых, добровольные, воспитательные организации, следовательно, по своему существу способны обучать, воспитывать массы, прививать им определенные навыки, во-вторых, это организации, связанные с производством непосредственно, что облегчает задачу обучения управлению производством; в-третьих, они являются самой широкой организацией рабочего класса и способны обучать навыкам управления не единицы и не часть класса, а практически весь класс в целом.

Говоря об основной социальной роли профсоюзов, В.И. Ленин отмечал, что "... это есть организация воспитательная, организация вовлечения, обучения, это есть школа, школа управления, школа коммунизма"<sup>3</sup>.

1 Ленин В.И. Полн. собр. соч., т. 44, с. 497.

2 Ленин В.И. Полн. собр. соч., т. 44, с. 348.

3 Ленин В.И. Полн. собр. соч., т. 42, с. 203.

В Директивах XXIV съезда КПСС по пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1971-1975 годы указано: "Большие задачи стоят перед профессиональными союзами. Сейчас полнее, чем когда-либо, раскрывается их роль как школы хозяйствования, школы коммунизма. Профсоюзы призваны еще шире привлекать трудящихся к управлению производством..."<sup>1</sup>

Необходимость выдвижения такой задачи определяется тем, что без ее решения невозможно создать материально-техническую базу коммунизма, перейти к коммунистическому общественному самоуправлению. А возможность ее решения обусловлена целым рядом факторов. Среди них в первую очередь следует назвать такие, как облегчение труда, сокращение рабочего дня и увеличение свободного времени, повышение материального благосостояния, общеобразовательного и культурно-технического уровня трудящихся, рост их коммунистической сознательности.

Переход на новую систему планирования и экономического стимулирования значительно увеличил возможности развития творческой активности рабочих. Расширения хозяйственной самостоятельности предприятий, усиление материальной заинтересованности коллектива и каждого труженика в повышении эффективности производства, в максимальном использовании его резервов создали благоприятные условия для развития всех форм вовлечения трудящихся в управление.

В процессе выполнения задач по привлечению масс к управлению производством профсоюзные организации под руководством КПСС выработали и настойчиво совершенствуют множество форм и методов, испытанных более чем полувековой практикой социалистического хозяйствования. Это фабричные, заводские, местные комитеты и их производственно-массовые комиссии, постоянно-действующие производственные совещания, рабочие собрания, социалистическое соревнование и другие организационные формы.

Автор статьи ставит перед собой задачу - на примерах деятельности профсоюзов Советской Латвии, раскрыть сущность

<sup>1</sup> Материалы XXIV съезда КПСС. М., 1971, с. 300.

некоторых из этих форм.

Одной из действенных форм привлечения трудящихся к управлению производством являются постоянно действующие производственные совещания<sup>1</sup>.

Производственные совещания в СССР возникли еще в 1921 году. Преобразование их в 1957 году в постоянно действующие повысило их роль в развитии творческой инициативы трудящихся, в привлечении их к управлению делами производства.

ЦДПС - широко представительные авторитетные органы. Участники их избираются на собраниях рабочих и служащих по цехам и бригадам на срок полномочий фабрично-заводского комитета профсоюза и подотчетны своему коллективу. Постоянно действующие производственные совещания и по своей численности и по охвату участия их членов в руководстве предприятием стали эффективной формой привлечения трудящихся к управлению производством. Динамику развития их в Латвийской ССР характеризуют данные таблицы I (источники по годам - 1965<sup>1</sup>, 1969<sup>2</sup> и др.-приведены в сносках на с.31).

Таблица № I

	Состояние на I января				
	1965 <sup>1</sup>	1967	1969 <sup>2</sup>	1971 <sup>3</sup>	1972 <sup>4</sup>
	2	3	4	5	6
Всего создано об- щезаводских и цеховых ЦДПС	1549	1569	1580	1896	1971
Количество чле- нов ЦДПС	63562	66755	68000	67687	68727
в т.ч. рабочих	-	-	36500	-	43483
% рабочих	-	-	65%	-	63%
Состоялось засе- даний ЦДПС	3248	3456	5000	4994	9343

<sup>1</sup> В дальнейшем в тексте будет использовано сокращенное обозначение - ЦДПС.

	1	2 <sup>1</sup>	3	4 <sup>2</sup>	5 <sup>3</sup>	6 <sup>4</sup>
В работе ЦДПС приняло участие - человек		167999	179673	261002	556725	-
Количество принятых предложений	11078		9680	-	11149	20835
Количество выполненных предложений		8056	7548	-	9439	17173

Из таблицы видно, что только за последние 6 лет количество постоянно действующих производственных совещаний в ЛССР увеличилось более чем на 400 единиц, а количество избранных в них членов возросло на 15 тысяч человек. Особенно стремительно в работу этих органов вовлекаются рабочие. Только с 1969 по 1972 год вновь избрано членами ЦДПС свыше 9 тысяч рабочих. Их удельный вес в этих органах приближается в двум тысячам и соответствует общему уровню в других основных республиках.

Неуклонно улучшается и качественная сторона деятельности совещаний. Более регулярно проводятся заседания, увеличивается количество принятых предложений. Следует отметить, что в рассматриваемый период наметилась устойчивая тенденция роста удельного веса выполненных предложений. В 1972 году он достигает 82% к общему числу принятых предложений.

- 1 Материалы для делегатов Уш съезда профсоюзов Советской Латвии. Рига, 1967, с. 7.
- 2 Текущий архив Латвийского республиканского Совета профсоюзов за 1972 год.
- 3 Делегату IX съезда профсоюзов Советской Латвии. От съезда к съезду: факты, цифры, комментарии. Рига, 1972, с. 35.
- 4 Текущий архив Латвийского республиканского Совета профсоюзов за 1972 год.



Работа ЦДПС на предприятиях Латвийской ССР очень разнообразна. Она направлена на улучшение производственной деятельности в целом. Так, в 1968 году на заседаниях постоянно действующего производственного совещания фабрики "Лента"<sup>1</sup> рассматривались вопросы о качестве выпускаемой продукции, о работе отдела главного механика по созданию условий успешной работы производственных цехов, о состоянии трудовой дисциплины. К подготовке заседаний привлекался широкий актив рабочих. Комиссии во главе с членами ЦДПС готовили вопросы к обсуждению, собирали предложения отдельных рабочих и коллективов. С докладом по обсуждаемым вопросам, как правило, выступает директор фабрики. ЦДПС на СУ-55<sup>2</sup> в этом же году детально знакомится с состоянием дел по использованию материальных ресурсов и хранению сырья, изучает качество работ по монтажу многоэтажных промышленных зданий, обсуждает пути повышения производительности труда и др. на заседаниях в первой половине 1968 года было принято 25, а внедрено 23 предложения членов совещания.

О глубокой заинтересованности рабочих в делах производства, о росте компетентности свидетельствует, например, круг вопросов, рассматриваемых только в течение одного месяца (март 1969 года)<sup>3</sup>. на заводе "ВЭФ" постоянно действующее производственное совещание обсуждало вопрос о работе коммерческих служб завода в условиях новой системы планирования и экономического стимулирования, на комбинате "Засулаука мануфактура" - о путях повышения производительности труда, на Рижском вагоностроительном заводе - проводило анализ причин простоя и неритмичности в сварочно-сборочном цехе, на мебельной фабрике "Рига" - обсуждало вопрос перспективного планирования по выпуску мебели на 1971-1975 годы.

- 1 Текущий архив Латвийского республиканского Совета профсоюзов за 1968 год.
- 2 Там же.
- 3 Текущий архив Латвийского республиканского Совета профсоюзов за 1969 год.

На радиозаводе им. А.С. Попова в 1970-1971 годах<sup>1</sup> постоянно действующие производственные совещания обсуждали вопросы по освоению выпуска новых видов изделий, о задачах технических служб, о снижении трудоемкости и другие.

Следовательно, ПДПС участвуют в разработке производственных планов, обсуждают сообщения руководителей предприятий, рассматривают вопросы организации труда. Все большее место в работе совещаний занимает рассмотрение перспектив развития предприятий, улучшение качества изделий. Работая в этих органах, рабочие фактически участвуют в управлении производством. Они расширяют свой кругозор, получают возможность развития тех творческих способностей, которые при выполнении непосредственно производственных обязанностей не могут проявиться, в частности, способности организатора, руководителя.

Участие рабочего в ПДПС ставит его в отношении активного сотрудничества с коллективом по управлению всем производством. Коллективизм при исполнении работ здесь дополняется коллективизмом в управлении этими работами. Возникающие при подготовке и обсуждении различных вопросов на производственных совещаниях, многообразные творческие контакты и формы добровольного обмена деятельностью и взаимопомощи открывают новые источники роста не только производства, но и самой личности рабочего.

Коммунистическая партия придает большое значение дальнейшему совершенствованию работы ПДПС, повышению их действительности. Говоря о производственных совещаниях и рабочих собраниях Л.И. Брежнев на XXIV съезде партии подчеркнул: "Надо проявлять заботу о дальнейшем повышении их авторитета, выносить их на обсуждение важнейшие вопросы жизни предприятий. Необходимо развивать такую практику, когда руководители объединений и предприятий, а также руководящие работники министерств регулярно отчитываются о работе непосредственно перед рабочими"<sup>2</sup>.

1 Текущий архив Латвийского республиканского Совета профсоюзов за 1971 год.

2 Брежнев Л.И. Отчетный доклад Центрального Комитета КПСС XXIV съезду Коммунистической партии Советского Союза. М., 1971, с. 81.

Рабочие собрания так же относятся к таким органам, в сфере деятельности которых находятся общие вопросы работы предприятий. Они дают возможность профсоюзным организациям привлечь рабочих к решению самых разнообразных вопросов. Общественное мнение, которое создается на этих собраниях, способствует росту коммунистической сознательности трудящихся, укрепляет в них чувство хозяина социалистического производства.

На промышленных предприятиях Латвийской ССР, на участках, в цехах, в течение 1967-1968 гг.<sup>1</sup> на рабочих собраниях обсуждались вопросы о значении перехода на новую систему планирования и экономического стимулирования, о задачах коллективов по росту производительности труда, об улучшении организации социалистического соревнования в новых условиях, об улучшении культурно-массовой работы в связи с двумя выходными днями в неделю и другие вопросы. На повестке дня цеховых рабочих собраний обычно ставились вопросы об итогах определенного этапа социалистического соревнования.

Рассмотрим практику организации рабочих собраний на некоторых предприятиях республики.

На Рижском фарфоровом заводе за 1967-1968 гг.<sup>2</sup> проведено 253 заводских и цеховых рабочих собраний, 43 из них были посвящены торжественным датам, на остальных обсуждались вопросы производственной деятельности предприятия и коммунистического воспитания коллектива. Чтобы повысить активность рабочих, собрания проводятся в нерабочее время в клубах или красном уголке завода. На общезаводских собраниях обычно выступают 7-12 человек, на цеховых - 5-6 человек. Руководители завода или цехов докладывают о ходе выполнения решений предыдущего собрания.

1 Текущий архив Латвийского республиканского Совета профсоюзов за 1969 год.

2 Текущий архив Латвийского республиканского Совета профсоюзов за 1969 год.

На фабрике "Ригас текстилс" заводской комитет профсоюза планирует заранее на весь год проведение общезаводских конференций и рабочих собраний. Здесь большое внимание уделяется как подготовке собраний, так и реализации принятых предложений. Это порождает глубокую заинтересованность каждого в выработке и принятии решений. На общезаводском рабочем собрании, проведенном 7 октября 1968 года был обсужден и принят план мероприятий по повышению производительности труда. Претворение его в жизнь дало положительные результаты: к 1970 году производительность труда по ткацкому цеху возросла на 11 процентов, по прядильному - на 12, а в целом по фабрике - на 11,7 процента.

На фирме "Ригас алгерс", на фабрике "Сацарс"<sup>1</sup> практикуется составление общего графика проведения собраний по цехам. На комбинате "Большевичка" в цехах заведены книги учета рабочих предложений, о выполнении которых начальники цехов ежемесячно отчитываются.

В 1971 г.<sup>2</sup> на рабочих собраниях предприятия республики большую творческую активность вызывает обсуждение Постановления ЦК КПСС "О дальнейшем улучшении организации социалистического соревнования". В обсуждении этого важнейшего документа принимает участие свыше одного миллиона человек. Участниками собраний было подано 12 тысяч предложений, направленных на повышение действенности этой формы проявления творческой активности масс.

Социалистическое соревнование представляет собой одну из конкретных форм проявления характерных для социализма отношений между людьми в процессе их совместного коллективного труда, а также отношения людей к своему труду. Оно непосредственно выражает такую сторону социалистических производственных отношений, как товарищеское сотрудничество и взаимопомощь свободных от эксплуатации людей. Творческая производственная инициатива, новаторство, массовый трудовой

1 Текущий архив Латвийского республиканского Совета профсоюзов за 1971 год.

2 Там же.

героизм, социалистическая предприимчивость, взаимный обмен передовым опытом и знаниями, стремление к взаимному опережению в результатах труда ради общих интересов - все эти конкретные проявления социалистических производственных отношений и составляют содержание социалистического соревнования.

Социалистическое соревнование - характерный лишь для коммунистической формации метод хозяйственного и культурного строительства.

В.И. Ленин, подчеркивая значение социалистического соревнования для создания коммунистической формации отмечал, что "... Организация соревнования на социалистических началах должна представить собою одну из наиболее важных и наиболее благодарных задач реорганизации общества"<sup>1</sup>.

Особая роль в организации социалистического соревнования принадлежит профсоюзам. Соревнование было и остается одним из основных методов воздействия профсоюзов на развитие экономики и творческой активности масс.

В истории этого движения в СССР различаются следующие основные ступени: коммунистические субботники, ударный труд, стхановское движение и современный этап, отличительной чертой которого является движение за коммунистическое отношение к труду. Каждый этап имеет свою специфику как по формам проявления активности масс, так и по формам и методам организации соревнования.

В республике современный этап социалистического соревнования имеет свои особенности как с точки зрения содержания, так и форм организации его.

Говоря о содержании, следует отметить качественные сдвиги в принимаемых обязательствах. Они стали конкретнее. Больше внимания в них уделено качественным показателям. В обязательствах коллективов цехов, участков, предприятий существенную сторону составляет борьба за экономию сырья и материалов, борьба за улучшение качества выпускаемых изделий, совершенствование технологии производства, повышение производительности труда. Соревнование проводится не только

<sup>1</sup> Ленин В.И. Полн. собр. соч., т. 36, с. 151.

на основе обязательств, но и по договорам, что способствует изживанию элементов формализма.

Новое качество соревнования отражает и широко развитое движение за коммунистические отношения к труду. Это движение представляет собой высшую ступень социалистического соревнования. В отличие от других форм социалистического соревнования движение за коммунистические отношения к труду развивается на более широкой основе, то есть предъявляет к соревнующимся более разнообразные и многосторонние требования. Участники движения за коммунистические отношения к труду борются не просто за повышение производительности труда, экономию и снижение себестоимости продукции, а за такую производительность труда, которая является наивысшей, за такое качество продукции, которое не уступает наилучшим образцам как отечественной, так и зарубежной продукции. В обязательствах участников движения соблюдается единство трех основных требований: 1) работать высокопроизводительно, качественно и экономно; 2) непрерывно повышать свою производственную квалификацию, свой общеобразовательный уровень и политический кругозор; 3) руководствоваться принципами морального кодекса строителя коммунизма на работе и в быту. (См. таблицу № 2 на стр. 38).

Данные таблицы дают представление о развитии этого движения в республике, начиная с 1966 года. Уменьшение количества коллективов, бригад, борющихся за звание коллектива коммунистического труда и получивших это звание в 1967 и 1968 годах связано с упорядочением учета. В 1972 году в движении за коммунистические отношения к труду включилось 58% всех трудящихся, участвующих в социалистическом соревновании.

Организационно-социалистическое соревнование в республике оформлено в 3-х системах<sup>I</sup>.

---

I Текущий архив Латвийского республиканского Совета профсоюзов за 1972 год.

Таблица № 2

## РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЯ ЗА КОММУНИСТИЧЕСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К ТРУДУ В ЛАТВИЙСКОЙ ССР

	Г о д ы						
	1966 <sup>1</sup>	1967 <sup>2</sup>	1968 <sup>3</sup>	1969 <sup>4</sup>	1970 <sup>5</sup>	1971 <sup>6</sup>	1972 <sup>7</sup>
Количество участников индивидуального соревнования за коммунистическое отношение к труду	382979	390538	395027	447914	470430	533679	538777
Присвоено звание ударника коммунистического труда	169849	168303	170590	205685	225898	276842	287489
Количество коллективов, бригад, участвующих в движении за коммунистическое отношение к труду	26023	25526	21375	24326	25062	26306	26364
Из них присвоено звание коллективов коммунистического труда	8100	9699	7455	8763	9427	-	10208

- 1 Для делегатов Уш съезда профсоюзов Советской Латвии. Р., 1967, с.5
- 2 Делегату IX съезда профсоюзов Советской Латвии. От съезда к съезду. Факты, цифры, комментарии. Р., 1972, с.31
- 3 Там же.
- 4 Там же
- 5 Там же.
- 6 Текущий архив Латвийского республиканского Совета профсоюзов за 1971 год
- 7 Там же, за 1972 год.

1. Внутриреспубликанское соревнование, охватывающее 32 отрасли народного хозяйства. Для награждения победителей учреждено 62 переходящих Красных Знамени Совета Министров Латвийской ССР и Латвийского республиканского Совета профсоюзов, а также 62 первых, 78 - вторых, 75 - третьих республиканских денежных премий. Итоги соревнования проводятся ежеквартально, совместно с соответствующим министерством и республиканским комитетом профсоюзов.
2. Внутр отраслевое социалистическое соревнование. В него включены предприятия и организации, не участвующие во внутриреспубликанском соревновании, например, предприятия и организации железной дороги, соревнование рационализаторов и изобретателей по отраслям. Победители награждаются переходящим Красным Знаменем Министерства и республиканского комитета профсоюзов и денежной премией.
3. Межреспубликанское соревнование по договорам между ведомствами соседних союзных республик. Например, Латвийское управление гражданской авиации соревнуется с соответствующими управлениями Литовской и Молдавской ССР; Латвийское речное пароходство - с Неманским речным пароходством Литовской республики.

В дальнейшем существенное значение на весь ход социалистического соревнования будет оказывать новая, вызванная к жизни Постановлением ЦК КПСС "О дальнейшем улучшении организации социалистического соревнования" ( сентябрь, 1971 года), форма межреспубликанского комплексного соревнования. Договор о таком соревновании между Советской Латвией и Эстонской ССР заключен в начале 1973 года<sup>1</sup>.

---

1 "Советская Латвия", 1973, 23 февраля.



Социалистическое соревнование превратилось в подлинно массовое движение. Если в 1966 году<sup>1</sup> в соревновании участвовало 74% всех работающих, то в 1972 году социалистическим соревнованием охвачено 925,5 тысячи человек, что составляет 90% от общего числа работающих в республике<sup>2</sup>.

Одной из современных форм социалистического соревнования являются разнообразные коллективные и индивидуальные починны трудящихся. Профсоюзные организации республики всемерно поддерживают эту форму проявления творческой активности трудящихся. Они обобщают опыт работы по почину, обеспечивают гласность и возможность повторения наиболее передовых приемов и методов труда. С 1968 по 1972 год Латвийским республиканским Советом профсоюзов обобщен целый ряд начинаний. Большинство из них получило широкое распространение и сохраняют значение до настоящего времени.

В названный период была поддержана инициатива коллективов предприятий городов Риги, Даугавпилса, Лиепая об организации конкурсов мастерства на звание лучшего молодого токаря, фрезеровщика, шофера и т.д. Этот почин послужил началом систематического проведения конкурсов мастерства среди молодых рабочих. В 1970 году<sup>3</sup> профсоюзные органы совместно с ЦК ВЛКСМ Латвии проводили соревнование молодых рабочих по более чем 40, а в 1972 году<sup>4</sup> уже по 75 профессиям.

В дни работы XXIV съезда КПСС бригада маляров Рижского домостроительного комбината треста крупнопанельного домостроения (бригадир - депутат Верховного Совета СССР ин Юров) выступила с починном повышания темпов строительно-монтажных работ. Во втором году девятой пятилетки их почину следовали 212<sup>5</sup> комплексных бригад.

1 Текущий архив Латвийского республиканского Совета профсоюзов за 1970 год.

2 Там же, за 1972 год.

3 Там же, за 1970 год.

4 Там же, за 1972 год.

5 Там же, за 1973 год.

На фирме "Сарканайс квадрате" зародился почин Героя Социалистического Труда Валентины Кронберг по составлению личных и бригадных планов повышения производительности труда с целью досрочного выполнения пятилетнего плана. В феврале 1973 года бригада В. Кронберг работала в счет января 1974 года. На фирме ее почин подхвачен 49-ю бригадами, а в республике по ее методу работают более 13 тысяч человек<sup>1</sup>.

Герой Социалистического Труда - крутильщица потока шелка Даугавпилсского завода химического волокна Федосия Рыбакова выступила с инициативой выполнить личную пятилетку за 3 года на основе повышения действующих технических норм. Впервые в практике отечественного крутильного производства Ф. Рыбакова перешла на постоянную двойную зону обслуживания. Ее примеру на Даугавпилском заводе химического волокна последовало более двух тысяч работниц. В республике на повышенные зоны обслуживания в 1972 году перешло 80% прядильщиц и 70% ткачей.<sup>2</sup>

Большое значение в развитии творческой активности имели и почин, возникшие за пределами нашей республики. Так, широкое распространение получил почин Героя Социалистического Труда Плетневой - выполнить план восьмой пятилетки к столетию со дня рождения В.И. Ленина<sup>3</sup>, почин московской ткачихи Иванниковой<sup>4</sup> - 22 апреля 1970 года работать на сэкономленном сырье и материалах.

По почину коллективов **Львовских** предприятий в нашей республике развернулось межзаводское соревнование родственных предприятий. Если в 1965 году вовлечено 100 предприятий, то в 1967 году<sup>5</sup> уже 230 коллективов Латвии

1 Текущий архив Латвийского республиканского Совета профсоюзов за 1973 год.

2 Там же, за 1973 год.

3 Делегату IX съезда профсоюзов Советской Латвии. От съезда к съезду. Факты, цифры, комментарии. Рига, 1972, с. 30.

4 Там же, с. 30.

5 Для делегатов восьмого съезда профсоюзов Советской Латвии. Рига, 1967, с. 6.

включились в эту форму соревнования. Из них 150 соревновались с предприятиями РСФСР, Эстонии, Грузии, Белоруссии и других республик, а в 1970 году подобных предприятий стало 167<sup>1</sup>.

Почин коллективов и отдельных рабочих являются ярким проявлением творческой активности трудящихся, свидетельством их заботы о всемерном развитии общественного производства.

О крепнувшем чувстве хозяина производства, о росте ответственности свидетельствует и такая форма социалистического соревнования, как ударные трудовые вахты. Это коллективные и индивидуальные обязательства по рекордному выпуску продукции, досрочному выполнению планов, улучшению качества изделий. Выполнение их требует высокого трудового подъема и сопряжено с совершенствованием различных сторон производства. Следовательно, их реализация невозможна без проявления творческой активности всех работников в том числе и непосредственных исполнителей - рабочих.

В 1968 году<sup>2</sup> по инициативе трудящихся Рижских предприятий и организаций рабочие и служащие Латвийской ССР начинают ленинскую вахту искания и использования резервов производства. Это начинание имеет в республике свою историю развития.

Смотр резервов производства был начат в 1964 году и прошел до настоящего времени несколько этапов.

Первый этап - смотр резервов производства - проходил в 1964-1965 годах. В нем участвовало 186,8 тысячи человек. Экономическая эффективность внедренных предложений составила почти 50 миллионов рублей.

1 Текущий архив Латвийского республиканского Совета профсоюзов за 1970 год.

2 Там же, за 1968 год.

Второй этап - осмотр резервов производства и ленинская вахта - длится с 1966 года по октябрь 1970 года. По сравнению с первым этапом количество участников осмотра возросло немногим более двух раз, а экономическая эффективность внедренных предложений - 4,5 раза и составила 227,1 миллиона рублей.

Третий этап - Всесоюзный общественный осмотр резервов производства - начался в ноябре 1970 года и продолжается до настоящего времени.

Более подробную характеристику развития осмотра дает следующая таблица ( см. стр. 44).

Действенными были и другие вахты труда.

На трудовую вахту за достойную встречу 100-летия со дня рождения В.И.Ленина встали все коллективы промышленных предприятий и организаций. Многие из них добились высоких показателей. По итогам юбилейного соревнования 52 предприятия были удостоены Ленинской юбилейной Почетной грамоты. Коллективы 275 предприятий занесены в республиканскую юбилейную книгу Почета<sup>1</sup>.

В июле-августе 1970 года коллективы предприятий встали на трудовую вахту в честь достойной встречи XXIV съезда КПСС. Это способствовало досрочному завершению плана восьмой пятилетки к 7 ноября 1970 года.

В настоящее время трудящиеся республики развернули социалистическое соревнование за успешное выполнение плана и обязательств решающего года девятой пятилетки.

Рассмотрение лишь некоторых форм привлечения трудящихся к управлению производством позволяет сделать вывод о том, что профсоюзные организации Советской Латвии ведут плодотворную работу в этом направлении. Они добились значительного увеличения количества рабочих и служащих участвующих в управлении производством, а также способствовали развитию качественной стороны этого процесса. В рассматриваемый

I Делегату IX съезда профсоюзов Советской Латвии. От съезда к съезду. Факты, цифры, комментарии. Рига, 1972, с. 30..

Таблица № 3

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗЫСКАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЗЕРВОВ ПРОИЗВОДСТВА  
В ЛАТВИЙСКОЙ ССР<sup>1</sup>

	Смотр резервов произв.		Смотр резервов производства в Ленинская вахта					Всесоюзный обществ. смотр резервов произв.		
	1964	1965	1966	1967	1968	1969	1970	XI, XII 1970	1971	1972
1. Подано предложений (тыс.)	46,7	147,9	107,2	102,0	114,9	141,6	132,2	22,0	141,9	150,5
2. Принято предложений (тыс.)	32,3	122,0	89,9	86,3	98,2	119,0	113,8	19,0	124,1	122,8
3. Внедрено предложений (тыс.)	16,8	98,2	71,8	70,3	82,2	102,7	95,7	15,9	104,6	106,3
4. Эффективность в млн. руб.	8,5	41,1	35,7	33,0	46,2	58,5	53,7	8,9	61,0	85,3
5. Приняло участие (тыс. чел.)	90,0	96,8	91,8	90,1	99,9	129,7	132,2	22,0	256,0	206,0

<sup>1</sup> Составлена по материалам архива Латвийского республиканского Совета профсоюзов за 1964-1972 гг.

период наблюдается повышения действенности всех организационных форм, используемых для привлечения трудящихся к управлению производством.

Профсоюзы республики способствовали развитию творческой активности рабочих, своевременно поддерживая полезные начинания передовиков производства.

Следовательно, профсоюзы Советской Латвии "одно из важнейших звеньев... в привлечении трудящихся к управлению государственными и общественными делами. Они участвуют в решении многих задач развития народного хозяйства - от выработки государственных планов до управления работой каждого предприятия"<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Материалы XXIV съезда КПСР. М., 1971, с. 79.

**М. Р. Крузметра,**

кандидат исторических наук, заведующий  
кафедрой философии и научного коммуниз-  
ма ЛСХА

**О. Н. Павлов,**

кандидат философских наук, преподаватель  
кафедры философии и научного коммунизма ЛСХА

## НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПЛАНИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Современный этап коммунистического строительства характеризуется дальнейшим углублением научного подхода к управлению, организации и планированию технического, экономического и социального прогресса нашего общества. Задачи создания материально-технической базы коммунизма, совершенствования общественных отношений и формирования нового человека, поставленные Программой КПСС, требуют гармонического развития всех сторон общественной жизни. Поэтому сегодня сфера планирования развития все более интенсивно расширяется, охватывая не только процесс производства, но и проникая во все иные области социальных отношений. Плановое управление социальными процессами достигается прежде всего посредством разработки социальных проблем в перспективных планах развития народного хозяйства страны на длительный период, как и в текущих государственных планах. Но наряду с этим все больше входит в жизнь планирование социального развития коллективов промышленных и сельскохозяйственных предприятий, ибо производственный коллектив есть та подсистема общества, то его звено, где прежде всего и главным образом осуществляется практическое вхождение индивида в социальную организацию.

Индивид является членом всего общества, а заодно - членом конкретного коллектива. И хотя каждый производственный коллектив содержит в себе основные черты общественных отношений общества в целом, в то же время в нем много специфического: конкретная социальная демографическая

структура, предметная среда и т.д. Каждый коллектив обладает неповторимой и самостоятельной структурой внутренних отношений. Поэтому план социального развития предприятия должен в первую очередь отражать предпосылки развития конкретного коллектива как целостной совокупности.

Тенденция развития нашего общества такова, что роль предприятия, трудового коллектива в жизни работающих увеличивается, и, планируя социальное развитие, нельзя ограничиваться лишь учетом социальных последствий технико-экономических процессов. Должны учитываться также специальные социальные функции, выполнимые современным социалистическим предприятием, например, коммунистическое воспитание, политическое образование, создание условий и предпосылок для полноценного проведения свободного времени, стимулирование общественного самоуправления и творческой активности личности.

Но планы социального развития коллектива предоставят возможность расширить и совершенствовать управление социальными процессами только в том случае, если они будут научно обоснованы. До сих пор разработанные планы социального развития сельскохозяйственных предприятий Латвийской ССР, в часть которых нами была возможность ознакомиться, не всегда имеют должное научное обоснование. Дальнейшее распространение в республике планирования социального развития коллективов сельскохозяйственных предприятий выдвигает необходимость рассмотреть некоторые методологические вопросы данного планирования.

Развивая положение о научном обосновании планов социального развития коллективов сельскохозяйственных предприятий, мы рассмотрим три группы вопросов: во-первых, учет специфики планирования в сельскохозяйственных предприятиях; во-вторых, количество и качество информации, закладываемой в планы; в-третьих, структуру плана социального развития колхозов и совхозов.

#### Специфика планирования в колхозах и совхозах.

При составлении плана социального развития коллектива сельскохозяйственного предприятия очень важно учитывать его специфику по сравнению с коллективом промышленного предприя-



тия. Эта специфика выражается в нескольких моментах.

В первую очередь, сельскохозяйственные предприятия выступают не только как производственные единицы, но и как территориальные единицы. Тем самым коллектив сельскохозяйственного предприятия комплектуется из двух групп людей - из работающих в данном хозяйстве и из проживающих на территории данного хозяйства. Эти две группы делятся каждая еще на две подгруппы. В хозяйстве работающие могут проживать как на территории хозяйства, так и за ее пределами. В свою очередь, на территории хозяйства проживающие могут работать в хозяйстве или же на других объектах. Фактически каждый коллектив сельскохозяйственного предприятия состоит из четырех групп людей: 1) работающих в данном хозяйстве и проживающих на территории этого же хозяйства; 2) работающих в данном хозяйстве, но проживающих вне его территории; 3) проживающих на территории данного хозяйства, но работающих вне этого хозяйства; 4) проживающих на территории данного хозяйства, но не участвующих в общественном производстве (школьники, пенсионеры, домохозяйки).

Вторая и третья группы характерны для пригородных хозяйств. В условиях Латвийской ССР группе людей, работающих на сельскохозяйственных предприятиях, но проживающих в городах должно быть уделено особое внимание. Эта группа людей составляет довольно значительную часть работающих в сельском хозяйстве, например, по Баускому совхозу 6% постоянно работающих и 23% во время летнего сезона.

Планы социального развития коллектива сельскохозяйственных предприятий должны учитывать интересы всех четырех групп людей. Каждый раздел плана будет выражать интересы равного количества людей: по вопросам изменения характера труда всех тех, которые работают в данном хозяйстве, независимо от их места жительства, а по вопросам быта и культурной жизни - всех проживающих на территории данного хозяйства, независимо от их места работы.

На сегодняшний день, как известно, планы социального развития промышленных предприятий еще не требуют их обяза-

тельного согласования с планами перспективного развития административно-территориальных единиц и населенных пунктов. Планы социального развития сельскохозяйственных предприятий уже в настоящее время требуют такого согласования. Это хорошо можно проследить на примере плана социального развития совхоза "Литене" Гудбенского района. В совхозе "Литене" центр хозяйства совпадает с населенным пунктом Литене, поэтому в плане отражены интересы и потребности всех жителей населенного пункта. Нецелесообразно было бы разрабатывать план развития быта, культурной жизни и т.д. только для населения хозяйства, ибо бытовыми услугами будут пользоваться все жители населенного пункта, в общественной жизни будут принимать участие также все жители. Недопустимо искусственное деление людей в общественной жизни на работающих в хозяйстве и их членов семей и работающих в других учреждениях и предприятиях.

Планы социального развития коллектива сельскохозяйственных предприятий включают и другие проблемы, которые не характерны для соответствующих планов промышленных предприятий. Это связано со строительством и оборудованием торговых пунктов, учреждений бытового обслуживания, школ, развитие транспорта, связи и т.д. Кроме того, для некоторых союзных республик, в том числе для Латвийской ССР, в социальном планировании необходимо учитывать переселение жителей из хуторов в поселки.

Следовательно, планы социального развития коллектива сельскохозяйственных предприятий содержат более широкий круг вопросов, чем соответствующие планы промышленных предприятий.

Количество и качество информации, необходимой для разработки плана.

Каждый план есть определенная совокупность информации. Поэтому очень важная предпосылка разработки плана социального развития - это собрание достоверной и исчерпывающей информации о природе данного коллектива. Как известно, социальная информация бывает двоякого рода. Существует информация, представляющая количественные параметры о явлениях.

Такого рода информация - статистические данные о демографическом и профессиональном составе, уровне образования, культурном и бытовом инвентаре и т.д. Но в то же время существует информация, которая содержит субъективную оценку личности, конкретных фактов и явлений. И хотя эта информация может быть деформирована, она также необходима для социального планирования, ибо эта информация раскрывает потребности и интересы членов коллектива, для удовлетворения которых необходимы и социальные преобразования.

Научное планирование социального развития будет возможно только при использовании каждого из этих видов информации, не забывая их особенности.

Анализ существующих планов социального развития коллективов колхозов и совхозов республики показывает, что использованная для их разработки информация по количеству и качеству полностью не обеспечивает научные прогнозы социального развития.

При разработке характеристики социальных отношений, упускаются ряд вопросов, например, отсутствует анализ различий между первичными коллективами, не выясняются интересы разных социальных групп этих коллективов.

В ходе разработки планов часто не устанавливается социологически приемлемая социальная структура коллектива хозяйства, т.е. разделение на социальные группы по характеру и содержанию труда - на работников преимущественно физического и преимущественно умственного труда с последующим подразделением на группы работников разной квалификации - в общем на пять принятых групп для латвийской ССР<sup>1</sup>.

Такое деление позволяет увидеть существенные различия в интересах этих групп, в участии их в общественной жизни, в быту, культуре и т.д. Тем самым открывается возможность предусмотреть вполне конкретные мероприятия по преодолению этих различий.

<sup>1</sup> Мурьяк Э. Внутриклассовая дифференциация колхозного крестьянства. - В кн.: Проблемы научного коммунизма, вып. 6. М., 1972, с. 101-102.

Такой разрез социальной структуры коллектива хозяйства четко вычленяет и группу животноводов, которая, учитывая основное направление развития сельскохозяйственного производства в Латвийской ССР, становится определяющей на селе. Но пока, как свидетельствуют материалы республиканской прессы, по этой отрасли сельского хозяйства больше всего трудностей в обеспечении рабочей силой. Здесь наибольшая текучесть кадров, больше всего наблюдается нежелание молодежи идти работать на фермы, самый высокий процент неудовлетворенности условиями труда<sup>1</sup>. Поэтому очень важно выяснить положение животноводов, их потребности, интересы и планировать изменение условий соответственно этим интересам.

Необходимость деления членов коллектива на вышеупомянутые пять групп мы можем проследить на конкретном материале. В 1971 году в Бауском районе республики Э.Мурниеком было проведено социологическое исследование в трех колхозах и в одном совхозе. Э.Мурниеком получил интересные данные об участии в общественной работе социально-профессиональных групп колхозного крестьянства. Количественные и качественные показатели исследования свидетельствуют о различных уровнях участия в этой работе представителей каждой группы. (См. таблицу № 1 на 52 стр.)

Такого же рода материал получен и одним из авторов данной статьи (О.Павловым) при проведении социологического исследования в Цесисском районе республики в 1970 году. Исследование показало имеющиеся особенности проведения свободного времени у основных социально-профессиональных групп жителей села. (См. таблицу № 2 на 53 стр.).

Ряд показателей в планах приводятся как средние по хозяйству: средний заработок, среднее количество посетителей кино за год, средний уровень механизации труда и т.д. Это совершенно не приемлемо. Необходимо иметь в виду, что

<sup>1</sup> "Циня", 1972, 13 февраля

Таблица № I

УЧАСТИЕ В ОБЩЕСТВЕННОЙ РАБОТЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ<sup>1</sup>  
ГРУПП КОЛХОЗНОГО КРЕСТЬЯНСТВА ( в % )

Социально-профес- сиональные группы	Вид участия в общественной работе					всего
	Выборная парт.комс. профсоюзная работа	Участие в работе местных Советов и правл. колхоза	Постоянные общественные поручения	Разовые общественные поручения	Участие в художественной самодельности и спорт.-массовой работе	
1. Квалифицированный умственный труд	44,8	40,6	32,3	19,7	18,8	27,3
2. Неквалифицированный умственный труд	8,4	6,2	6,1	7,1	6,0	7,1
3. Квалифицированный физический труд	29,2	21,5	34,6	29,5	38,3	31,6
4. Физический труд средней квалификации	6,1	10,8	11,0	17,7	15,4	13,7
5. Неквалифицированный физический труд	4,2	20,0	12,5	16,5	20,1	15,1

1 Муринек Э. Внутрикласовая дифференциация колхозного крестьянства. - В кн.: "Проблемы научного коммунизма", вып. 6. М., 1972, с. 113.

Таблица №.2

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СТРУКТУРЫ ПРОВЕДЕНИЯ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ ПО ИНТЕРЕСАМ У  
ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ГРУПП ЖИТЕЛЕЙ СЕЛА ( В % ОТ ОБЩЕГО КОЛИЧЕСТВА  
ОПРОШЕННЫХ В КАЖДОЙ ГРУППЕ)

Группы интересов	Профессиональные группы						П о л	
	Высоко- квалифич. умствен. труд (интел.) А	Менее квалифич. умствен. труд (служащ.) Б	Квалифич. физич. труд (механиз. строит.) В	Средне- квалифич. физич. труд (скотоводы) Г	Малока- лифич. физическ. труд (полеводы) Д	Все мужчины в выборке	Все женщины в выборке	
1. <u>Интересы художественного освоения</u> (посещение художественных мероприятий, чтение и т.д.)	33,0	26,4	13,6	16,4	16,0	18,5	23,8	
2. <u>Интересы художественного творчества</u> (художественная самодея- тельность, домашнее музи- цирование, прикладное искусство и т.д.)	80,0	78,5	61,0	61,5	61,0	59,0	75,6	
3. <u>Интересы активного отдыха</u> (встречи с друзьями, танцы, спорт, туризм, работа в саду, рукоделие и т.д.)	76,0	73,0	80,0	46,0	68,0	76,0	60,5	
4. <u>Интересы пассивного отдыха</u> (домашние игры, ничего не- делание от усталости, семейные разговоры)	37,0	41,0	39,0	35,6	35,0	43,2	31,4	

наряду с тем что упомянутыми пятью социально-профессиональными группами, активность которых не одинакова, в хозяйствах существуют и различия между участками, бригадами и даже фермами. Коллективы хозяйств подразделяются еще на первичные коллективы. Сельскохозяйственным предприятиям в настоящее время характерна как двухступенчатая (бригада-хозяйство), так и трехступенчатая (бригада-отделение-хозяйство) организационная структура. Недопустимость оперировать средними данными по хозяйству можно показать следующим простым примером. Если в плане указывается, что средний уровень механизации труда в животноводстве по хозяйству в целом достигнет 80%, реально это может выглядеть как 100% механизация труда на одной ферме и только 60% - на другой.

Анализ таблиц показывает, что в целом наиболее активно в общественной работе из числа крестьянства участвуют представители квалифицированного физического и умственного труда (58,9% из общего числа обследуемых). Интересы активно провести отдых, заниматься художественным творчеством в этих группах также развиты в наибольшей мере.

При составлении плана социального развития коллектива сельскохозяйственного производства необходимо учитывать интересы различных расселенческих групп (см. таблицу № 3). Так, в совхозе "Литене" рабочие, проживающие вблизи молочной фермы "Скуениеки", выдвинули предложение обеспечить их автобусом совхоза для поездки на вечера и концерты в совхозном клубе, а из других мест поступили претензии об изменении рабочего времени сельского магазина. Подобные требования не ставил ни один из проживающих в центре.

В настоящее время в республике при составлении планов социального развития коллективов сельскохозяйственных предприятий недостаточно выявляется субъективное отношение к многим явлениям - интересам членов коллектива к будущему своего хозяйства, к возможностям развития своей личности и т.д.

Таблица № 3

ПЛАН РАССЕЛЕНИЯ ПРОЖИВАЮЩИХ НА ТЕРРИТОРИИ СОВХОЗА  
"ЛИТЕНЕ" ГУЛБЕНСКОГО РАЙОНА ЛАТВИЙСКОЙ ССР

( в % от общего количества )

Место жительства	Из общего числа проживающих на территории совхоза		Из них работают в совхозе	
	1972г.	1975г.	1972г.	1975 г.
1. Проживающие в центре совхоза	31,6	36,5	56,0	59,0
2. проживающие на производственных центрах	10,6	10,4	87,6	84,7
3. Проживающие на хуторах ( более чем 1,5 км от центра совхоза)	57,8	53,1	65,0	58,5
Всего:	100,0	100,0	-	-



Главным источником этой информации является социологические опросы, которыми наши хозяйства при составлении планов пока не пользуются или пользуются в очень ограниченном виде. Поэтому планы во многих аспектах больше являются предположениями членов плановых комиссий о развитии тех или иных процессов, чем научным анализом интересов всего коллектива и его различных групп.

Социологические средства (анкетный опрос, интервью, наблюдения и др.) могут обеспечить плановые комиссии эмпирическим материалом, которого невозможно получить никаким другим путем, например, выявить общественное мнение местных жителей, самооценку работников, мотивацию их действий и др. Из всех разделов плана наибольшее количество конкретно-социологических данных требует планирование развития духовной жизни коллектива, что основывается отчасти на исследовании интересов. Необходимо иметь в виду, что на уровень культуры села влияют многие условия: вышеуказанные особенности сельскохозяйственного производства и расселения жителей, а также расположение культурных центров, специфика сельского быта, состава семьи, уровень образования и т.д. Опросы помогают выяснить, именно которые из условий одерживают рост культурного уровня в данном хозяйстве, создают предпосылки для возникновения отрицательных нравственных черт, когда наряду с коллективным общением продолжает существовать групповой эгоизм и индивидуализм. Социально-психологические измерения должны способствовать установлению причин распространения данных отрицательных характеристик и разработке соответствующих способов их преодоления.

Социологические опросы помогают исследовать и свободное время членов коллектива. Свободное время - одно из важнейших условий умственного развития, использование которого необходимо регулировать. В результате уже упомянутого социологического исследования в Цесисском районе были получены следующие данные об интенсивности использования трех распространенных каналов художественной информации: книг, телевидения и кино. (См. таблицу № 4 на стр. 57).

Таблица № 4\*

ИНТЕНСИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ КАНАЛОВ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ  
ИНФОРМАЦИИ НА СЕЛЕ ЖИТЕЛЯМИ В ВОЗРАСТЕ ОТ 18 ДО 35 ЛЕТ  
( Данные Цесисского района 1970 г.)

Вид информации	Мера интенсивности	Социально-демографические группы			
		Работники физического труда		Работники умственного труда	
		мужчины	женщины	мужчины	женщины
Чтение художественной литературы	Число читателей в % от общего числа в каждой группе	46,6	43,0	50,0	82,0
	Среднее количество часов в неделю	4,0	3,4	2,44	6,4
Просмотр телевидения	Число зрителей в % от общего числа в каждой группе	70,0	73,0	70,0	67,0
	Среднее количество часов в неделю	6,1	7,3	8,22	6,6
Посещение киносеансов	Число посетителей в % от общего числа в каждой группе	64,0	52,5	82,0	84,0
	Специальный сравнительный индекс частоты посещения	1,76	1,45	2,34	2,64

на основе таких данных можно разработать предложения по повышению культуры досуга. В настоящее время контрольным уровнем - целью мог бы служить уровень культуры досуга самой развитой в этом отношении социальной группы - сельской интеллигенции.

Необходимость социологических исследований для разработки планов социального развития коллектива можно показать еще на одном примере. В повышении трудовой дисциплины важное значение имеет общественное мнение о значимости нарушения и соответствия применяемых мер воздействия. За одно и то же нарушение должно было бы последовать одинаковое наказание. На практике вопрос намного сложнее. В феврале 1972 года нами был проведен опрос группы председателей колхозов и директоров совхозов факультета повышения квалификации специалистов сельского хозяйства при ЛСХА о их мнении по этому вопросу.

В опросе были указаны следующие нарушения трудовой дисциплины: 1) неявка на работу; 2) нахождение на работе в нетрезвом состоянии; 3) невыполнение распоряжений руководителя; 4) опоздание начала работы; 5) нарушения требований технологии труда. Меры воздействия были разделены на административные (указание, выговор, увольнение с работы и др.), моральные (обсуждения на собраниях, в местной печати, общественное порицание и др.) и материальные (штраф, лишение премии, перемещение на менее оплачиваемую работу и др.).

Анализ результатов опроса показал, что руководители хозяйств по-разному оценивают нарушения дисциплины труда и предлагают различные меры наказания за одно и то же нарушение. 27% опрошенных не признают административные меры воздействия, 16,2% - моральные и 2,7% - материальные меры воздействия. Довольно значительно разделяются мнения председателей колхозов и директоров совхозов. За неявку на работу председатели колхозов придают одинаковое значение как моральным, так и материальным мерам воздействия, директора совхозов предпочитают моральные. За невыполнение распоряжений руководителя председатели колхозов предпочитают материальные меры воздей-

ствия, директора совхозов - опять моральные. За нарушение требований технологии труда также мнения опрошенных с мерах воздействия противоположны: председатели колхозов признают административные меры, директора совхозов - материальные. Довольно значительные расхождения на оценку мер воздействия оказывают и стаж работы руководителя.

Если такое расхождение в мнениях руководителей по этим вопросам, то вполне реальной представляется не менее развитая дифференциация взглядов и других групп работников хозяйств в этом плане. Меры, предусмотренные по повышению дисциплины труда, дадут ожидаемый результат лишь в том случае, если мнения руководителей и коллектива совпадут, но эти мнения важно выяснить.

Большое значение в разработке планов социального развития имеет конкретность информации, используемой в них. В настоящее время это требование не всегда соблюдается. В планах можно встретить такие абстрактные пункты, как: "анализировать проявление религиозных предрассудков некоторых групп населения", "обеспечить экономически более эффективное использование фонда заработной платы в соответствии с социалистическим принципом распределения по количеству и качеству труда", "увеличить ассигнования на жилищное строительство из прибылей хозяйства". В то же время в планах можно встретить пункты, которых можно было определить как "слишком" конкретные. Составители планов не учитывают, что в социальной жизни не все процессы и явления можно прогнозировать в абсолютных цифрах, количественно, так как многие из них выражаются только в виде тенденции. Например, планируется количество лекций и их посетителей даже на 8-летний период, не учитывая, что за эти 8 лет могут возникнуть новые формы работы, более соответствующие потребностям и интересам общества того времени. По той же причине не желательно выражать в абсолютных цифрах прогнозы и на количество участников сегодня традиционных жанров самодеятельности или видов спорта.

Часто в планах содержится излишняя информация. Учитывая то, что колхозы и совхозы имеют планы экономического развития, в планы социального развития не следовало бы включать информацию, прямо не относящуюся к социальному развитию. Например, такие пункты, как: "уборка камней с полей хозяйства", "коренное улучшение лугов" вряд ли требуются. В плане социального развития, конечно, необходимо давать краткую характеристику экономического развития хозяйства, но включать только те данные, которые экономически обеспечивают запланированные социальные мероприятия. Думается, что в научной литературе и в печати в последнее время появилось какое-то неточное и неопределенное употребление таких понятий, как социальное планирование и социально-экономическое планирование. Планы социального развития все чаще начинают называть планами социально-экономического развития. На наш взгляд, существуют и будут существовать самостоятельные планы экономического развития со своей спецификой и должны существовать раздельно планы социального развития. Но эти планы должны быть очень тесно взаимосвязаны, согласованы, и только в этом смысле можно говорить о социально-экономическом планировании, т.е. планировании, которое охватывает как экономическую, так и социальную сферу жизнедеятельности.

#### Структура плана социального развития.

Научно обоснованные планы социального развития предусматривают соблюдение еще одного требования - определенной структуры как всего плана, так и каждого его раздела. Имеющийся опыт показывает, что целесообразно в плане выделить следующие разделы:

1. Изменения в социальной структуре коллектива хозяйства;
2. Улучшение бытовых условий, повышение уровня жизни, развитие культуры и образования.
3. Коммунистическое воспитание трудящихся и повышение общественной активности;
4. Совершенствование социально-психологических отношений в коллективе.

Имея в виду сложность исследования социально-психологических отношений, последний раздел, на наш взгляд, в современных условиях следует разрабатывать хотя бы частично.

Определенную структуру должен иметь и каждый раздел плана. По-видимому здесь нужны три ступени: первая - характеристика современного уровня социальных отношений; вторая - прогнозы развития этих отношений на последующие годы; третья - перечень мероприятий, при помощи которых предусматривается обеспечить выполнение этих прогнозов в жизнь.

В настоящее время осуществляющиеся планы не соответствуют этому требованию. Часть из них состоит только из перечня мероприятий без какого-либо анализа социальных отношений, или же этот анализ недостаточен полон. Поэтому прогнозы на будущее часто необоснованы и проведенные мероприятия не всегда логически вытекают из предыдущего анализа.

Представляется, что возможности разработки планов социального развития коллективов сельскохозяйственных предприятий на научной основе тесно связаны и с некоторыми организационными вопросами. Самый главный из них - необходимость создания в республике организационного и координационного центра научно-исследовательской работы по социальным проблемам села. В настоящее время изучением этих вопросов занимаются представители университета, Сельскохозяйственной академии, Института истории партии при ЦК КП Латвии и др. Эти разрозненные силы следовало бы объединить, разработать общий план и направления исследований и, таким образом, обеспечить успешное комплексное изучение социальных отношений села. Без такой работы в масштабе республики будет затруднена и разработка планов социального развития в отдельных хозяйствах.

Необходимо было бы централизованно разработать образцы анкет опросов, а также варианты программ для обработки этих материалов на ЭВМ. Это значительно облегчило бы хозяйствам сбор информации и ее обработку. Именно трудоемкость опросов и обработки материалов в настоящее время,

наряду с недостаточным умением и знаниями, сдерживает плановые комиссии от данной работы. Подготовка стандартных анкет и программы обеспечила бы более качественное выяснение потребностей и интересов членов коллективов сельскохозяйственных предприятий.

Весьма важная задача и подготовка квалифицированных кадров социологов и вооружение знаниями по социальному планированию представителей некоторых профессий работников сельскохозяйственного производства. Думается, что из всего отряда сельскохозяйственной интеллигенции, привлекаемой к составлению планов, самыми соответствующими являются экономисты-плановики. Поэтому в учебных планах данных факультатов необходимо было бы ввести предмет "Основы социального планирования". Знания по социальному планированию должен иметь и руководитель хозяйства. Это обязывает пересмотреть программы различных курсов повышения квалификации. Только при соответствующей подготовке этих людей мы сможем добиться научной обоснованности планов и реальности их осуществления.

А.Н.Горин .

старший преподаватель Даугавпилсского  
общетехнического факультета РПИ

### МАТЕРИАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ И ИНТЕРЕСЫ КАК ФАКТОР УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫМИ ПРОЦЕССАМИ

XXIV съезд КПСС указал: "Партия исходит прежде всего из того, что наиболее полное удовлетворение материальных и культурных потребностей людей - это высшая цель общественного производства при социализме"<sup>1</sup>. В успешном решении этой задачи важное место принадлежит социальному управлению, которое направлено на организацию общественно полезной деятельности советских людей.

Социальное управление в условиях развитого социализма является могучим средством решения задач коммунистического строительства, достижения "полного благосостояния и свободного всестороннего развития всех членов общества"<sup>2</sup>. В центре социального управления находится человек с разнообразными материальными, духовными потребностями и интересами, которые определяют содержание его социальной деятельности.

"никто не может сделать что-нибудь, не делая этого вместе с тем ради какой-либо из своих потребностей и ради органа этой потребности"<sup>3</sup>, и "пока потребность человека не удовлетворена, он находится в состоянии недовольства своими потребностями, а, стало быть, и самим собой"<sup>4</sup>; поэтому "мир не удовлетворяет человека, и человек своим действием решает изменить его"<sup>5</sup>.

Материальные потребности и интересы определяют социальную деятельность человека, класса, общества в целом. Они

1 Материалы XXIV съезда КПСС. М. - 1971, с. 41.

2 Ленин В.И. Полн. собр. соч., т. 6, с. 232.

3 Маркс К. и Энгельс Ф. Соч., т. 3, с. 245.

4 Маркс К. и Энгельс Ф. Соч., т. 19, с. 376.

5 Ленин В.И. Полн. собр. соч., т. 29, с. 195.



являются могучим фактором развития материального производства и средством управления людьми.

К. Маркс и Ф. Энгельс при анализе общественных явлений всегда учитывали реальные потребности и интересы людей, классов. В условиях развитого социализма роль материальных потребностей и интересов как движущей силы не уменьшается, а возрастает. В личных, коллективных и общественных интересах неисчерпаемый источник ускорения темпов социального развития нашего общества идущего по пути к коммунизму. Поэтому без исследования и учета разнообразных потребностей и интересов невозможно правильно управлять социальной деятельностью людей.

Материальные потребности и интересы как фактор управления социальными процессами предполагают прежде всего выяснение их сущности, сочетания личных потребностей и интересов с общественными. В литературе, посвященной этим вопросам, имеются различные определения природы потребности и интереса. При этом преобладает психологическая их трактовка. Потребность, например, отождествляется с нуждой человека в чем-либо<sup>1</sup>. Выступая против отождествления понятий "потребность" и "нужда", В. н. Мясичев отмечал, что человек может испытывать нужду и не испытывать потребность. Потребность как внутренний источник активности человека, хотя и связана с нуждой, но не сводится к ней полностью<sup>2</sup>. Нам представляется, что отождествление потребности с нуждой приводит к смещению внутреннего и внешнего характера потребности. Это затрудняет рассмотрение потребности как фактора социальной активности человека.

1 См. Кикнадзе Д. А. Потребности. Поведение. Воспитание. М., 1968, с. 8. Ковалев А. Г. Курс лекций по социальной психологии. М., 1972, с. 79.

2 См. Мясичев В. Н. О потребностях как отношениях человека. — Ученые записки Ленинград. ун-та, т. 265, 1969, с. 37.

Возникновение у человека той или иной потребности показывает, что определенные вещи окружающей среды приобрели для него конкретный смысл, который можно назвать стимулом, побуждающим его к определенной социальной деятельности.

Потребности людей многообразны. Их можно подразделить на биологические и социальные, естественные и созданные обществом<sup>1</sup>. Кроме этого, наблюдается разнообразие потребностей в зависимости от индивидуальных особенностей развития личности, тех условий, в которых она живет. К числу потребностей, созданных обществом, относятся материальные и духовные, личные и общественные. Материальные потребности людей — это потребности в вещах, которые служат для их удовлетворения. Поэтому основной задачей материального производства является производство необходимых человеку вещей для удовлетворения материальных потребностей.

Производство не только удовлетворяет потребности, но и создает новые. К. Маркс отмечал, что в человеческом обществе предметы потребностей производятся, а благодаря этому производятся и сами потребности<sup>2</sup>. Потребность человека в определенных предметах отражается в его сознании и порождает соответствующую деятельность, направленную на достижение конкретной цели — предмета потребности.

Потребляя, человек удовлетворяет не только материальные, но и духовные потребности. Например, потребление вещей, предназначенных для удовлетворения как бы "чисто" материальных потребностей (например, мебель, обувь, жилище и т. д.) включает в себя и духовный момент. В потреблении подобных вещей преобладающей может быть или материальная или духовная сторона.

Поскольку человек для удовлетворения своих потребностей нуждается в других людях, потребности способствуют общению людей, связывают их в коллективы для совместной деятельности.

---

1 Маркс К. и Энгельс Ф. Соч., т. 12, с. 720.

2 Там же, с. 716-720.

Чем шире и разностороннее удовлетворяются потребности человека, тем совершеннее сам человек, общество, к которому он принадлежит.

Осознанные человеком потребности приобретают характер интереса. Интерес отражает стремление человека наилучшим образом удовлетворить потребность. Поэтому интерес испытывает на себе определяющее влияние со стороны потребности<sup>1</sup>. Связь потребности и интереса сложна и противоречива. Поэтому авторы, исследующие эту проблему, высказывают различные точки зрения. Одни, например, отождествляют потребность с интересом, другие отрывают интерес от потребности, третьи включают потребность в состав интереса как одну из составных частей. Это разнообразие обусловлено тем, что интерес настолько тесно связан с потребностью, что иногда невозможно их разграничить. Начинаясь с потребности, интерес направлен на удовлетворение определенной потребности. "Более того, интерес сам есть потребность, но потребность особого рода"<sup>2</sup>. Интерес выступает как осознанная необходимость реализации определенных потребностей. Он включает в себя сложный диалектический переход от объективного к субъективному и от субъективного к объективному<sup>3</sup>. Этот переход проявляется в том, что содержание потребности находит свое отражение в сознании человека и приобретает идеальную форму. Идеальная же форма придает социальной деятельности человека целенаправленный характер.

Анализ превращения объективного в субъективное и наоборот является важнейшим средством познания объективных законов общественного развития и важным фактором управления социальной деятельностью людей.

- 1 Глезерман Г.В. Исторический материализм и развитие социалистического общества. М., 1967, с. 68
- 2 См. Демин М.В. К вопросу о природе интереса. — "Философские науки", 1972, № 3, с. 36
- 3 См. Здравомыслов А.Г. Проблема интереса в социологической теории. Л., изд-во Ленинград. ун-та, 1964, с. 27-30.

Управление есть организация масс, активизация их творческой деятельности, направленной на достижение определенных целей. Цели же, действия и поступки людей обусловлены объективными законами. Управление социальными процессами есть реализация требований объективных законов. Однако законы проявляются через сознательную субъективную деятельность людей. Поэтому задача социального управления в общем смысле сводится к достижению соответствия субъективной деятельности людей с объективными законами развития социализма и перехода к коммунизму.

Опираясь на познание объективных закономерностей, социальное управление выявляет прогрессивные тенденции развития общества, направляет и регулирует деятельность людей в соответствии с этими тенденциями, вскрывает различные препятствия на пути общественного прогресса. Таким образом, управление социальными процессами должно исходить из правильного соотношения объективных условий и субъективного фактора. Причем необходимо иметь в виду, что субъективный фактор может приобретать решающее значение не сам по себе, а лишь на базе сложившихся объективных условий, в нашем случае объективных потребностей и интересов. Поэтому учет потребностей и интересов людей является одним из важнейших факторов в управлении. Учитывая и удовлетворяя материальные потребности и интересы, органы управления получают возможность более эффективно воздействовать на людей, стимулировать их социальную деятельность, тем самым создавая лучшую возможность реализации объективных законов развития общества.

Далее, в сфере управления социальными процессами мы непосредственно сталкиваемся с решением вопроса о диалектическом сочетании личных потребностей и интересов с коллективными и общественными. Поэтому в управлении очень важно не только учитывать, но и умело сочетать различные интересы. Учет и сочетание потребностей и интересов выступают как важный принцип научного управления производством, обществом

в целом<sup>1</sup>.

В условиях развитого социализма личные, коллективные и общественные интересы в своей основе едины. Они в значительной степени взаимопроницают. Общественные интересы обязательно предполагают реализацию личных интересов, и наоборот. Однако если общественные интересы выражают прежде всего потребности развития всего общества, то личные интересы - потребности каждого отдельного человека. Поэтому их единство в главном и основном не означает их полного совпадения.

Личные и общественные потребности и интересы образуют диалектическое единство, но не тождество. Их диалектика выражается в том, что происходит как бы трансформация общественных потребностей и интересов в личные, а личных в общественные. Однако это осуществляется не стихийно, не автоматически, а на основе сознательного, научно обоснованного руководства, умения правильно находить меру сочетания личных потребностей и интересов с общественными.

Правильному сочетанию различных интересов наша партия придает большое значение при разработке вопросов научного управления обществом. XXIV съезд КПСС отметил, что "политика партии приносит нужные результаты тогда, когда она точно учитывает как интересы всего народа, так и интересы составляющих его классов и социальных групп, направляет их в одно общее русло"<sup>2</sup>.

Основным средством сочетания интересов выступает экономическая политика. В экономической политике разрабатываются научно обоснованные планы развития производства, вскрываются возможные противоречия между личными и общественными интересами, намечаются пути их разрешения в интересах всего народа. Социалистическая система хозяйства устраняет почву для непримиримых конфликтов между интересами отдельных людей и обществом, но не устраняет возможность при этом временных противоречий между ними.

1 Афанасьев В.Г. Научное управление обществом. М., 1968, с. 311.

2 Материалы XXIV съезда КПСС, с. 72.

Поэтому, говоря о единстве личных и общественных потребностей и интересов, необходимо иметь в виду и возможные противоречия между ними. Это очень важно учитывать в управлении! От того, насколько оптимально будут сочетаться интересы общества, коллектива, отдельного человека, во многом зависит успех управления. Учет и правильное сочетание интересов играют большую роль в выработке организационных форм управления.

**В.И.Асмолова,**

кандидат философских наук, доцент  
кафедры философии и научного коммунизма РКИИГА

#### СОЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА И ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

В Отчетном докладе XXIV съезду КПСС Л.И.Брежнев назвал проблему управления узловым вопросом политики. В современной общественной науке эта проблема выдвинута на первый план.

Научное управление социалистическим обществом носит всеохватывающий характер. Возможность осуществлять научное управление социальной системой в целом, оптимально сочетать развитие основных компонентов социального организма - одно из серьезных преимуществ социализма перед капитализмом. Научному управлению при социализме присущи следующие особенности: объектом управления становится все общество, управление осуществляется не только на макро-, но и на микроуровне.

Духовная культура социалистического общества выступает как один из важнейших объектов социального управления. Духовная культура как объект управления представляет собой чрезвычайно сложное, внутренне противоречивое явление, и управление процессом развития культуры не может вестись однозначно.

Духовная культура - явление динамическое, развивающееся. Духовную культуру можно определить как совокупность духовных ценностей и как творческую деятельность людей, направленную на создание, распределение и усвоение этих ценностей. Эта деятельность материализуется, опредмечивается в ценностях культуры. Процесс обратного взаимодействия - процесс распредмечивания. Диалектическое единство этих двух процессов является **к у л ь т у р н о й д е я т е л ь н о с т ь ю**.

Управление в области духовной культуры означает целе-направленность, плановость в культурной деятельности людей. Она характеризуется предвидением результатов деятельности, выработкой определенной программы действий, временной и субординированной согласованностью чередующихся актов.

Особенность этого процесса заключается и в том, что предвидятся не только ближайшие результаты действий, но и более отдаленные общественные последствия. Осознается и планируется деятельность основного субъекта социалистической культуры.

В отличие от буржуазной культуры основным субъектом духовной культуры социалистического общества выступает народ. Главный порок буржуазной культуры В.И. Ленин видел не в самих результатах науки, техники, искусства, достигнутых в эпоху капитализма, а в той социально отчужденной, оторванной от масс форме, в какой они вырабатываются, существуют и используются. Противоречие между объективным общезначимым содержанием культуры и исторически переходящей, частной, узкоклассовой формой присвоения этих результатов оказывается исходной для всей культурной эволюции капитализма.

Социализм соединяет культуру с революционной деятельностью масс. Не культура для масс, которая рассматривает массы как пассивных потребителей, лишенных собственной самостоятельной инициативы, а культура самих масс, ориентированная на их

1 См. Доклады к УП Международному социологическому конгрессу. Варна, сентябрь 1970. Свердловск, 1970, с.83.

творчество. В ленинской программе демократизации культуры подчеркивается задача — дать возможность трудящимся массам "проявить себя, развернуть свои способности, обнаружить таланты, которых в народе — непочатый родник и которые капитализм мямл, душил тысячами и миллионами"<sup>1</sup>.

Участие масс в самостоятельном историческом творчестве является основным критерием подлинно социалистических преобразований в области культуры.

Таким образом, формирование принципиально нового субъекта культурно-исторического процесса, т.е. превращение каждого человека в сознательного творца истории, снятие всех и всяческих форм "отчуждения" индивида от культуры — в этом сущность социалистических преобразований в области культуры.

Развитие духовной культуры предполагает систему, организацию, планомерность. При этом планирование в области культуры исходит из практических задач строительства коммунизма, которые определяют меру материального стимулирования отдельных отраслей культуры, полноту оперативного государственного руководства и контроля, саму структуру современной социалистической культуры.

Духовная культура как объект планирования имеет ряд существенных особенностей, отличающих ее от других сфер общественной жизни.

Духовная культура общества хотя и определяется материальными условиями, но имеет свою собственную логику развития. Каждый ее элемент: система общественного образования, наука, литература и искусство — все они развиваются не только на основе всеобщих, но и на базе собственных специфических законов. Каждый элемент культуры не только связан по-разному с базисом и надстройкой, но и относительно самостоятелен. Все это усложняет процессы, протекающие в духовной жизни.

---

<sup>1</sup> Ленин В.И. Полн. собр. соч., т. 35, с. 195.



В социалистическом обществе, еще не достигшем социальной однородности, имеются существенные различия в культуре, духовном складе, быте рабочего класса, крестьянства и интеллигенции. Требуется время, чтобы эти различия в культурном уровне различных социальных слоев и внутри социальных слоев общества были преодолены.

На развитие социалистической культуры сказывается и различная степень усвоения тех или иных форм общественного сознания массами. Так, сознание масс в области политических взглядов изменяется в ходе социалистических преобразований значительно быстрее, чем в сфере этики и эстетики.

Духовная культура особенно тесно связана с такой сложной областью как духовная жизнь личности, ее ценностная ориентация, потребности и интересы, поэтому и планирование культуры связано с перспективами развития личности.

Личность выступает субъектом в процессе освоения культурных ценностей в той мере, в какой она проявляет себя как субъект социально-исторического творчества. Если же человек живет в условиях, которые не побуждают его реализовать свою творчески деятельную сущность, то образование, культура может восприниматься как сугубо внешняя, утилитарная необходимость, а потому тяготить, порождать неудовлетворенность.

Польский исследователь А.Валлио выделяет следующие 3 "барьера", усложняющих задачи планирования культуры: отсутствие соизмеримых показателей, "калорий", которые можно было бы использовать при сравнении различных параметров культуры;

неизмеримость двух различных произведений литературы и искусства, даже относящихся к одному и тому же жанру;

сложность измерения выбора видов культурной деятельности. В одних сферах культуры (театр, кино, концерты и т.д.) он легко измерим, ибо мы можем сравнительно точно узнать, сколько человек посетило этот вид зрелища в данный отрезок времени. В других сферах культурной деятельности

(радио, телевидение, пресса) мы таких данных не имеем<sup>1</sup>.

Однако, выделяя особые специфические трудности планирования в области духовной культуры по сравнению с другими областями социального планирования, мы согласны с теми советскими учеными, которые считают, что современные методы социологического исследования дают возможность преодолеть эти трудности и позволяют учесть специфику планируемого явления, учесть основные факторы, влияющие на развитие культуры<sup>2</sup>.

В системе планирования духовной культуры можно выделить следующие объекты:

I. Планирование культурной деятельности людей по творческому созиданию и усвоению духовных ценностей (участие масс в различных формах обучения, научно-техническом и художественном творчестве и т.д.).

II. Планирование результатов культурной деятельности (увеличение числа культурно-просветительных учреждений, выпуска фильмов, создание спектаклей и других художественных ценностей).

III. Планирование цели культурной деятельности - формирование определенного типа личности<sup>3</sup>.

В структуре научного управления современной социалистической культурой важное место занимает планирование системы образования.

Система образования выступает как одна из систем управления процессом передачи (распространения) и сохранения общественно необходимых знаний.

Хотя система образования и обладает относительной самостоятельностью, ее основные задачи и направления

1 Коган Л.Н., Вишневский Ю.Р. Очерки теории социалистической культуры. Свердловск, 1972, с. 153

2 Там же.

3 Там же, с. 153-154.

развития определяются обществом, в котором она функционирует, перспективами развития.

Главная функция системы образования - производство духовного богатства личности - распадается на ряд подчиненных ей функций.

Функция подготовки человека к активной трудовой деятельности в различных сферах общественного развития.

Воспитательная функция, связанная с приобретением личностью общепринятых норм поведения, ценностной ориентации и т.д.

Коммуникативная функция, состоящая в том, чтобы сделать общественным достоянием, т.е. передавать от одного человека к другому и от одного поколения к другому накапливаемый отдельными людьми духовный опыт. Система образования функционирует как особый "канал связи", по которому происходит обмен мыслями, обогащение индивидуальной духовной жизни.

Современному производству требуется уже не просто грамотные, а образованные люди, которых можно быстро переподготавливать в связи с изменяющейся производственной структурой. Ныне почти 80% молодежи, закончившей 8-летнюю школу, продолжает учиться в различных учебных заведениях страны. Как показывают материалы переписей населения 1969 и 1970 годов, относительное число лиц, имеющих высшее, полное среднее образование, выросло в 1970 году по сравнению с 1969 годом почти в 2 раза.

Большие сдвиги в развитии народного образования произошли и в Латвийской ССР. Число лиц, имеющих высшее, незаконченное высшее и среднее специальное образование в 1970 году по сравнению с 1969 годом, увеличилось на 180%.

Актуальной задачей девятой пятилетки является переход ко всеобщему обязательному среднему образованию.

Важные изменения происходят в системе образования в результате научно-технической революции.

Во-первых, современный прогресс науки и техники требует не прерывности процесса образования. Чело-

век должен учиться всю жизнь, непрерывно пополняя запас знаний, обогащая и совершенствуя методы их получения.

Во-вторых, происходят дифференциация и интеграция образования. Они соответствуют общим тенденциям развития науки в современную эпоху.

В-третьих, научно-технический прогресс ведет к все большему сближению организаторских и исполнительных функций работ-ника. Новые условия планирования и материального стимулирования производства требуют активного участия в этой деятельности каждого трудящегося. Поэтому политехническое образование предполагает не только знание основ техники и технологии, но и экономики производства и организации труда.

Образование должно развиваться опережающими темпами по сравнению с темпами научно-технического прогресса.

За последние годы проведена довольно большая работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в системе народного образования. Все органичнее становится включение в учебную программу методов программированного обучения, учебный процесс все более целеустремлен к развитию творческих сторон личности, единства рационального и эмоционально-чувственного.

Произошли значительные изменения в структуре высшего и среднего специального образования.

Совершенствуются пропорции между подготовкой специалистов с высшим и средним специальным образованием (в ряде отраслей оптимальным является соотношение: один специалист с высшим образованием на 3-4 специалиста со средним специальным образованием).

Преимущественно развивается дневное обучение, а обучение без отрыва от производства сокращается.

Ускоренное развитие получает подготовка специалистов по тем отраслям знаний, которые имеют решающее значение для научно-технического прогресса (электронная техника, электроприборостроение, автоматика, радиотехника и др.).

Директивами 9-го пятилетнего плана предусмотрено подготовить 9 млн. специалистов с высшим и средним специальным образованием. Решениями XXIV съезда КПСС предусмотрено развивать высшее и среднее специальное образование в соответствии с требованиями научно-технического прогресса, повышать качество подготовки и улучшать идейно-политическое воспитание будущих специалистов.

Важным элементом культуры как объекта планирования выступают специальные институты (учреждения и организации). Учреждения культуры выступают как полифункциональные социальные организации, осуществляющие коммунистическое воспитание трудящихся, функцию приобщения их к духовным ценностям, функцию развития творческих способностей и усиления содержательности досуга широких масс трудящихся.

Количественное изобилие "культурной" информации не ведет автоматически к духовному обогащению человека. Только его активное творческое участие во всех сферах общественной жизни делает овладение ценностями культуры и искусства внутренней потребностью. Чем более ответственные задачи ставятся перед человеком, тем глубже его запросы. "Действительное духовное богатство индивида всецело зависит от богатства его действительных отношений",<sup>1</sup> - писал К.Маркс. В свете этого положения раскрывается глубина замечания В.И.Ленина о том, что до Октябрьской революции массам трудящихся знания были не только недоступны, но и не нужны<sup>2</sup> в силу скудности, безмерной ограниченности действительных отношений. Поэтому при планировании важно учитывать главную цель преобразований культуры - превратить трудящихся в активных участников создания духовных ценностей. "Социализм не только открыл трудящимся массам широкий доступ к духовным ценностям, но и сделал их непосредственными творцами культуры, - сказал с трибуны XXIV съезда КПСС Л.И.Брежнев. Одно

<sup>1</sup> Маркс К. и Энгельс Ф. Соч., т. 3, с. 36.

<sup>2</sup> Ленин В.И. Полн. собр. соч., т. 37, с. 451.

из ярких свидетельств того — необычайный размах художественного народного творчества"<sup>1</sup>.

В условиях развитого социалистического общества на современном этапе поставлена важная задача разработки долгосрочных прогнозов.

Создание долгосрочных прогнозов необходимо и в сфере духовной культуры. Следует отметить, что особенности планирования культуры на длительную перспективу еще очень слабо изучены<sup>2</sup>.

При прогнозировании развития духовной культуры необходимо прежде всего учитывать ее главные черты в условиях развитого социалистического общества. К ним относятся в первую очередь, полное господство марксистско-ленинской социалистической идеологии, ощенародный ее характер.

Духовная культура развитого социалистического общества характеризуется высоким и еще более растущим образовательным и культурным уровнем населения, в ней сочетается высокое профессиональное мастерство с широким народным творчеством (рационализация и изобретательство, участие в художественной самодеятельности и т.д.).

Сложилась культура социалистическая, интернационалистская по духу, содержанию и национальная — по форме.

Для культуры развитого социалистического общества характерно возрастание роли эстетического начала в жизни общества.

Все объекты прогноза в области духовной культуры можно условно разделить на три основные группы:

---

1 Материалы XXIV съезда КПСС, с.89.

2 Здесь можно указать уже названную монографию Когана Л.И. и Вишневого Ю.Р. "Очерки теории социалистической культуры". Свердловск, 1972; Файнбург З.И. "Объекты и типы планирования в обществе. — В сб.: Теоретические проблемы социального управления", вып. I, ч. I. М., 1968; Кфимов А. "Современный этап развития экономики и вопросы планирования. — "Коммунист", 1971, № 12, с.43; Геркашин Л.В. "Планирование культурного строительства. М., 1969.

развитие материальной базы культуры и рост ее кадров; общие тенденции развития духовной жизни общества; основные тенденции развития духовных потребностей личности, формирования высокого уровня эстетических вкусов, разнообразия видов культурной деятельности.

В соответствии с этими группами можно выделить и основные уровни перспективного планирования.

Первый и второй уровни плана - прогноза - включают цифровые показатели в области расхода средств на культуру (строительство клубов, школ, дворцов культуры), на производство ценностей культуры (книг, фильмов, пластинок, музыкальных инструментов и т.д.), на подготовку специалистов в области культуры, а также оптимальные условия, предусматриваемые в отношении числа людей, которые будут обучаться без отрыва от производства, участвовать в художественной самодеятельности и т.д.

Третий уровень общего предвидения в области духовной культуры не может базироваться на цифровой конкретизации, ибо он касается такой сложной области, как изменение человека в результате развития духовной культуры<sup>1</sup>.

В прогнозировании развития духовной культуры следует учитывать роль учреждений культуры.

На наш взгляд, необходимо перейти от метода планирования развития отдельных учреждений культуры к планированию развития всей сети культурного обслуживания. При этом единой цементирующей основой этого плана должна выступить главная цель функционирования учреждений культуры - ускорить процесс формирования нового типа личности, способствовать развитию творческих начал человека.

---

<sup>1</sup> Подробнее см.: Асмолова В.И. Проблемы управления духовной культурой. - "Падомья лунатне", 1969, 17 мая; Котан Л.Н., Вишневский Ю.Р. Очерки теории социалистической культуры. Свердловск, 1972, с. 155-157.

Представляется, что разработка перспектив развития духовной культуры должна вестись в следующих двух срезах:

Первый срез (горизонтальный) - необходимо произвести анализ неравномерности развития духовной культуры и потребления духовных ценностей и определить пути преодоления этой неравномерности.

Второй срез (вертикальный) - перед составлением плана-перспективы необходимо рассмотреть развитие отдельных сфер и институтов духовной культуры.

Оба эти "среза" взаимосвязаны. Речь идет, скажем, не только об увеличении числа кинотеатров, библиотек, театров, но и о том, где эти культурные учреждения более целесообразно расположить.

Разумеется, речь идет не о полном преодолении неравномерности в сфере духовного распределения, а о ликвидации существенных социальных различий в распределении духовных благ. Права свердловский социолог А. Шарова, подчеркнувшая: "...невозможно представить абсолютную нивелировку и шаблон в распределении духовных ценностей между различными территориальными районами страны, различными группами людей..."<sup>1</sup>

Если говорить о решении проблемы прогнозирования в области искусства как части духовной культуры, то особенно важна более четкая теоретическая разработка специфики объекта планирования, выяснение основных функций искусства

В этой области необходимо прежде всего учитывать определенные условия, которые позволяют создавать подлинно высокохудожественные произведения. Необходимо перспективное планирование и в области направления социального заказа. Нельзя не учитывать и того, что в будущем десятилетия появятся новые технические возможности в развитии и популяризации произведений искусства.

<sup>1</sup> Шарова А.Ф. К вопросу о преодолении неравномерности в распределении культуры. - В сб.: Методологические и методические проблемы, конкретно-социологического изучения духовной жизни общества. Улан-Уде, 1968.



В перспективном планировании аудитории, потребляющей искусство, на первый план выдвигается задача разработки научной типологии зрителя, читателя, слушателя.

Известный ученый библиограф Н. Рубакин еще в 20-х годах нашего столетия разработал классификацию читателей по относительному преобладанию 1-3 из 8 главных библиологических категорий осознаваемости понятий, образов, ощущений, эмоций, стремлений и хотений, действий, инстинктов.

Преобладание понятий в читательском переживании характеризует читателей отвлеченного типа; преобладание образов - типа конкретного; преобладание эмоций - типа эмоционального; действий - типа активного и т.д.<sup>1</sup> Советская социология, преодолев ограниченность выработанной классификации, разработала несколько вариантов типологии.

Советский социолог А.В. Вахеметса различает 2 типа зрителей в зависимости от предпочтения разных образных структур произведений искусства (открытая и закрытая образные структуры)<sup>2</sup>.

Мы разработали вариант типологии потребителей искусства, где в основу положен аксиологический признак<sup>3</sup>.

При исследовании музыкальной культуры В.С. Цукерман гипотетически выделил следующие группы слушателей:

**Первая группа** (очень немногочисленная) - это люди, вообще не интересующиеся музыкой. Общаясь с музыкой, они воспринимают ее как обыденный фон жизни, не вникая в сущность музыкального произведения.

**Вторая группа** состоит из людей с малым "интонационным запасом", ориентированных на легкую развлекательную музыку.

1 Рубакин Н.А. Психология читателей и книги. М., 1929, с. 186-194.

2 Вахеметса А.Л. Об эстетическом и воспитательном воздействии киноискусства. Автореферат. М., 1966.

3 См. Труд и эстетическое воспитание. Рига, 1969, с.157-259.

Третья группа - это люди ориентированные преимущественно на народную музыку. Интонационный запас у них шире, чем у представителей 2-й группы, но тем не менее обычно ограничен традиционно воспринимаемыми интонациями.

Четвертая группа, сохраняя интерес к легкой музыке, сочетает ее с любовью и к более сложным музыкальным формам. Это люди с немалым опытом музыкального слушания, но не имеющие музыкального образования.

Пятая группа объединяет слушателей с высоким уровнем музыкальной культуры, имеющих, как правило, определенную теоретическую подготовку, сочетающуюся с большим "интонационным запасом"<sup>1</sup>.

Создание типологического портрета публики отнюдь не является самоцелью, а выступает как необходимая основа прогноза целостной системы художественного воспитания.

В художественном воспитании наряду с общими принципами коммунистического воспитания важны также перманентность, поэтапность, естественность, дифференцированный подход и другие принципы.

При разработке перспективных планов развития духовной культуры следует учитывать, что она не выступает как нечто замкнутое и изолированное, а является составной частью единого социального организма, тесно взаимодействует со всеми его компонентами. Ее развитие теснейшим образом связано с развитием социалистической экономики, зависит и определяется успехами научно-технической революции, взаимосвязано с улучшением социально-бытовых условий жизни трудящихся, общим подъемом материального благосостояния народа.

---

<sup>1</sup> См. Цукерман В.С. Музыкальная культура социалистического индустриального центра, Автореферат. Свердловск. 1970, с.6.

**Р.З.Штейнгатт,**

кандидат исторических наук, доцент  
кафедры философии и научного комму-  
низма Уфимского нефтяного института

**Б.А.Родионов,**

кандидат философских наук, руководитель  
социологической лаборатории Уфимского  
нефтяного института.

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ ТРУДЯЩИХСЯ  
ЧЕРЕЗ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Дальнейшее развитие культуры советского народа, форми-  
рование всесторонне развитой личности в современных услови-  
ях является одной из главных задач идеологической работы  
КПСС. "Большое дело - строительство коммунизма, - указывается  
в Отчетном докладе ЦК КПСС XXIV съезду партии, - невозможно  
двигать вперед без всестороннего развития самого человека.  
Без высокого уровня культуры, образования, общественной соз-  
нательности, внутренней зрелости людей коммунизм невозможен,  
как невозможен он и без соответствующей материально-техни-  
ческой базы"<sup>1</sup>.

Подъем духовной культуры, формирование высокоразвитых  
духовных потребностей - планомерно организуемый и управляе-  
мый процесс. В.И. Ленин в беседе с Кларой Цеткин, говоря о  
развитии искусства, подчеркивал необходимость вполне  
планомерно руководить этим процессом и формировать его  
результаты<sup>2</sup>.

Эти ленинские положения являются основанием для поста-  
новки задачи научного управления процессами развития духов-  
ной культуры широких масс трудящихся. За годы строительства

1 Материалы XXIV съезда КПСС, с. 83.

2 "В.И. Ленин о культуре и искусстве". М., 1956, с. 519-520.

социализма и коммунизма сложилось немало различных форм и средств управления процессами духовного развития трудящихся. Важную роль в этом играют культурно-просветительные учреждения<sup>1</sup>.

Особое место в системе культурно-просветительной работы занимают сельские и рабочие клубы. Они выступают в условиях социалистического общества как один из социальных институтов коммунистического воспитания трудящихся. Велики их возможности воздействовать на различные слои населения. Клубные учреждения содействуют развитию творческих способностей и дарований трудящихся удовлетворению их потребностей в разумном отдыхе и развлечениях.

Видное место в работе современных клубов занимает художественная самодеятельность. Она помогает удовлетворить эстетические потребности людей, способствует формированию высоких художественных вкусов и культурных навыков. Об этом свидетельствуют многочисленные социологические исследования, проведенные в различных районах страны, в том числе и социологической лабораторией Уфимского нефтяного института. В 1968-1972 г. г. социологи института, изучая влияние клубных учреждений на улучшение структуры свободного времени рабочих и инженерно-технических работников нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности городов Уфа и Салавата, получили данные, которые свидетельствуют о благотворном воздействии участия трудящихся в коллективах художественной самодеятельности на формирование здоровых эстетических вкусов и идеалов<sup>2</sup>.

1 В 1968-1972 гг. в Башкирской АССР были проведены исследования о роли и месте культурно-просветительных учреждений в удовлетворении духовных потребностей трудящихся, о степени влияния лекционной пропаганды на население республики.

2 Было опрошено 1100 участников художественных коллективов при Дворце культуры им. Орджоникидзе и клубе "Химик" (гор. Уфа), Дворце культуры нефтехимиков (гор. Салават).

Так, 85% опрошенных участников художественной самодеятельности подчеркнули, что занятия в кружках, народных театрах и в других творческих коллективах способствуют развитию у них эстетического вкуса, т.е. интересов к музыке, живописи, театру. Котати, они в 2 раза чаще бывают в театрах, на концертах, в музеях, чем остальные рабочие и инженерно-технические работники. Примерно в 1,5 раза больше участники художественной самодеятельности читают литературу о писателях, композиторах, артистах и других мастерах искусства.

Роль художественной самодеятельности в нравственном и эстетическом воспитании трудящихся, в рациональном использовании ими свободного времени несомненна. В то же время нельзя не задуматься и над такими явлениями, которые выявлены социологами в различных районах страны, в том числе и нами. Прежде всего обращает внимание такое обстоятельство, как слабая преемственность в самодеятельных коллективах. До 60% участников художественной самодеятельности занимается в кружках год-два, реже - три и более лет. Невелика и степень вовлечения работников тех предприятий, которым принадлежат те или иные культурно-просветительные учреждения, в жизнь народных театров, ансамблей и оркестров. Они, как правило, составляют не более 5% от общего числа работающих<sup>1</sup>. На факты слабой преемственности в самодеятельных коллективах и недостаточном привлечении населения к активному художественному творчеству указывает и ряд других исследований<sup>2</sup>.

Следовательно, необходимо искать пути дальнейшего развития художественной самодеятельности, более широкого привлечения трудящихся к активному участию в различных художественных коллективах. Нам думается, что в интересах дальнейшего

---

1 Данные получены в результате социологических исследований на Ново-Уфимском нефтеперерабатывающем заводе, Уфимском химическом заводе, Салаватском нефтехимическом комбинате, проведенных в 1968-1972 г.г.

2 См., например, Коган А.Н. Искусство и мы. М., 1970, с.155.

приобщения широких масс трудящихся в коллективы художественной самодеятельности необходимо осуществление следующих мер: во-первых, систематическая пропаганда целей и задач работы клубов, показ достижений коллективов художественной самодеятельности; во-вторых, пора серьезно подумать об изменении сложившихся по традиции задач художественной самодеятельности. Нельзя только ее нацеливать на подготовку к публичным выступлениям, к участию в смотрах, конкурсах, сводить ее роль к "обслуживанию зрителей".

В-третьих, необходимо со всей серьезностью решить вопрос о теоретическом обучении участников художественной самодеятельности основам нотной грамоты, истории театра, музыки, балета и киноискусства, об изучении опыта лучших артистов-профессионалов и участников художественной самодеятельности;

В-четвертых, наряду с широкими культурно-просветительными мероприятиями, проводимыми в масштабе всего предприятия, следует практиковать небольшие, региональные мероприятия, охватывающие небольшие коллективы ( цех, смена, участок, бригада). Подобный опыт уже имеется в ряде трудовых коллективов, учреждений культуры Башкирской АССР. Так, на Уфимском заводе резиновых технических изделий в настоящее время созданы постоянные коллективы художественной самодеятельности во всех цехах, участники которых занимаются не только ради публичных выступлений перед зрителями, но и просто для того, чтобы попеть, потанцевать, узнать что-то новое из различных областей музыкального искусства<sup>1</sup>.

Возрастающая образованность советских людей, развитие средств массовой информации, возросшие духовные потребности личности свидетельствуют о том, что одна художественная самодеятельность уже не может быть основным средством эстетического воспитания в рамках культурно-просветительных учреждений. Все большую роль приобретают клубы, различные объединения по интересам.

<sup>1</sup> "Вечерняя Уфа", 1972, 25 сентября.

Среди клубов по интересам в последние годы приобретают немаловажное значение клубы с ярко выраженной общественно-политической направленностью. Во время встреч на заседаниях и собраниях этих клубов трудящиеся обмениваются мнениями о тех или иных событиях в нашей стране и за рубежом, расширяют свой кругозор в области современных международных отношений, развития мирового революционного процесса, изучают жизнь различных народов. В условиях нашей республики большое распространение получили клубы интернациональной дружбы. Далеко за пределами Башкирской АССР знают клуб интернациональной дружбы, созданный в рабочем поселке Серафимовка Туймазинского района под руководством учителя немецкого языка Камалетдинова А.К. Трудящиеся поселка с большим желанием приходят на тематические вечера, посвященные дружбе народов СССР, мировому социалистическому содружеству, национально-освободительному движению. За последние годы на занятиях клуба интернациональной дружбы в Серафимовке состоялся обстоятельный разговор о жизни нефтяников Татарии, Азербайджана, Украины и Белоруссии, о писателях Узбекской и Киргизской ССР, Дагестана, национальных республик Поволжья, о мужественной борьбе коммунистов США, ряда латиноамериканских стран. Подобные мероприятия, проводимые в таком клубе, как Серафимовский клуб интернациональной дружбы, вне всякого сомнения расширяют кругозор людей, заполняют свободное время интересным, возвышенным, содействуют формированию и упрочению интернациональных убеждений в различных возрастных группах населения. Так работают и многие другие клубы интернациональной дружбы в различных районах и городах Башкирской АССР.

Клубы интернациональной дружбы - важнейшее направление в работе клубов по интересам. Они закладывают и поддерживают между людьми различных национальностей "семена" большой человеческой дружбы. Их деятельность наряду со многими другими учреждениями и организациями содействует выполнению указания XXIV съезда КПСС о необходимости воспитания всех трудящихся в духе социалистического интернационализма и патриотизма, гордости за социалистическую Родину, за великие свершения советского народа, в духе уважения ко всем нациям

и народностям, непримиримого отношения ко всем и всяким проявлениям шовинизма, национализма и национальной ограниченности.

Клубы и различные другие объединения трудящихся по интересам приобретают все большую известность потому, что они отражают дифференцированно растущие духовные потребности, желания самых различных групп населения. Они в состоянии в значительной мере развить интерес трудящихся к изучению проблем внутренней и внешней политики, интересы заняться различными видами любительского творчества, литературой и искусством, наукой и техникой, фотографией и спортом, и т.д.

Художественная самодеятельность, объединения по интересам, существующие при различных учреждениях культуры, играют огромную роль в рациональном использовании свободного времени рабочими и инженерно-техническими работниками. Но они не в состоянии охватить все группы и слои населения в настоящее время по следующим причинам. Во-первых, сама материально-техническая база наших учреждений культуры не может обеспечить активное постоянное участие всех людей в их деятельности. Во-вторых, значительная часть населения в связи с семейными обстоятельствами, т.е. занятостью в семье, вечерней и заочной учебой, выполнением общественных поручений и т.п. тяготеет не к постоянным мероприятиям, а к кратковременному общению. В этой связи особую злободневность приобретает вопрос об организованном проведении выходных и предвыходных дней, о мероприятиях кратковременного характера. При этом мы должны учесть, что сокращение рабочей недели привело к увеличению выходных дней вдвое. Это 100 выходных дней для основной массы рабочих и инженерно-технических работников. И это 100 дней, очень напряженных и беспокойных для работников культурно-просветительных учреждений, руководителей различных общественных организаций, занимающихся организацией досуга.



В современных условиях, как никогда раньше, в удовлетворении непрерывно растущих потребностей большое место занимают театр, концертно-филармонические мероприятия, кино и телевидение. Кинофильмы способствуют формированию коммунистического, марксистско-ленинского мировоззрения, утверждению коммунистической нравственности в сознании и поведении каждого советского человека, расширению их кругозора. Именно с этих позиций мы изучали состояние посещаемости кино различными группами населения. Мы учли также и то обстоятельство, что по данным социологических исследований в нашей стране и за рубежом 60-70% посетителей киноаудиторий составляют зрители в возрасте 16-25 лет. В итоге наших исследований посещаемости кинотеатров работниками нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности установлено, что практически и мужчины, и женщины имеют одинаковое число посещений демонстрирующихся фильмов. 50% опрошенных инженерно-технических работников посещают кино раз в неделю или в месяц, 50% - несколько раз в год. Иная картина посещаемости кино у опрошенных рабочих. Так, 33% опрошенных рабочих (операторы, аппаратчики) смотрят кинофильмы раз в неделю, 34% - раз в месяц, 26% несколько раз в год. Эта же тенденция прослеживается и у рабочих вспомогательных цехов (киповцы, слесари-ремонтники, механики, младший обслуживающий персонал). У рабочих этой категории посещаемость кинотеатров раз в неделю составляет 35%, раз в месяц - 26%, несколько раз в год - 30%. Вместе с тем, определенная часть рабочих (4-5% основных профессий и 5-6% вспомогательных цехов), как показало исследование, вообще не посещают кино, отдав предпочтение телевидению.

Главный посетитель многих кинотеатров - молодой человек. Раз в неделю на кинофильмах бывают 84% опрошенных молодых работников до 20 лет, около 60% - в возрасте 20-24 лет. С одной стороны, высокая активность кинопосещений лицами этих возрастов - явление положительное, свидетельствующее о стремлении молодых работников к овладению духовными ценностями современности. Но это стремление, с другой стороны,

свидетельствует и об определенных элементах односторонности в ущерб таким духовным ценностям, как чтение литературы, посещение театра, прослушивание радиопередач. В итоге социологического исследования установлено, что только около 70% опрошенных в возрасте до 20 лет читают регулярно художественную литературу, 33% регулярно слушают радиопередачи, 60% читают газеты и журналы, 33% - литературу по специальности, 33% бывают в театрах. Почти такие же результаты установлены и среди работников в возрасте 21-24 лет.

Материалы социологических исследований позволили вскрыть объективную картину посещения театра рабочими и ИТР нефтеперерабатывающих и нефтехимических предприятий. Большинство опрошенных посещают театр несколько раз в год (две трети ИТР, 41% основных и 37% вспомогательных рабочих).

Установлено, что значительная часть работников предприятий совершенно не посещают театр, не бывают на спектаклях. Это 33% основных и 35% вспомогательных рабочих, 26% работников в возрасте до 20 лет, 33-36% в возрасте 40-44 лет, 35% в возрасте 45-49 лет. То же самое следует сказать и о лицах с высшим образованием и средним техническим образованием. Среди первых 20% вовсе не посещают театр, среди вторых - 33%. На основе данных о посещаемости театра работниками нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности можно сделать ряд выводов.

Во-первых, слабая посещаемость театральных представлений объясняется неудовлетворительным развитием у определенной части населения высоких эстетических чувств.

Во-вторых, слабой пропагандой театрального искусства. Так, в 1963-1972 гг. на обследованных нами предприятиях нефтеперерабатывающей, нефтехимической и химической промышленности не было по существу лекций о театральном искусстве, о музыке и балете. Многотиражные газеты на этих предприятиях почти не публикуют рецензий, статей о постановках профессиональных и народных театров, об интересных кинофильмах.

В-третьих, недооценивается дифференцированный подход к организации коллективных походов с целью просмотра спектаклей профессиональных и народных театров. Не учитываются зачастую потребности и особенности молодежи, лиц среднего и старшего возраста, а также такой важный фактор, как наличие малообразованной и неразвитой в культурном отношении части населения. В то же время имеются передовые коллективы, где культурно-просветительная работа, приобщение людей к театру, музыке, кино осуществляется с учетом названных факторов.

Так, на Стерлитамакском химическом заводе кино посещают 97,4% членов коллектива, в среднем в год каждый рабочий посещает 9 раз театр, 9,7 раза концерты<sup>1</sup>.

Наряду с отношением различных групп населения к художественной самодеятельности, к клубам по интересам, организованным формам отдыха, театру, кино нас интересовали структура и содержание неорганизованного никем досуга, т.е. непобрадованного использования свободного времени в домашних условиях. Благодаря полученной в ходе социологического исследования информации мы сделали вывод о том, что у подавляющего большинства опрошенных трудящихся сформировались вполне правильные, здоровые установки относительно проведения досуга дома<sup>2</sup>. В структуре досуга большой удельный вес занимает чтение художественной, научно-технической и производственной литературы, чтение газет и журналов, просмотр телепередач и прослушивание радио. Преобладающей тенденцией в структуре досуга является стремление подавляющего большинства рабочих и ИТР к овладению лучшими образцами духовной культуры. Так, 61% мужчин предпочитают в свободное время читать художественную

---

1 См. На пути к коммунизму. Некоторые вопросы социально-политического и культурного развития советского общества на примере БАССР". Уфа, 1972, с. 60.

2 Опрос проводился на Салаватском нефтехимическом комбинате в 1970-1971 г.г. сотрудниками социологической лаборатории Уфимского нефтяного института.

литературу, 54% - научно-техническую литературу, 78% - газеты и журналы, 45% - читать литературу по специальности, 72% - смотреть телевизор, 32% - слушать регулярно радиопередачи. В отношении чтения художественной литературы, просмотра телевизионных передач и кинофильмов существенных различий между мужчинами и женщинами не установлено. 72% женщин в свободное время читают художественную литературу, 84% смотрят кинофильмы и телепередачи. 80% рабочих и 72,5% рабочих вспомогательных цехов в свободное время предпочитают читать художественную литературу, 75,8% - смотреть телевизионные передачи, 53,5% - читать производственно-техническую литературу, 74,2% - читать газеты и журналы (как рабочие основных профессий, так и вспомогательных цехов).

Высказанные в большинстве ответов пожелания относительно своих планов и намерений проводить свободное время свидетельствует о том, что у подавляющего большинства рабочих и инженерно-технических работников предприятий нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности сформировалось правильное общественное мнение по поводу удовлетворения своих духовных потребностей. Многие высказываются за занятия спортом, туризмом, рыбной ловлей и охотой (примерно 50% опрошенных рабочих и ИТР). 52,5% семейных до 30 лет и старше считают важным делом занятия с детьми.

В результате изучения содержания досуга работников ряда нефтеперерабатывающих и нефтехимических предприятий Башкирской АССР мы еще раз убедились в правильности выводов многих исследователей о том, что структура свободного времени, его направленность в значительной мере зависят от строения населения<sup>1</sup>. У рабочих, которые имеют среднее общее и специальное образование, у рабочих, занимающихся в вечерних и заочных техникумах, в Уфимском нефтяном и других вузах, чтение книг стоит на первом месте. У лиц с начальным обра-

<sup>1</sup> Духовный мир советского рабочего. Опыт конкретно-социологического исследования. Под редакцией Иовчука М.Т. и Когана Л.Н. М., 1972, с.97-117; 380-405 и др.

зованием - чтение книг отодвинуто после приема гостей, просмотра телевизионных передач и кинофильмов, занятий садоводством и ряда других дел, которые не требуют большого напряжения духовных сил ( у 80% работников, имеющих начальное образование). Примерно такое же положение и у лиц с образованием 6-7 классов, которые нигде не учатся и не занимаются повышением своей деловой квалификации. У работников с образованием 4-6 классов примерно в два раза меньше личных библиотек, чем у работников, имеющих среднее ( общее и специальное) и в 2,5-3 раза меньше, чем у работников с незаконченным высшим и высшим образованием.

Влияние образования на содержание, структуру досуга мы проследили и при изучении желаний работников относительно занятий по интересам. Так, среди лиц с образованием 4-7 классов в 2 раза меньше желающих научиться играть на музыкальных инструментах, петь, читать и писать стихи, чем среди работников со средним специальным и высшим образованием.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что образование является основой духовного развития личности, одним из решающих факторов, определяющих содержание и структуру свободного времени, досуга работников самых различных профессий.

"По мере сокращения времени на материальное производство, - указывается в программе КПСС, - расширяются возможности для развития способностей, дарований, талантов в области производства, науки, техники, литературы и искусства. Досуг людей будет все больше посвящаться общественной деятельности, культурному общению, умственному и физическому развитию, научно-техническому и художественному творчеству"<sup>1</sup>. В реализации этих прекрасных возможностей большую роль играют культурно-просветительные учреждения, особенно сейчас, когда в нашей стране осуществлен переход на пятидневную рабочую неделю с двумя выходными днями.

<sup>1</sup> Программа Коммунистической партии Советского Союза. М., 1972, с. 121.

Изучение роли учреждений культуры в использовании свободного времени рабочих, служащих и инженерно-технических работников позволяет сделать следующие выводы:

1. Современные учреждения культуры располагают огромными возможностями в деле значительного улучшения структуры свободного времени рабочих и ИТР, удовлетворения духовных запросов членов тех или иных производственных коллективов.

2. Подавляющее большинство опрошенных участников постоянных мероприятий клубов показали, что занятия художественным творческим и другими видами культурной деятельности благотворно влияют на развитие личности, способствуют производственной активности, творческому труду на предприятии.

3. Участие в работе народных театров, ансамблей, капелл, клубов по интересам является одной из самых рациональных форм правильного использования свободного времени рабочих и инженерно-технических работников промышленных предприятий.

4. Интересы повышения роли культурно-просветительных учреждений в коммунистическом воспитании трудящихся, в более полном удовлетворении их постоянно растущих потребностей, в рациональном использовании свободного времени требуют выделить в работе клубов четыре основные функции: организация идейно-политического воспитания трудящихся и пропаганды научного материалистического мировоззрения; пропаганда научно-технических знаний и передового производственного опыта; организация эстетического воспитания трудящихся посредством лекций, спектаклей, концертов, встреч с работниками литературы и искусства; организация духовного общения людей по склонностям и интересам.

Нам думается, что осуществление этих функций в деятельности клубных учреждений позволило бы более полно удовлетворить постоянно растущие духовные потребности различных групп трудящихся.

5. Поскольку одной из важных задач формирования нового человека является эстетическое воспитание, необходимо в планах социального развития трудовых коллективов предусмотреть

создание развернутой системы эстетического воспитания. Эта система должна предусмотреть: во-первых, планомерную пропаганду проблем марксистско-ленинской эстетики, истории и теории театра, живописи, музыки и литературы; во-вторых, ознакомление рабочих и ИТР с лучшими образцами отечественного и зарубежного искусства; в-третьих, развитие массового самостоятельного художественного творчества рабочих и ИТР; в-четвертых, внедрение производственной или технической эстетики, которая создает благоприятные условия для трудовой деятельности работников и благотворно влияет на всю эстетическую культуру работающих.

6. В условиях развертывания культурно-просветительной работы среди трудящихся на научной основе следовало бы при областных управлениях культуры, министерствах культуры союзных и автономных республик создать проблемные группы и возложить на них обязанности изучения духовных потребностей посетителей культурно-просветительных учреждений и выработки рекомендаций для решения задач духовного развития личности.

Я.С.Бролин,

кандидат философских наук, и.о.доцента  
кафедры научного коммунизма РИИ

## УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТСКОГО ВОСПИТАНИЯ ТРУДЯЩИХСЯ

Центральный Комитет нашей партии неоднократно призвал представителей общественных наук глубоко и всесторонне изучать коренные проблемы развитого социалистического общества, в том числе и вопросы управления национальными отношениями и процессом интернационалистского воспитания трудящихся.

В материалах юбилея 50-летия образования СССР было отмечено, что за годы Советской власти в нашей стране выросли целые поколения интернационалистов. "Партия, - отметил Л.И.Брежнев, - добилась того, что интернационализм превратился из идеала горстки коммунистов в глубокие убеждения и норму поведения миллионов и миллионов советских людей всех наций и народностей. Это подлинно революционный переворот в общественном сознании, значение которого трудно переоценить"<sup>1</sup>. Этот процесс происходил: а) под воздействием самой советской действительности, всех грандиозных перемен в жизни социалистических наций, народностей и этнических групп; б) в многоплановой активной общественно-творческой деятельности советских людей всех национальностей во всех коллективах; в) в результате кропотливой, повседневной, целеустремленно направленной воспитательной работы, проводимой нашей партией в духе принципов социалистического интернационализма.

КПСС накопила большой опыт в научном управлении коммунистическим воспитанием масс. Этот опыт показывает, что

1. Брежнев Л.И. О пятидесятилетии Союза Советских Социалистических Республик. М., 1972, с.24.



**интернационалистским** воспитанием трудящихся не только можно и нужно управлять, но и что процесс становления интернационалистов должен управляться научно. Это особенно важно учитывать на этапе развитого социалистического общества. "Подобно тому, — подчеркнул Л.И.Брежнев на торжествах 50-летия образования СССР, — как в промышленности и в сельском хозяйстве мы не можем теперь делать буквально ни шагу вперед без помощи новейших достижений науки, так и в нашей общественной жизни развитие науки — необходимая база для принятия решений, для повседневной практики"<sup>1</sup>.

Управление процессом **интернационалистского** воспитания направлено на превращение каждого и всех членов нашего общества из объекта в субъект интернационалистского воспитания, т.е. из воспитуемого в воспитателя. Особенно это относится к нынешним студентам — будущим организаторам, руководителям и воспитателям коллективов.

Управление **интернационалистским** воспитанием трудящихся предполагает учет: а) объективных условий в их совокупности (уровень экономического и культурного развития общества и каждого коллектива; уровень развития науки; национальный состав макро- и микроколлектива (национально однородный, многонациональный); расположение территории и связи с различными коллективами нашей страны, стран социалистического и неосоциалистического мира; положение в системе мирового социализма, в мировом процессе в целом и т.д.); б) социально-групповых и возрастных особенностей трудящихся; рабочие, крестьяне, интеллигенция, служащие; пенсионеры; молодежь; подростки; дети; мужчины; женщины; в) субъективного фактора (уровень интернационалистской воспитанности, "интернационалистской зрелости" людей; степень научности сознания вообще; сила влияния и воздействия партийных и других общественно-политических организаций и т.д.).

---

1 Брежнев Л.И. О пятидесятилетии Союза Советских Социалистических Республик. М., 1972, с. 58.

Управлять интернационалистским воспитанием это не значит только давать указания для достижения поставленных задач или составлять планы отдельных мероприятий и доводить их до конкретных исполнителей. Управление становлением интернационалистов предполагает, чтобы работа по интернационалистскому воспитанию планировалась на длительное время (в микроколлективе минимум на 5 лет) по всем постоянным направлениям, чтобы она проводилась строго в соответствии с общими и специфическими принципами интернационалистского воспитания, а также общедидактическими принципами.

Всякое научное управление включает в себя комплексный, цельный, системный подход, что закономерно и для процесса воспитания интернационалистов. Это требование особо было подчеркнуто на XXIV съезде КПСС, а также в материалах празднования 50-летия образования СССР,

Необходимость системного подхода к управлению интернационалистским воспитанием трудящихся в своих работах все более настойчиво требуют многие советские ученые (Джунусов М.С., Серова И.И., Табалдиев А.А., Холмогоров А.И. и др.) "Долг преподавателей научного коммунизма, - пишет академик Федосеев А.Н., - помочь нашей партии в осуществлении научно обоснованной системы интернационального воспитания, которая должна содействовать укреплению в массах сознания принадлежности к единой социалистической Родине, к великой интернациональной армии строителей нового общества"<sup>1</sup>.

Автор данной статьи свои соображения по вопросам системы интернационалистского воспитания высказал раньше в ряде публикаций<sup>2</sup>.

1 Федосеев П.Н. - Актуальные задачи исследования и преподавания научного коммунизма. - "Научный коммунизм", 1973, № 1, с.11

2 См. Формирование научного мировоззрения. Рига, 1967; Идеологическое воспитание студентов через учебные предметы. Даугавпилс, 1969; Проблемы философии и научного коммунизма в теоретическом наследии В.И. Ленина. Рига, 1970; XXIV съезд КПСС и проблемы научного коммунизма. Рига, 1972.

Под управляемой системой интернационалистского воспитания трудящихся мы понимаем относительно устойчивый, динамичный, научно-педагогически обоснованный комплекс (совокупность) взаимосвязанных и взаимопроникающих средств, форм и методов для планомерного, целеустремленного и повседневного воздействия на сознание, чувства, волю, характер, нравы, поведение и общественные действия людей при учете их социально-групповых и возрастных особенностей и уровня социальной (интернационалистской) зрелости, конкретно-исторической среды, а также при обязательном, неуклонном учете общих, специфических и общедидактических принципов интернационалистского воспитания.

Система интернационалистского воспитания предполагает самое активное, непосредственное участие трудящихся масс в ее реализации на всех участках и на всех уровнях.

Одно из центральных мест в управляемой системе интернационалистского воспитания трудящихся имеет научное яснение каждым членом общества объекта и субъекта интернационального долга<sup>1</sup> и направление всех сил и возможностей для выполнения единого интернационального долга.

Под воздействием всей системы интернационалистского (в взаимосвязи с другими частями коммунистического воспитания) воспитания каждый член общества на научном уровне должен понимать:

- а) общее направление развития общества в целом (понимание общесоциологических законов);
- б) процессы развития национальных отношений (понимание основных законов, закономерностей и тенденций жизни наций);

---

1 См. Интернациональный долг. - В кн.: Теоретические проблемы пролетарского интернационализма. М., 1972, с. 97-120.

в) ленинскую национальную политику нашей партии.

С переходом в нашей стране на всеобщее, полное среднее образование, с развитием высшего образования и качественного улучшения идейно-политического просвещения трудящихся (под воздействием всей советской действительности) эти задачи вполне осуществимы в совсем недалеком будущем.

На основе глубокого понимания теории и практики социалистического интернационализма, необходимо направлять все силы и средства на борьбу с национализмом и шовинизмом (внешний аспект) и еще встречающимися националистическими и шовинистическими проявлениями в нашем обществе, а также с национальной ограниченностью, национальной кичливостью, национальным чванством и т.п.

Для внедрения управляемой системы интернационалистского воспитания необходимо повсюду соблюдать ленинское требование: давать отпор всякой недооценке большой значимости и настоятельной необходимости интернационалистского воспитания трудящихся<sup>1</sup>. Воспитание интернационалистов должно занимать в нашей идеологической работе одно из центральных мест<sup>2</sup>.

Управляемая система интернационалистского воспитания должна строиться на глубоком, научном изучении уже достигнутого уровня становления интернационалистов в каждом коллективе, на изучении эффективности проведенной работы, на изучении влияния внешних факторов в их совокупности. Для этого необходимо проводить различного рода исследования. Особенно это важно для внесения научных рекомендаций с целью совершенствовать всю систему воспитания интернационалистов.

1 Ленин В.И. Полн. собр. соч., т. 30, с. 44

2 Постановление ЦК КПСС от 21 февраля 1972 года "О подготовке к 50-летию образования Союза Советских Социалистических Республик". М., 1972, с. 25

3 См. Интернациональное воспитание трудящихся. Рига, 1970, с. 7-33; 58-78 и др.; Хилмогоров А.И. Интернационализм черты советских наций. М., 1970, и др.

В Латвийской ССР уже накоплен значительный опыт в научном изучении проблем национальных отношений и интернационалистского воспитания<sup>1</sup>. В этой работе принимал участие и автор данной статьи. Нами непосредственно были изучены вопросы становления научной системы интернационалистского воспитания в средних и высших учебных заведениях республики, проблемы уровня интернационалистской воспитанности молодежи, осознанного понимания интернационального долга и своего личного места в его выполнении в настоящем каждым молодым человеком нашего общества и др.<sup>2</sup>

Исследуя вопросы становления научной системы интернационалистского воспитания, автор отмечает, что в этом направлении в Латвийской ССР проделана большая, положительная работа во всех коллективах и на всех уровнях. Тем не менее приходилось встречаться с фактами, когда неполностью использовались наши объективные возможности, когда отсутствовала целеустремленная воспитательная работа по отдельным направлениям интернационалистского воспитания, когда в отдельных случаях не соблюдались принципы воспитания интернационалистов.

Представляется, что для дальнейшего совершенствования интернационалистского воспитания следует обратить еще большее внимание на выработку и соблюдение стройной, научной, управляемой системы в каждом коллективе без исключения. Следует еще больше уделить внимания теоретической и методической подготовке по вопросам интернационалистского воспитания самих воспитателей ( в детских садах, школах,

---

1 См. Интернациональное воспитание трудящихся. Рига, 1970, с. 7-33; 58-78 и др.; Холмгородов А.И. Интернациональные черты советских наций. М., 1970, и др.

2 Бролиш Я.С. Некоторые проблемы эффективности интернационального воспитания учащейся молодежи. - В сб.: О коммунистическом воспитании студенческой молодежи, М., 1971; Бролиш Я.С. Интернациональное воспитание учащейся молодежи. ( На материалах Латвийской ССР). Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук. Рига, 1972 и др.

средних учебных заведениях, вузах, особенно педагогических, а также пропагандистов, работников печати и др.). Необходимо усилить (учитывая дифференцированный подход) интернационалистское воспитание родителей учащихся, чтобы семья все более научно могла бы воздействовать на становление интернационалистов уже с малых лет.

Автор выдвигает также как одну из неотложных и вполне реально выполнимых задач — издание в самое ближайшее время массовым тиражом научно-популярной книги для широкого круга читателей по вопросам социалистического интернационализма. В ней следовало бы отразить как важнейшие вопросы теории национальных отношений, так и огромные практические достижения ленинской национальной политики, а также вопросы теории и методики интернационалистского воспитания. Особое внимание в таком издании должно быть уделено разъяснению с классовых позиций важнейших и новых положений теории национальных отношений, нашедших отражение в юбилейных материалах 50-летия образования СССР. В их числе: проблемы развитого социалистического общества, его перспективного научного планирования и управления; проблемы научного управления национальными отношениями на данном этапе; советский народ как новая историческая общность людей; советский образ жизни; общенациональная гордость советских людей; самосознание советского человека и др.

Мы должны воспитывать интернационалистов — борцов, активных тружеников, социально активных людей. Процесс становления таких людей должен научно управляться.

СОДЕРЖАНИЕ

✓ Предисловие .....	3
✓ Сторожеико Г.А. Научное управление социалистическим обществом и политика КПСС .....	4
Лихолай В.П. Некоторые аспекты социальной информации как необходимого условия научного управления социалистическим обществом .....	12
Селиванова В.А. Деятельность профсоюзов по привлечению трудящихся к управлению производством .....	27
Крузметра М.Р., Павлов О.Н. Некоторые вопросы планирования социального развития коллектива сельскохозяйственных предприятий .....	46
Горин А.Н. Материальные потребности и интересы как фактор управления социальными процессами .....	63
Асмолова В.И. Социалистическая духовная культура и проблемы управления .....	69
Штейнгарт Р.В., Родионов Б.А. Управление процессом духовного развития трудящихся через культурно-просветительные учреждения .....	82
Бролин Я.С. Управление процессом интернационалистского воспитания трудящихся .....	95

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНОГО УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИМ  
ОБЩЕСТВОМ  
Выпуск I

Республиканский межвузовский сборник научных трудов

Редактор А. Страутинь  
Технический редактор Г. Стороженко  
Корректор Г. Стороженко

Редакционно-издательский отдел ЛГУ им. Петра Стучки  
Рига 1974

---

Подписано к печати 2.07.1974. ЯТ 2II40. Зак. № 849.  
Ф/с 60x84/16. Бумага №1. Физ. п. л. 6,8. Уч.-и. л. 4,9  
Тираж 400 экз. Цена 49 в.

---

Отпечатано на роталпринте, Рига-50, ул. Вейденбаума, 5  
Латвийский государственный университет им. П. Стучки





354137

0.50

sm

ЦЕНА 48 коп.

44/5236

LATVIJAS UNIVERSITĀTES BIBLIOTĒKA



0509022414