

**СОЦИАЛЬНО - ПОЛИТИЧЕСКАЯ
АКТИВНОСТЬ
ТРУДЯЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ
РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА**

Министерство высшего и среднего специального образования
Латвийской ССР
Латвийский ордена Трудового Красного Знамени
государственный университет имени Петра Стучки
Кафедра научного коммунизма

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ ТРУДЯЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА

Республиканский межвузовский сборник
научных трудов



Латвийский государственный университет им. П.Стучки
Рига 1976

В сборнике публикуются статьи по актуальным проблемам возрастания социальной активности трудящихся в условиях развитого социалистического общества. В статьях освещаются вопросы о политике КПСС в области дальнейшего развития социальной активности, о роли в этом деле социалистического соревнования; о факторах, содействующих расширению творческой активности рабочего класса, инженерно-технической интеллигенции, студенчества и других групп трудящихся.

Публикуемые материалы представляют интерес как для исследователей, так и для лекторов, пропагандистов, студентов, слушателей системы политического просвещения, изучающих теорию научного коммунизма.

Печатается по решению редакционно-издательского совета
ЛГУ им.П.Стучки от 25 июня 1976 года

© Латвийский государственный университет им.П.Стучки, 1976

С 10504-098y 192-76
М 812(II)-76

В.В. Недобитюк
(Латвийский госуниверситет
им. П. Стучки)

ВОЗРАСТАНИЕ АКТИВНОСТИ РАБОЧЕГО КЛАССА И СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА КПСС

Ведущее место в развитии социалистических общественных отношений принадлежит рабочему классу. Руководящая роль рабочего класса в жизни советского общества практически проявляется во всех сферах общественной жизни, и в том числе в социально-политической сфере. Миллионы рабочих, участвуя в работе Советов депутатов трудящихся, различных общественных организаций по сути дела направляют их деятельность по совершенствованию всего Советского общества.

Дальнейшее повышение социальной активности рабочего класса - это одно из важнейших условий успешного строительства коммунизма. КПСС, разрабатывая основные направления политики на современном этапе и борясь за мобилизацию масс на ее успешное осуществление, особое внимание уделяет проблемам развития активности рабочего класса. Это находит конкретное отражение в такой специфической разновидности внутренней политики КПСС, какой является социальная политика партии. Между социальной политикой КПСС на современном этапе и социальной активностью рабочего класса существует органическая взаимосвязь.

Социальная политика партии находит прямое проявление в социальной программе дальнейшего развития нашего общества. Осуществление социальной программы, выработанной XXV съездом КПСС, содействует дальнейшему развитию активности рабочего класса. И вместе с тем развитие социальной активности рабочего класса и всех трудящихся - это важнейшее условие успешного претворения в жизнь социальной политики партии.

XXV съезд КПСС подчеркнул, что "выдвигая широкую социальную программу, партия исходит из того, что ее выполнение будет способствовать повышению трудовой активности рабочих, колхозников и интеллигенции, послужит новым стимулом лучшей работы каждого" [3, с.51]. Съезд отметил силу "научного предвидения и реализм политики партии, ее способность направлять энергию масс на решение задач коммунистического строительства" [3, с.76].

В связи с этим научный и практический интерес представляет вопрос об определении понятия "социальная политика КПСС".

Социальная политика партии — это разработанное на основе марксистско-ленинской теории обоснование закономерностей развития и регулирования социальной структуры советского общества и развития социальной активности трудящихся, совокупность основных принципов и методов политического руководства обществом со стороны партии по приведению реально существующей социальной структуры в соответствие с требованиями объективных законов ее развития.

Социальная политика является одной из составных частей всей политики партии. Поэтому естественно, что многие особенности и принципы всей внутренней и внешней политики партии являются характерными и для социальной политики КПСС. Как известно, к числу основных принципов политики партии относятся принципы классовости, интернационализма, научности, объективности, коллективизма и т.д. Эти принципы являются также основополагающими принципами и категории "социальная политика партии". Разрабатывая, совершенствуя и осуществляя свою социальную политику, партия постоянно опирается на эти принципы, учитывает их. Это находит конкретное отражение на всех исторических этапах деятельности партии и во всех направлениях социальной политики.

Основными направлениями социальной политики партии в период развитого социализма в области совершенствования социально-классовой структуры и развития общественных отношений являются дальнейшее преобразование социально-классо-

вой структуры общества, постепенное стирание классовых и социальных различий, достижение полной социальной однородности;

укрепление руководящей роли рабочего класса ;

упрочение союза рабочего класса и колхозного крестьянства, социально-политического и идейного единства советского общества.

Среди важнейших задач социальной политики КПСС самое большое значение придается возрастанию руководящей роли рабочего класса в социалистическом обществе, развитию его социальной активности. Коммунистическая партия считает, что именно рабочий класс является той ведущей силой, активная деятельность которой определяет все социальные преобразования. И сегодня так же актуален обогащенный новым содержанием вывод Энгельса: "Положение рабочего класса является действительной основой и исходным пунктом всех социальных достижении ... " [1, с. 238].

В условиях развитого социализма ведущая роль рабочего класса основывается на его ключевых позициях в политической и экономической жизни общества. Рабочий класса, являясь главной производительной силой общества, создает 80 процентов общественного продукта. Он составляет большинство населения СССР. КПСС в своей социальной политике делает все для того, чтобы влияние рабочего класса во всех сферах жизни нашего общества росло и укреплялось, чтобы его активность и инициатива приносили еще более плодотворные результаты.

Свою руководящую роль рабочий класс осуществляет через КПСС. В настоящее время в рядах партии рабочие составляют 41,6 процента. "По своей природе, - отметил на XXV съезде партии Л.И. Брежнев, - КПСС была и остается партией рабочего класса. Мы глубоко удовлетворены тем, что рабочие составляют ныне 58 процентов вступающих в ее ряды" [3, с. 77].

Обеспечение ведущей роли рабочего класса, повышение его социальной активности предполагает прежде всего постоянную заботу партии о возрастании уровня его образования,

культуры и квалификации. По данным 1974 года 64 процента рабочих имели среднее (полное или неполное) образование, а на рабочих местах было занято около 700 тысяч человек, имеющих дипломы инженера и техника [см.4, с.43]. Характеризуя этот процесс, Л.И.Брежнев отметил: "Еще на заре своей революционной деятельности В.И.Ленин говорил с уважением об "интеллигентных рабочих", которые составляют авангард своего класса. Тогда их было совсем немного. Но сейчас таких миллионы... Чем ближе мы к коммунизму, тем органичнее будет связь между физическим и умственным трудом. Уже сейчас рабочий класс нередко управляет такими большими и сложными комплексами оборудования, с которыми раньше мог справиться не каждый инженер" [2].

Миллионы рабочих увлекаются техническим творчеством, сочетая физический труд на предприятии с умственным трудом, осуществляют активное воздействие на улучшение процесса управления, способствуют повышению качества и эффективности производства. Миллионные массы рабочего класса ежегодно участвуют в социалистическом соревновании, в движении за коммунистический труд.

Существенным показателем активности трудящихся является их стремление к овладению марксистско-ленинской теорией. "Только в системе партийного образования сейчас обучается около 20 миллионов человек, в том числе более 7 миллионов беспартийных" [3, с. 9].

Важнейшей формой проявления общественно-политической активности рабочего класса является его участие в работе Советов депутатов трудящихся. Состав Советов определяется социальной структурой нашего общества, той ролью, которую играет рабочий класс, колхозное крестьянство и народная интеллигенция в жизни и деятельности нашего общества.

Таким образом, социальная активность рабочего класса объективно влияет на успешное претворение в жизнь задач социальной политики партии, способствует неуклонному движению нашего общества к коммунизму.

Ведущая роль рабочего класса в жизни социалистического общества не означает каких-либо его привилегий, а лишь свидетельствует о той ответственности за судьбы социализма, которая возложена на него историей. Признание этого факта на деле отнюдь не означает умаления роли других слоев трудящихся. Свою ведущую роль рабочий класс осуществляет в тесном содружестве со всеми другими слоями — с колхозным крестьянством, интеллигенцией. В качестве одной из важнейших задач социальной политики КПСС рассматривает дальнейшее сплочение советских людей в совместном труде, воспитание всех трудящихся в духе советского патриотизма и интернационализма, коммунистической и классовой сознательности.

Литература

1. Энгельс Ф. Положение рабочего класса в Англии. — Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Изд. 2-е. Т.2.
2. Брежнев Л.И. В едином строю — к новой победе. — "Правда", 1973, 27 июля.
3. Брежнев Л.И. Отчет Центрального Комитета КПСС и очередные задачи партии в области внутренней и внешней политики. М.; 1976. 112 с.
4. Тимофеев Т.Т. Ленинский классовый анализ и современный ревизионизм. — "Вопросы философии", 1974, № 5, с.31-44.

Н.Т. Ткаченко
(Донецкий институт советской
торговли)
Г.А. Стороженко
(Латвийский госуниверситет
им. П.Стучки)

ДОКУМЕНТЫ XXV СЪЕЗДА КПСС О ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СТРАТЕГИИ
ПАРТИИ И НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ АКТИВНОСТИ
ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ КОЛЛЕКТИВОВ

Важнейшим фактором, обеспечивающим построение коммунизма, является высокая социальная активность трудящихся. XXV съезд КПСС подчеркнул, что основу всех наших успехов составляют "самоотверженный труд советского народа, направляемая, организаторская деятельность партии..." [3, с. 43]. Разрабатывая свою экономическую политику, стратегию и тактику в условиях развитого социализма, КПСС опирается на широкую поддержку трудящихся, на их инициативу и активность. В документах XXV съезда КПСС первоочередное значение уделяется развитию экономики в решении всех задач дальнейшего развития социалистического общества. Особое внимание при этом съезде обрел на разработку своей экономической политики, стратегии и тактики. Подчеркивая важную роль развития экономики и дальнейшего совершенствования экономической политики партии в дальнейшем развитии советского общества, Л.И. Брежнев отметил на XXV съезде КПСС: "Здесь проходит один из решающих участков борьбы за коммунизм. Здесь сосредоточены основные усилия партии и народа" [3, с. 42].

Политика КПСС является могучим фактором ускорения общественного прогресса. Во всей своей деятельности партия руководствуется марксизмом-ленинизмом — подлинно научной основой преобразования общества. Экономическая политика партии, являясь важнейшей составной частью всей политики

КПСС, играет роль организующей и направляющей силы в строительстве материально-технической базы коммунизма.

В документах КПСС, в том числе в документах XXIV и XXV съездов партии, находит широкое теоретическое обоснование категория "экономическая политика КПСС". В ней в концентрированном виде находит отражение руководящая и политико-направляющая деятельность КПСС в области формирования материально-технической базы коммунизма. Экономическая политика КПСС в условиях развитого социализма — это многогранная деятельность партии, государства, трудящихся по планомерному развитию народного хозяйства, экономических отношений общества [см. IO, с.3].

Наряду с категорией "экономическая политика партии" в документах XXV съезда КПСС находит широкое применение и обоснование также категория "экономическая стратегия партии". В документах съезда четко проводится мысль о том, что при помощи своей экономической стратегии КПСС на каждом историческом отрезке конкретизирует, намечает пути реализации в жизнь своей общей экономико-политической установки.

XXV съезд КПСС определил основные черты и особенности экономической стратегии партии на десятую пятилетку. Съезд отметил, что экономическая стратегия партии "начинается с постановки задач, с выдвижения фундаментальных, долговременных целей". Она "включает в себя и четкое определение средств, тех путей, которые ведут к поставленным целям" [3, с. 48]. Это означает, что экономическая стратегия партии практически реализуется при помощи разнообразных тактических приемов.

Экономическая стратегия партии в условиях развитого социализма — это определение долговременных целей партии, их конкретизация применительно к особенностям того или иного этапа развития социалистической экономики, разработка основных направлений и методов научного управления народным хозяйством. Экономическая тактика партий в условиях

развитого социализма — это разработка и конкретное претворение в жизнь разнообразных форм, методов и приемов планирования и управления экономикой, с помощью которых наиболее эффективно решаются намеченные экономической политикой и стратегией цели и задачи [см. 10, с. 60] .

Обеспечить в конечном итоге успешное осуществление экономической политики партии при помощи конкретных стратегических и тактических средств можно лишь при условии, если, как отмечает Л.И. Абалкин, "вовлекать в активную деятельность по преобразованию экономики миллионы трудящихся масс, делать их сознательными участниками исторического творчества" [7, с. 8] .

Высокая социальная активность трудящихся, в том числе в промышленно-производственной сфере, — это важнейшее условие успешного претворения в жизнь экономической политики, стратегии и тактики партии, намеченной XXV съездом КПСС. Единство экономической линии партии и социальной активности трудящихся — характерная особенность строительства коммунизма. Понятие "активность" исходит прежде всего из философского понятия "практика". Не имея возможности широко анализировать здесь философские основы практики, отметим лишь, что, по мнению Г.С. Арефьевой, практикой является "целесообразная деятельность. Выработка идеальной цели, включающей в себя замысел и план его осуществления, обязательное условие практики" [8, с. 139] .

Активность по своей природе понятие историческое и общественно-политическое, связанное с практической деятельностью людей. Формы активности находятся в непосредственной зависимости от развития общественных отношений. Развитой социализм, поднимая на высший уровень развитие всех общественных отношений в условиях первой фазы коммунистической формации, является основой возрастающей социальной активности масс.

При этом решающую роль в развитии активности имеет вся политико-организующая деятельность КПСС. В социалисти-

ческом обществе закономерно наблюдается непосредственная взаимосвязь и взаимодействие между политической партией и социальной активностью трудящихся. В деятельности партии, в ее экономической политике глубоко воплощаются коренные интересы и цели трудящихся, направленные на развитие социалистической экономики. Политику партии трудящиеся считают своим кровным делом, постоянно ее поддерживают и активно участвуют в ее осуществлении. Исходя из этого, партия определяет свой политический курс, предусматривает конкретные мероприятия по дальнейшему целенаправленному развитию различных сторон активности трудящихся, и в том числе в сфере промышленного производства.

КПСС во всей своей деятельности, как отметил Л.И. Брежнев на ХУП съезде ВЛКСМ, постоянно исходит "из того, что живое и огромное дело коммунистического созидания требует повышения активности и инициативы всех общественных организаций страны, всех трудящихся" [4, с.4]. Социальная активность в условиях развитого социализма охватывает все слои населения и распространяется на все сферы жизни общества - на политическую, экономическую и другие сферы.

Большое значение в развитии и совершенствовании социальной активности трудящихся, направленной на осуществление политики партии, принадлежит трудовым коллективам - основным трудовым ячейкам социалистического общества. Именно "здесь, - отметил Л.И. Брежнев на XXIV съезде КПСС, - важное поле борьбы за повышение трудовой и общественной активности советских людей. Здесь формируются новые, социалистические качества трудящихся, складываются отношения дружбы и товарищеской взаимопомощи" [I, с.80].

В процессе деятельности социалистических трудовых коллективов создается все многообразие материальных и духовных ценностей развитого социалистического общества, формируются новые прогрессивные черты личности. Через активизацию деятельности трудовых коллективов прежде всего осуще-

ствляется непосредственное претворение в жизнь политики партии. Трудовому коллективу принадлежит направляющая роль в определении и укреплении целенаправленной деятельности личности. Это находит проявление в том, что коллектив в силу сложившегося его общего "микроклимата" (общего тона-са благоприятных взаимоотношений), общей высокой активности может положительно влиять на значительное повышение трудовой и общественно-политической активности каждого члена данного трудового коллектива.

Успех формирования коммунистической убежденности личности, ее коммунистического отношения к труду, ее активности находится в прямой зависимости от общей активности трудового коллектива, от его целенаправленной деятельности. Процесс формирования и развития социальной активности личности в условиях развитого социализма обуславливается целым рядом объективных и субъективных факторов.

К числу объективных факторов, определяющих повышение социальной активности личности, относятся : уровень развития производительных сил и производственных отношений , развития демократии, возрастание возможностей участия трудящихся в управлении общественными процессами и т.п. При этом имеется в виду, что в качестве наиболее характерных объективных факторов, порождающих устойчивую общественную необходимость, требующую максимальной активности трудового коллектива в осуществлении экономической политики партии, выступают богатство и разнообразие форм труда, разнообразие видов общественных организаций, разнообразие форм общественной деятельности, основанных на богатстве материальной и духовной культуры нашего общества. Объективные факторы создают необходимые благоприятные предпосылки для осуществления экономической политики партии. Исходя из этих объективных факторов и строится система субъективных факторов развития активности коллективов. Основу данных субъективных факторов составляет воспитательная работа КПСС, социалистического государства и его органов, произ-

водственных коллективов и общественных организаций, функционирующих в коллективе. Вся эта деятельность направлена на развитие инициативы, творческого подхода к трудовым и общественным обязанностям, на расширение и укрепление суждений и представлений каждого члена производственного коллектива о своей общественной значимости и полноценности, о своей ответственности за общенародные интересы и о своем месте в развитии общества.

Социальная активность производственного коллектива как совокупность его специфических качеств, проявляющаяся в постоянной готовности его членов сознательно и добросовестно совершать инициативные трудовые и общественно-политические действия на пользу общества, — это способность данного коллектива вносить самостоятельный, новаторский вклад во всенародное дело. Такая активность коллектива рассматривается как важнейшее условие успешного осуществления экономической политики, стратегии и тактики партии. Существенными элементами активности производственного коллектива, способствующими осуществлению экономической политики партии, являются творчество и инициатива каждой личности, каждого члена данного коллектива, направленные на служение интересам общества. Социальная активность производственного коллектива заключается в том, что он не только привлекает каждого своего работника к участию в той или иной сфере деятельности, но и определяет уровень инициативы, степень творческого подхода к ней.

Представляя собой конкретно историческое явление, социальная активность производственного коллектива в трудовой и общественно-политической деятельности, направленная на служение интересам общества, превращается в одну из наиболее характерных черт современности. Именно осознание трудящимися того, что они работают не на эксплуататоров, а на себя, на свое общество, порождает трудовой энтузиазм, новаторство, активность и инициативу, массовое

социалистическое соревнование. Вследствие этого укрепляется прямая заинтересованность трудящихся, каждого производственного коллектива в развитии производительных сил, повышении производительности труда, снижении себестоимости продукции, непримиримости ко всему тому, что мешает строительству коммунизма. Эти черты советских людей в первую очередь проявляются через труд, и не просто через любой труд как целесообразную деятельность людей, а через такой труд, в основе которого лежит сознательная необходимость трудиться для блага всего общества.

Поскольку труд в условиях развитого социализма представляет собою диалектическое единство объективных возможностей и субъективно создаваемых условий, постольку для развития его характера и изменения его роли в общественном производстве огромное значение имеет такой субъективный момент, как отношение людей к их трудовой деятельности, в которой они непосредственно соотносят свою деятельность с социальными интересами, осознают себя членами коллектива, членами всего общества, выступают в качестве социального существа.

Этот момент повышения самосознания и утверждения личности усиливается тем, что в связи с техническим прогрессом сам процесс изменения и развития форм труда идет в направлении уменьшения и полного исчезновения простых форм труда и замены их такими формами труда, которые требуют всестороннего развития личности, особенно высоких технических и идейно-политических знаний, а также нравственных качеств.

Эти качества и особенности советских людей в значительной мере проявляются через одну из важнейших форм трудовой активности — социалистическое соревнование производственных коллективов.

Сущность социалистического соревнования (применительно к промышленному производству) заключается в следующем.

Социалистическое соревнование в промышленно-производственных коллективах, рожденное общественными отношениями

социализма, — это один из активнейших факторов непрерывного социального развития советского общества и одно из условий успешного осуществления экономической политики и стратегии КПСС, активное проявление массового движения рабочих, инженерно-технических работников и служащих, их социальной энергии и инициативы, мощное средство воспитания трудящихся в духе коммунистического отношения к труду и привлечения к участию в совершенствовании производительных сил, в выявлении и использовании резервов производства.

На всех этапах становления и развития социализма КПСС постоянно уделяет значительное внимание развитию этого массового движения. Политика партии в области развития трудовой активности масс на современном этапе нашла глубокое отражение в Постановлении ЦК КПСС 1971 г. "О дальнейшем улучшении организации социалистического соревнования" [2]. Это постановление сыграло огромную мобилизующую роль в развитии соревнования за успешное выполнение девятой пятилетки и продолжает играть такую же роль в десятой пятилетке, в выполнении "долговременной ориентации экономической политики партии" [3, с.48], определенной XXIV и XXV съездами КПСС.

О непрерывно расширяющихся масштабах социалистического соревнования свидетельствует рост его массовости. В 1970 году в целом по Советскому Союзу в нем участвовало 67 миллионов человек [см. 12, с. 16], в 1971 году — 74 миллиона [см. 9], в 1974 году — 78 миллионов [см. 17, с. 62], в 1975 году — свыше 80 миллионов соревнующихся [см. 18].

Авторами данной работы анализируются некоторые стороны развития активности производственно-трудовых коллективов и личности на материалах преимущественно Латвийской ССР и Донецкой области Украинской ССР.

В условиях Латвийской ССР, как отметил XXII съезд КП Латвии (январь 1976 г.), массовое социалистическое соревнование стало решающей силой в борьбе за высокую эффектив-

ность производства. ЦК КП Латвии, все партийные комитеты и организации считают своим важнейшим долгом всемерное развитие соревнования, проявляют большую заботу о развитии инициативы и новых починов производственных коллективов, о распространении опыта передовиков и новаторов производства. Широкую поддержку партийных организаций получили почини коллективов и передовиков труда Рижского производственного объединения "Сарканайс квадратс" и Даугапилсского завода химического волокна по развертыванию соревнования за досрочное выполнение девятой пятилетки, снижение трудовых затрат и повышению производительности труда. В результате этого свыше 120 тысяч передовых производственников досрочно выполнили свои индивидуальные обязательства, личные пятилетние планы. В целом промышленность республики досрочно, в октябре 1975 года, выполнила девятый пятилетний план, предусмотренный XXIV съездом КПСС [см. 6]. Трудовой энтузиазм, массовое соревнование порождают новые трудовые почини и движения на путях выполнения десятой пятилетки. В Латвийской ССР и Донецкой области Украинской ССР, как и по всей стране, ширится инициатива передовых предприятий Москвы и Ленинграда - новаторское движение под девизом "Пятилетке качества - рабочую гарантию" и "От высокого качества работы каждого - к высокой эффективности трудового коллектива". Многие коллективы предприятий принимают встречные планы, разворачивают борьбу за расширение выпуска изделий со Знаком качества [см. 3, с. 93; 6]. Все это яркое свидетельство того, какие глубокие корни пустили ленинские идеи социалистического соревнования.

Развитие социалистического соревнования является предметом постоянной заботы партийных комитетов и организаций. Интересный в этом отношении опыт накоплен партийной организацией Рижского радиозавода им. А.С.Попова - головного предприятия производственно-технического объединения "Радиотехника". Учитывая этот опыт, Бюро ЦК КП Латвии еще в 1971 году обсудило вопрос о работе партийного комитета объедине-

ния "Радиотехника" по выполнению постановления ЦК КПСС "О дальнейшем улучшении организации социалистического соревнования" и отметило в своем решении значительные успехи в развитии новаторского движения на предприятиях объединения. Разными формами соревнования здесь охвачено около 95 процентов работников. Соревнование носит конкретный характер, оно способствует успешному выполнению производственных планов. По инициативе партийной организации разработана и действует система оперативного подведения итогов соревнования. Партийный комитет уделяет большое внимание изучению, обобщению и пропаганде передового опыта. Вместе с тем Бюро ЦК КП Латвии отметило ряд недостатков в этом деле и указало на основные пути их устранения, укрепления авангардной роли коммунистов в соревновании [см. 5] .

Партийная организация Рижского радиозавода, руководствуясь указанными выше постановлениями ЦК КПСС и ЦК КП Латвии о развитии соревнования [см.2; 5] , добилась за годы девятой пятилетки дальнейших успехов в этом массовом движении в своем коллективе. На заводе под руководством парторганизации ширится число передовиков производства, осуществляются комплексные мероприятия по совершенствованию технологии и внедрению новой техники, повышению эффективности производства и качества продукции. Более чем четырем тысячам работников завода присвоено звание ударников коммунистического труда. Звание коллектива коммунистического труда на заводе имеют более 120 бригад, 30 участков и т.д. [см. подробнее 19] .

Одной из форм проявления производственно-трудовой активности трудящихся является массовое движение изобретателей и рационализаторов. Непрерывно возрастает число изобретателей и рационализаторов, поданных ими и внедренных в производство предложений. Об этом свидетельствуют сводные данные, показанные в таблице 1 в целом по СССР и в таблице 2 в отдельности по Латвийской ССР [по материалам 13; 14; 15; 16] .



Таблица 1

Развитие изобретательства и рационализации
в СССР

Число изобретателей и рационализаторов, подавших предложения, тыс.	1940г.	1950г.	1960г.	1970г.	1974г.
...		555	2431	3659	4168
Количество поступивших предложений, тыс.	591	1241	3987	4591	4960
Количество внедренных предложений, тыс.	202	655	2536	3414	3820

Таблица 2

Развитие изобретательства и рационализации
в Латвийской ССР

Число изобретателей и рационализаторов, подавших предложения, тыс.	1950г.	1960г.	1970г.	1974г.
...		27,3	52,6	55,5
Количество поступивших предложений, тыс.	9,0	49,2	73,9	79,3
Количество внедренных предложений, тыс.	...	31,3	55,6	62,4

Непрерывно возрастает экономическая эффективность от внедренных в производство предложений изобретателей и рационализаторов. Так, например, по Латвийской ССР сумма экономии от внедрения изобретений и рационализаторских предложений в расчете на год составила (в млн. рублей) в 1965 году - 28,9; в 1970 г. - 41,6; в 1974 г. - 77,6 [см. 16, с. 51]. В целом по СССР эта экономия составила (в млн. рублей) в 1940 г. - 90, в 1965 г. - 1908, в 1970 г. - 3004, в 1974 г. - 4391 [см. 14, с. 149].

Дальнейший подъем социальной активности производственных коллективов непосредственно проявляется также в развитии политического образования, общеобразовательной

подготовки, в передаче передового опыта, овладении смежными профессиями и участии в общественно-политической работе и т.д. Эти формы социальной активности широко осуществляются на многих промышленных предприятиях Украины и Латвии. Так, в Донецкой области в процессе выполнения девятой пятилетки подготовка кадров на предприятиях металлургической и угольной промышленности в постоянно действующих школах охватывала в 1971 г. — 121,3 тыс., в 1975 г. — 128 тыс. человек; повышение квалификации кадров массовых профессий составляло в 1971 г. — 416,6 тыс., в 1975 г. — 789,0 тыс. человек [см. II, с. 99] .

В производственном коллективе Донецкого ордена Ленина металлургического завода им. В.И.Ленина эти формы повышения социальной активности трудящихся проявляются в следующем. В системе политического образования на предприятии работает 11 начальных политшкол, 21 школа основ марксизма-ленинизма, 15 теоретических семинаров, 9 семинаров по конкретной экономике, 45 кружков и школ в сети комсомольского просвещения, школа опыта коммунистического труда, в которых занимаются более 60 процентов работников завода. За период 1965—1975 гг. 2434 члена заводского коллектива получили среднее образование, 1628 — восьмилетнее, 1080 — закончили техникумы и 283 — закончили высшие учебные заведения. За этот же период свыше 90 процентов членов коллектива завода повысили свою квалификацию, причем наибольшее количество повысивших квалификацию приходится на такие формы, как школы передачи передовых методов труда, школы обучения вторым смежным профессиям, производственные технические курсы. По плану завода было намечено организовать 350 школ передового опыта с охватом 3949 человек. Реально же проведено 434 школы с общим охватом 5970 человек. Например, в такой школе передавался передовой метод вальцовщика И.Чигрячи. Характерно, что до занятий в школе 57 рабочих выполняли нормы в среднем на 99,6 процента, а после прохождения школы они стали выполнять нормы уже в среднем на 103,8 процента.

Анализ работы школ передачи передового опыта показывает, что они являются действенным методом повышения производительности труда. Однако, этим далеко не исчерпывается их значение. Важнейшим моментом в процессе организации и проведения школы передового опыта, а также в подготовке новых рабочих и в повышении квалификации является устремленность производственного коллектива с максимальной возможностью использовать опытных производственников для оказания помощи менее опытным, молодым рабочим в овладении "секретом" производства. Если же учесть все формы передачи опыта, включая подготовку новых рабочих и помощь в повышении квалификации, то в течение последних лет в основных цехах завода свыше 70 процентов рабочих основных профессий в той или иной форме передавали свой опыт другим рабочим, выступая таким образом в роли педагогов-пропагандистов лучших достижений практического опыта.

Передовой опыт наиболее подготовленных рабочих превращается в достояние менее подготовленных рабочих, которые тем самым в своем производственно-техническом мастерстве поднимаются до уровня передовых рабочих. В этом проявляются основные особенности социалистических производственных отношений, заключающиеся в постоянном развитии и усовершенствовании принципов товарищеского сотрудничества и взаимопомощи. В данном случае эти принципы проявляются в распространении всего передового, ценного, что накапливается в арсенале практического опыта трудового коллектива в результате творческого отношения наиболее активных его членов к выполнению своих гражданских обязанностей в процессе трудовой и общественной деятельности. Школы передачи передового опыта имеют также огромное воспитательное значение, они способствуют укреплению коллективистских принципов товарищеского сотрудничества и взаимопомощи, воспитанию профессиональной гордости, поднятию личных интересов до уровня общественных.

Социальная активность производственного коллектива, на-

правленная на осуществление экономической политики партии, проявляется и в процессе овладения рабочими смежными профессиями. С 1965 г. до января 1976 г. в заводском коллективе обучено вторым смежным профессиям 6663 человека. При этом характерной особенностью выступает функциональная зависимость овладения смежными профессиями от степени устойчивости и сплоченности производственных коллективов. Так, основные цеховые коллективы, являющиеся наиболее сплоченными, в которых текучесть кадров сведена к минимуму и в основном выражается в естественной убыли работников, дают самый большой процент овладения смежными профессиями. Из всего количества рабочих в доменном цехе двумя профессиями овладели 47,5, тремя — 28,3 процента; в сортопрокатном соответственно — 49,7 и 25,1, в мартеновском — 45,3 и 23,3 процента. В среднем же в основных цехах Донецкого металлургического завода двумя и более профессиями овладели свыше 70 процентов трудящихся.

В непосредственной связи с активной трудовой деятельностью, способствующей формированию и укреплению таких коммунистических черт характера и поведения личности как сознание общественного долга, инициатива, трудолюбие, высокое чувство ответственности за общекolleктивные, общенародные интересы, находится также общественная активность производственного коллектива. Она проявляется в умении влечь своих членов в общественно-политическую деятельность, направленную на выработку у них необходимости бескорыстно отдавать свое свободное время, свои знания и умения на благо обществу. Одним из наиболее распространенных видов такой деятельности является участие трудящихся в работе общественных организаций. В настоящее время во всех общественных организациях коллектива Донецкого металлургического завода участвует свыше 80 процентов трудящихся. В сравнении с 1965 годом активность членов производственного коллектива возрасла более чем на 2,3 раза, что свидетельствует о значительном повышении роли общественных организаций в ре-

шении общеколлективных, а следовательно, и общенародных задач, о быстрых темпах всестороннего развития социалистической демократии.

Важнейшими источниками, определяющими степень участия членов коллектива в общественно-политической деятельности, являются глубоко осознанные мотивы общественной деятельности.

В ходе социологического опроса, проведенного социологической группой Донецкого института советской торговли в коллективе Донецкого металлургического завода, на вопрос "Каковы мотивы вашей общественной деятельности?" 21,3 процента опрошенных из числа активистов-общественников ответили, что в общественной работе их привлекает желание глубже знать внутриколлективные и межколлективные связи и отношения и участвовать в их укреплении и развитии, 19,4 процента сослались на возможность активно участвовать в воспитании своих товарищей, 21,1 процент указали на стремление к искоренению различных недостатков, имеющихся в трудовом коллективе, 12,7 процента ответили, что занимаются общественной работой с целью расширить свои познавательные и организаторские способности, 4,32 процента считают, что общественную работу выполняют в порядке принуждения и 1,1 процента ответили, что участием в общественной работе стремятся улучшить свое служебное положение.

Аналогичные данные были получены также в ходе опроса 840 человек на Макеевском металлургическом заводе. Из ответивших на указанный выше вопрос 29,3 процента отмечают, что общественная деятельность является для них внутренней потребностью, дающей возможность вносить личный вклад в общее дело строительства коммунизма, 31,32 процента утверждают, что общественная работа в значительной степени способствует повышению ответственности за общеколлективные интересы, 14,1 процента указывают на стремление расширить свои познавательные и организаторские способности, 4,32 процен-

та считают, что общественные поручения выполняют в порядке принуждения и 0,9 процента участвуют в общественной работе с целью улучшения своего служебного положения.

Ответы членов трудового коллектива Донецкого металлургического завода и сравнение их с данными, полученными в других трудовых коллективах, показывают, что существенной побудительной силой активного участия личности в общественной деятельности коллектива выступают мотивы, связанные с борьбой за общекolleктивные, общенародные интересы, то есть такие мотивы, как "возможность активно участвовать в воспитании своих товарищей", "желание глубоко знать внутриколлективные и межколлективные связи и участвовать в их укреплении и развитии", "стремление к выявлению и искоренению различного рода недостатков в организации трудовой и общественной деятельности коллектива" и т.п. Это свидетельствует о сравнительно глубоко осознанных принципах товарищеского сотрудничества и взаимопомощи, коллективизма, личной ответственности за общие интересы. При этом характерной особенностью выступает взаимосвязь между мотивацией общественной деятельности и временем пребывания в трудовом коллективе. В зависимости от стажа работы на данном предприятии два первых мотива отметили 2,89 процента, проработавших до I года, 6,52 процента — от одного года до 5 лет, 23,04 процента — от 6 до 10 лет и 66,98 процента — свыше 10 лет. В то же время два последних мотива (выполняют общественную работу в порядке принуждения и ради улучшения своего служебного положения) отметили 56,84 процента проработавших до I года, 29 процентов — от I года до 5 лет, 13,92 процента — от 5 до 10 лет.

Сила социальной активности трудового коллектива, направленная на интеллектуальное и нравственное совершенствование каждого члена коллектива, опосредствовано проявляется через обогащение содержания трудовой и общественной деятельности личности. Благодаря этому личность возвышается до уровня понимания закономерностей развития общества.

Это дает ей возможность с диалектико-материалистических позиций оценивать события и факты материальной и духовной жизни, уяснять сущность и логику развития своего человеческого "Я", оценивать окружающих ее людей и предъявляемые к ней требования коллективом, обществом с точки зрения места и значения личности в системе общественного развития. А это значит, что благодаря социальной активности трудового коллектива происходит коммунистическое воспитание личности, привитие ей коммунистического отношения к труду и общественной собственности, черт коллективизма, правильного сочетания личных и общественных интересов, преданности идеалам коммунизма и т.д.

Социальная активность трудового коллектива в процессе осуществления экономической политики партии проявляется в широких пределах — от участия человека в общественно полезном труде и до разнообразной общественно-политической деятельности, что выступает важнейшим определителем ценности поведения личности, ее человеческой линии, ее идейных и моральных принципов и взглядов на действительность. Направленная на выработку у всех трудящихся готовности сознательно и добровольно исполнять инициативные трудовые действия и общественные обязанности, чувства заботы об увеличении производительности труда, борьбы за внедрение в жизнь бессмертных идей марксизма-ленинизма, социальная активность трудового коллектива служит важнейшим условием осуществления экономической политики партии, строительства бесклассового коммунистического общества.

Литература

1. Материалы XXIV съезда КПСС. М., 1971. 320 с.
2. О дальнейшем улучшении организации социалистического соревнования. Постановление ЦК КПСС. М., 1971. 16 с.
3. Брежнев Л.И. Отчет Центрального Комитета КПСС и очередные задачи партии в области внутренней и внешней политики. М., 1976. 112 с.

4. Брежнев Л.И. Речь на ХУП съезде ВЛКСМ 23 апреля 1974 года. М., 1974. 16 с.
5. В ЦК КП Латвии. Развивать инициативу и творческую активность масс. - "Радиотехник", Рига, 1971, 7 декабря.
6. Восс А. Устремление в завтра. - "Правда", 1976, 13 февраля; Восс А.Э. Отчет Центрального Комитета КП Латвии XXII съезду КП Латвии. - "Советская Латвия", 1976, 23 января.
7. Абалкин Л.И. Основные направления экономической политики КПСС на современном этапе. М., 1972. 48 с.
8. Арефьева Г.С. Социальная активность. М., 1974. 232 с.
9. Владыченко И.М. Новый этап развития социалистического соревнования. - "Экономическая газета", 1971, октябрь, № 40.
10. Вопросы экономической политики партии на современном этапе. М., 1972. 408 с.
11. Донецкая область за годы девятой пятилетки. Донецк, 1976. 260 с.
12. Курылев А.К., Смольков В.Г. Ленинские идеи социалистического соревнования в действии. М., 1970. 48 с.
13. Народное хозяйство СССР. 1922-1972 гг. Юбилейный статистический ежегодник. М., 1972, 948 с.
14. Народное хозяйство СССР в 1974 г. Статистический ежегодник. М., 1975. 862 с.
15. Народное хозяйство Латвийской ССР в 1970 году. Статистический сборник. Рига, 1970. 608 с.
16. Народное хозяйство Латвийской ССР в 1974 году. Статистический ежегодник. Рига, 1975. 480 с.
17. Петров Н.И. Эффективность соревнования. М., 1974. 64 с.
18. Рудой И. Экономическая политика и творчество масс. - "Правда", 1975, 1 февраля.
19. Стороженко Г.М. Соревнование рождает поиск. Из опыта партийной работы на Рижском ордена Трудового Красного Знамени радиозаводе им. А.С.Попова. Рига, 1974. 112 с.

В.В. Меньшиков
(Даугавпилсский пединститут)

СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ СОРЕВНОВАНИЕ И ВОЗРАСТАНИЕ АКТИВНОСТИ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ

В процессе строительства коммунистического общества большая роль принадлежит социалистическому соревнованию. Оно является могучим методом подъема творческой активности масс, повышения эффективности общественного производства, совершенствования социалистического образа жизни.

Поэтому закономерно то внимание, которое постоянно уделяется КПСС развитию социалистического соревнования и роли инженерно-технической интеллигенции в нем, в частности. Так, уже XV съезд нашей партии в резолюции "О директивах по составлению первого пятилетнего плана народного хозяйства" отметил, что принятый курс на проведение "самой энергичной, самой напряженной работы по рационализации индустрии" не может быть осуществлен без повышения роли науки и научной техники, без вовлечения в эту работу инженерно-технической интеллигенции [см. I, с. 47]. На первом Всесоюзном съезде ударных бригад в 1929 году В.В. Куйбышев подчеркнул: "Мы во что бы то ни стало должны втянуть советского инженера в социалистическое соревнование с целью достижения максимальных темпов социалистического строительства" [2, с. 161].

В работе первого Всесоюзного съезда ударных бригад приняла участие и одна из ударных научно-технических бригад Всесоюзной Ассоциации работников науки и техники для содействия социалистическому строительству СССР (ВАРНТССО). На съезде бригада выступила с обращением ко всем научно-техническим работникам страны, в котором были определены их конкретные задачи и форма участия их в социалистическом соревновании.

"Мы, научно-технические работники, - говорилось в обращении, - являемся тем отрядом трудящихся, который вооружен специальными знаниями и который должен принять самое активное участие в социалистическом соревновании. Ни одного инженера и техника и научного работника не должно быть вне социалистического соревнования и содействия соревнующимся" [3, с. 107]. На этом же съезде научно-технические работники взяли на себя конкретные обязательства по выпуску популярной научно-технической литературы для ударников и всех соревнующихся, организации поездок по стране с циклом лекций по техническим вопросам, активному участию в разработке и проведении технического похода и агросельпохода, разработке методов и форм вовлечения специалистов в соревнование и т.д.

Эстафета тех героических лет проложена в труде инженерно-технических работников (ИТР) в современных условиях массового развития коммунистического отношения к труду.

На многих предприятиях Латвийской ССР ИТР включились уже в 50-х годах в эту форму социалистического соревнования. Они брали шефство над бригадами коммунистического труда и оказывали им помощь в разработке технических вопросов, осуществлялось техническое содружество рабочих и ИТР в рационализаторской работе. ИТР участвовали в общественно-конструкторских бюро, группах и бюро экономического анализа, в общественных научно-исследовательских институтах. Но в те годы еще не имелось стройной и строгой системы организации и подведения итогов социалистического соревнования среди инженерно-технического персонала. Существовавшие формы социалистического соревнования между инженерами, конструкторами, технологами, мастерами не давали необходимой отдачи.

В 1969 году, когда по всей стране широко развернулось социалистическое соревнование в честь 100-летия со дня рождения В.И.Ленина, как логическое продолжение и развитие прежних рабочих починов и прежде всего движения "Личный рубеж на пятилетку - каждому", родилось в коллективе Ногин-

ского завода топливной аппаратуры новое интересное начинание. Его инициатором стали ИТР цеха № I корпусных деталей. Каждый инженерно-технический работник в цехе составил личный творческий план, определив тем самым личный рубеж ускорения технического прогресса [4, с.16]. Почин инженеров и техников Ногинского завода топливной аппаратуры нашел широкое распространение по всей нашей стране.

Советский опыт соревнования ИТР на основе личных творческих планов вызвал большой интерес в других социалистических странах. Так, например, многие специалисты берлинского завода "Обершпрее" имеют индивидуальные творческие планы [5].

Инициаторами социалистического соревнования ИТР на основе личных творческих планов в нашей республике стали специалисты Рижского электромашиностроительного завода. В настоящее время в республике свыше 60 тысяч ИТР, новаторов производства, имеют такие планы. Широко этот почин распространен на заводах "ВЭФ", "Ригасельмаш", Даугавпилсском заводе химического волокна, на Елгавском сахарном заводе и многих других предприятиях [6].

Социалистическое соревнование как наиболее яркое выражение творчества масс находится в процессе непрерывного развития и совершенствования, оно все более обогащается новыми формами, все активнее воздействует на результаты труда и воспитание людей. Реализация задач ускорения научно-технического прогресса требует комплексного подхода к ним, целенаправленных усилий работников науки, техники и производства. Все чаще перед инженером встают такие сложные проблемы современной техники и технологии, которые ему одному решить не под силу. Но не только усложнение технических проблем, их комплексный характер диктуют необходимость развития коллективных форм творческого труда. Практика убеждает, что и экономическая эффективность именно коллективных форм значительно выше, чем индивидуальных. Отражением этого и явилась новая форма соревнования специалистов - групповая, коллективная.

В девятой пятилетке в промышленности нашей республики работало около четырех тысяч комплексных творческих бригад специалистов и рабочих [см. 7, с.33]. Расширяется социалистическое соревнование среди отделов, творческих подразделений, предприятий Латвии. Заключаются договоры о творческом научно-техническом содружестве между коллективами производственных предприятий, научно-исследовательских, проектных институтов и конструкторских бюро. В 1974 году впервые было организовано Всесоюзное соревнование коллективов научно-исследовательских, проектных и конструкторских организаций за успешное выполнение заданий по важнейшим научно-техническим проблемам.

В процессе соревнования за технический прогресс среди ИТР и передовых рабочих-новаторов все больше становится рационализаторов и изобретателей, растет число школ технического творчества, прогрессивных методов труда. Так, сумма экономии от внедрения изобретений и рационализаторских предложений в расчете на год составила по нашей республике в 1965 году 28,9 млн.рублей, в 1970 - 41,6, а в 1975 - около 80 млн. рублей [см.8, с. 51; 9]. Если в 1970 году государственный Знак качества был присвоен всего 73 изделиям промышленности республики, то на 1 января 1976 года его уже имело 919 изделий [см. 8, с.55; 9].

Успехи ИТР в социалистическом соревновании — один из основных критериев ее творческой активности. По мнению свердловского социолога В.Г. Мордковича, "участие в труде — необходимое, но еще недостаточное свидетельство трудовой активности". Инициатива, творчество, превышение установленных норм, соревновательность, новаторство, рационализаторство — вот что является достаточным свидетельством активности в труде" [10, с.30]. Однако еще не все авторы выделяют участие инженерно-технической интеллигенции в социалистическом соревновании как показатель ее зрелости, высокой социальной активности. Так, Р.И. Касьянова, анализируя целый ряд критериев социальной активности инженерно-

технических работников, совершенно не упоминает о роли и значении их участия в соревновании, движении за коммунистическое отношение к труду [II, с. 71-78].

В постановлении ЦК КПСС "О дальнейшем улучшении организации социалистического соревнования" особо подчеркнута высокая и ответственная роль инженеров и других специалистов предприятий - активных проводников в жизнь политики партии, поборников научного и технического прогресса. Они, говорится в этом документе, призваны принимать активное участие в изыскании и использовании резервов производства, технико-экономическом обосновании обязательств соревнующихся, в улучшении организации производства. Каждый инженер, техник обязан направлять свои усилия на техническое совершенствование производства, изучение и внедрение всего передового, лучшего, что достигнуто в области техники и технологии производства у нас в стране и за рубежом см. [2, с. 12-13].

В комплексном исследовании по теме "Проблемы идейно-воспитательной работы в условиях научно-технического прогресса", которое в 1975 г. проводили социологи Латвийского государственного университета и Даугавпилсского пединститута на ряде предприятий Латвии (автор принимал участие в этих исследованиях), среди прочих изучался и вопрос о участии инженерно-технической интеллигенции в социалистическом соревновании.

Более 90 процентов руководителей, инженерно-технических работников и служащих этих предприятий (всего опрошено более двух тысяч человек) указали на свое участие в движении за коммунистическое отношение к труду, а 51,2 процента - уже являются ударниками коммунистического труда (см. таблицы 1 и 2).

Многие руководители и ИТР в беседах, интервью подчеркивали социологам, что соревнование пробуждает у них вкус к творчеству и планированию творческой работы. Многие раньше не знали, к чему приложить свое умение, научные знания. Теперь личные творческие планы помогают инженерам и техни-

Таблица I

Участие в движении за коммунистическое отношение к труду примерно одинаково среди различных категорий заводских специалистов (в процентах)

Категории специалистов	Ударник коммунистического труда	Член коллектива коммунистического труда	Борюсь за звание ударника коммунистического труда	Борюсь вместе с другими за звание коллектива коммунистического труда	Не участвую в движении за коммунистическое отношение к труду
Руководитель старшего звена (директор, зам. директора, гл. инженер, гл. специалист, гл. бухгалтер)	31,0	10,3	3,4	41,4	3,4
Руководитель среднего звена (начальник цеха, отдела, лаборатории, сектора, бюро и их заместители)	57,9	11,7	16,7	27,2	3,7
Инженер, ст. инженер, технолог, конструктор, механик и т.д.	54,0	13,6	16,3	22,6	10,2
Мастер, ст. мастер	49,5	10,9	20,8	36,0	3,3
Служащий	39,7	7,3	18,2	23,5	14,7
В с е г о	51,2	11,9	17,3	25,4	8,6

Таблица 2

Опрошенные заводские специалисты указали и на свое участие в других формах соревнования (в процентах)

Категории специалистов	Соревну- юсь за выполне- ние лич- ного со- циалисти- ческого обяза- тельства	За вы- полне- ние лич- ного твор- ческого плана	За выполне- ние двух- стороннего договора о творческом содружест- ве с рабо- чими
Руководитель старшего звена (директор, зам. директора, гл. инженер, гл. специалист, гл. бухгалтер)	48,3	31,0	0
Руководитель среднего звена (начальник цеха, отдела, лаборатории, сектора, бюро и их заместители)	61,8	55,4	2,5
Инженер, ст. инженер, технолог, конструктор, механик и т. д.	59,1	49,8	0,9
Мастер, ст. мастер	47,5	51,5	8,2
Служащий	62,0	16,8	2,4
В с е г о	58,3	45,3	2,5

нам точнее ориентироваться, целеустремленнее заниматься перспективными проблемами производства. Когда четко определена цель, работать намного легче.

У людей возрос интерес к проблемам науки и техники. Приобщая специалистов к исследовательской, новаторской деятельности, социалистическое соревнование одновременно побуждает их заниматься повышением своей квалификации. В таблице 3 показано как распределились ответы специалистов на вопрос "Где Вы учитесь и где Вы хотели бы учиться?" (в процентах).

Таблица 3

Где учиться или хочет учиться	Учусь, посещаю	Хочу учиться, хочу посещать
В общеобразовательной школе	0,5	0,4
В техникуме	2,0	1,1
В вузе	8,0	7,9
На курсах повышения квалификации	4,6	22,8
В других организационных формах технической учебы	2,0	4,6
Самостоятельно	18,7	6,8
В с е г о	35,8	43,8

Таким образом, около 80 процентов опрошенных заводских специалистов уже учатся или желают учиться. Это и понятно. Ведь если хочешь предложить и внедрить что-то новое, нужно быть очень широко информированным, овладеть методами научного исследования. Смелые инженерные решения требуют большой эрудиции, накопления массы фактов и обобщения их.

Соревнование приобрело ту конкретность, которой не хватало прежде. Раньше вклад каждого из ИТР как бы растворялся в общих итогах коллективного труда. Теперь достиже-

ния специалистов все чаще у всех на виду. По результатам разработки и выполнения личных планов и договоров можно более правильно оценивать работу инженерно-технических работников, подводить итоги соревнования на звание лучшего по профессии. Представляется возможность более объективно оценить деятельность ИТР при аттестации, подборе и расстановке кадров.

Разработка и внедрение в производство научно-исследовательских тем помогают и самому инженеру видеть плоды своего труда. Решения серьезных научно-технических проблем все чаще ложатся в основу кандидатских диссертаций.

Еще один важный результат соревнования — определенные психические сдвиги в сознании инженерно-технической интеллигенции. В сотрудничестве с рабочими и учеными ИТР окончательно и навсегда преодолевает остатки психики одиночного или группового эгоизма. Уже приступая к составлению социалистического обязательства, творческого плана или договора о сотрудничестве, инженер должен осознать задачи, стоящие не только перед ним лично, но и перед всем коллективом. Оставаясь постоянно у всех на виду, он старается активнее проявить свои способности. В итоге у инженерно-технической интеллигенции воспитываются такие качества, которым уделял большое значение В.И. Ленин, — коллективизм, социалистическая предприимчивость, энергия, смелость почина.

Большое воздействие социалистического соревнования на рост социально-политической активности инженерно-технической интеллигенции. Так, в ходе социологического исследования выяснилось, что 39,6 процента от общего числа опрошенных специалистов заняты выборной общественной работой, 34,5 процента имеют постоянные общественные поручения, а 28,2 процента имеют разовые (временные) поручения. Установлена зависимость участия в общественной работе от участия в движении за коммунистическое отношение к труду. Среди тех, кто не участвует в общественной работе, оказалось 32,9 процента не участвующих и в движении за коммунистическое отношение к труду. Среди же всех опрошенных специалистов, не

участвующих в общественной работе, — лишь 14,3 процента не участвуют в движении за коммунистический труд.

Данные социологического исследования показывают, что в 1975 году различными формами социалистического соревнования было охвачено большое количество специалистов предприятий. Заметно стремление приблизить соревнование к духу требований сегодняшнего дня и современному уровню развития производства и техники. Оно стало больше соответствовать квалификации специалистов, их деловым и моральным качествам, стремлениям и увлечениям.

Вместе с тем эти же исследования показали, что в развитии соревнования специалистов сделано еще не все. Так, большинство участников опроса (71,2 процента) оказывают помощь работникам более низкой квалификации (техникам, рабочим), но только у 35,1 процента ИТР эта помощь оформлена в личных социалистических обязательствах. Многие заводские специалисты не знакомы с порядком подведения итогов соревнования, с методикой определения победителей, а часть из них не ознакомлены и с условиями социалистического соревнования на их предприятии (см. таблицу 4; в процентах).

На наш взгляд, на предприятиях также не исчерпаны все резервы стимулирования творческого соперничества инженеров. Моральные и материальные стимулы еще недостаточно эффективны, премии передовиков оговорены множеством не всегда обоснованных условий. Даже отлично поработавший инженер не получит премии, если в целом его отдел не выполнил месячного плана или допустил какую-либо ошибку. А ведь при стимулировании творческого труда важно учитывать, что сделал данный, конкретный инженер, как его конкретная работа отразилась на технических, экономических и других показателях предприятия. Иными словами, моральное и материальное стимулирование соревнующихся ИТР не должно смешиваться с поощрением за обычный труд (что, безусловно, тоже необходимо): соревнование предполагает такую трудовую деятельность, которая выше обычных трудовых норм и является выражением творческой инициативы работников.

Таблица 4

Категории специалистов	Ознакомлены с условиями социалистического соревнования	С порядком проведения итогов	С методикой определения победителей соревнования
Руководитель старшего звена (директор, зам. директора, гл. инженер, гл. специалист, гл. бухгалтер)	93,1	72,4	62,1
Руководитель среднего звена (начальник цеха, отдела, лаборатории, сектора, бюро и их заместители)	89,8	74,8	58,8
Инженер, ст. инженер, технолог, конструктор, механик и т.д.	77,4	48,5	40,9
Мастер, ст. мастер	88,1	71,0	61,7
Служащий	72,4	38,2	28,5
В с е г о	80,2	54,8	46,3

В соревновании ИТР по личным творческим планам ведущее место должны занимать творческие стимулы. Важными формами поощрения труда будет, если поручить инженеру выполнение, скажем, более интересной и ответственной работы, если направить его в командировку для повышения квалификации или по обмену опытом, предоставить ему творческий отпуск для работы над литературой и патентами, рекомендовать его статью для публикации, направить в аспирантуру, виднунуть в качестве докладчика на научной конференции и т.д. Видов подобных поощрений множество, но они используются еще недостаточно. Любой вид поощрения соревнующихся должен стать публичным признанием их заслуг, с указанием конкретного вклада, за который инженер или техник награждается. Только в этом случае поощрение приобретает общественную значимость и стимулирует творческий труд.

Следует, очевидно, обратить особое внимание на специфику соревнования по личным творческим планам. Эта форма соревнования рассчитана на проявление личной творческой мысли — инженер предлагает решить близкую ему техническую идею. Творческий план инженеров приобретает по сути дела характер двусторонних обязательств: специалист выдвигает новую техническую идею, принимает активное участие в ее разработке и внедрении, а администрация обязуется создать необходимые условия для разработки и освоения этой идеи. Таким образом, исследовательская работа включается в служебные обязанности инженера. Это достигается за счет уплотнения его рабочего времени и сокращения административных и снабженческих сторон деятельности.

Немаловажное значение имеет продуманная, четкая организация соревнования инженеров. На наш взгляд, для координации работы ИТР и служащих по личным творческим планам необходимо создать цеховые и общезаводские технические комиссии из представителей профсоюзов, советов ИТО, ВОИР и администрации. Техническая комиссия должна оказывать помощь ИТР и служащим в разработке личных творческих планов, по-

могать в выборе темы, рассматривать каждый творческий план, давать советы по его осуществлению, разрабатывать рекомендации по созданию (при необходимости) творческих бригад.

Вопросы организации социалистического соревнования ИТР тесно связаны с вопросами организации их творческой работы. Поэтому необходимо быстрее освобождать технических специалистов от нетворческих, утомительно однообразных счетно-вычислительных, контрольных и подобных им операций, повышать техническую вооруженность инженерного труда, значительно сокращать время, затрачиваемое квалифицированными специалистами на делопроизводство.

Наши исследования показали также, что по мнению почти половины заводских специалистов такие стороны жизни их коллектива (цеха, отдела, лаборатории), как совершенствование организации труда и улучшение условий труда, требуют особого внимания партийных организаций. Лишь 28,5 процента опрошенных специалистов считают, что служба информации завода обеспечивает их потребности полностью, в то время как "нет" указало 19,8 процента и "не совсем" - 36,6 процента. Только для 20,7 процента заводских специалистов важным источником новейшей информации по их специальности являются проводимые совещания и в еще меньшей степени (для 15,2 процента) - семинары и конференции.

Необходимо быстрее устранять имеющиеся недостатки в распространении передового опыта специалистов, больше внимания уделять такому принципу соревнования, как гласность. Лишь в некоторых цехах и отделах имеются специальные стенды, рассказывающие о соревновании ИТР, где можно увидеть обязательства, фамилии лауреатов конкурсов, подробное описание лучших разработок.

В современных условиях социалистическое соревнование является одним из главных средств, обеспечивающих соединение достижений ИТР со всеми решающими преимуществами социалистического общественного строя. Это значительно повышает эффективность инженерного труда, помогает увеличивать вклад

каждого специалиста в совершенствование производства, выступает важнейшим фактором коммунистического воспитания. Дальнейшее совершенствование соревнования, улучшение его организации — важное условие успешного решения задач, выдвинутых XXV съездом КПСС.

Литература

1. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и Пленумов ЦК. Т.4, М., 1970.
2. Куйбышев В.В. Избранные произведения. М., 1958. 535 с.
3. Первый Всесоюзный съезд ударных бригад. Сборник документов и материалов. М., 1959. 191 с.
4. Боков В., Розенберг И. Личные творческие планы и технический прогресс на предприятиях. М., 1971. 64 с.
5. Воронов Ю. Дружат два завода. — "Правда", 1974, 11 июня.
6. Jemeljanova S., Meršikova V. Inženiertehniskā intelegence sociālistiskajā sacensībā. — "Cīņa", 1975, 1. martā
7. Леонова В. Улучшать работу с рационализаторами и изобретателями. — "Коммунист Советской Латвии", 1974, № 4, с. 30-35.
8. Народное хозяйство Латвийской ССР в 1974 году. Статистический ежегодник. Рига, 1975. 478 с.
9. Об итогах выполнения Государственного плана развития народного хозяйства Латвийской ССР в 1975 году. — "Советская Латвия", 1976, 5 февраля.
10. Общественно-политическая активность трудящихся. Свердловск, 1970. 234 с.
11. Касьянова Р.И. О социальной активности технической интеллигенции. — В кн.: "Вопросы философии, научного коммунизма, политэкономии и права. Вып. I. Минск, 1971, с. 71-78.
12. О дальнейшем улучшении организации социалистического соревнования. Постановление ЦК КПСС. М., 1971. 16 с.

РОЛЬ ПАРТИЙНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ В РАЗВИТИИ
СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ТРУДЯЩИХСЯ

XXV съезд КПСС подчеркнул диалектическую взаимозависимость между политикой партии, использованием партией информационных средств и развитием социальной активности трудящихся. Глубокое восприятие народом политики партии и безоговорочная ее поддержка "ударным трудом, всенародным размахом социалистического соревнования" [2, с.5] - важное условие успешной реализации партийной политики, стратегии и тактики.

Осуществляя политическое руководство социалистическим обществом и направляя подъем социальной активности масс на решение актуальных задач, КПСС постоянно использует широкий арсенал организаторских средств. Одним из таких мощных средств служит разнообразная социальная (общественная) информация, и в том числе ее важнейшая составная часть - партийно-политическая информация. Информация, поступающая по восходящим потокам в партийные органы и организации и используемая ими для изучения дел на местах, выработки политических решений, а также информация, поступающая по нисходящим потокам от партийных руководящих органов в низовые звенья партии, в общественные и государственные органы и организации, а также обращенная непосредственно к трудящимся, играет важную роль для разработки и выполнения политики партии, для информирования широких слоев трудящихся по коренным проблемам развития общества. Информация - важнейшая форма упрочения связей партии с массами. XXV съезд КПСС подчеркнул, что партия "систематически информируется обо всем заслуживающем внимания ..." [2, с.82].

указал на необходимость "координации и оперативности работы средств массовой информации и пропаганды" [2, с. 96].

Советскими обществоведами за последние годы проделана немалая работа по изучению отдельных видов социальной информации, по определению их места в партийной работе, в развитии инициативы и активности трудящихся. Многими исследователями подчеркивается особенно важная роль в жизни общества политической, партийной и идеологической информации [см. 5, с. 225; 6; 7; 12, с. 163; 6]. Эти виды социальной информации взаимосвязаны и взаимообусловлены. Они непосредственно отражают и обеспечивают присущими им средствами политическую, организаторскую и идеологическую работу партии. Они тесно переплетаются друг с другом, так что не всегда можно четко их разграничить. Идеологическая информация, например, постоянно обладает партийными, политическими, классовыми свойствами. Все эти факторы дают возможность считать, что логически вполне оправдано объединение политической, партийной и идеологической информации в особую группу партийно-политической информации.

Введение обобщенного группового понятия "партийно-политическая информация" дает возможность анализировать общие групповые черты, определять основные функции всей информационной группы, важнейшие ее особенности. А через общее легче раскрывается частное. Исходя из общих групповых черт возможно глубже анализировать отдельные виды информации, вскрывать их межвидовые связи.

В трудах советских исследователей эта проблема начинает уже освещаться. Например, И.К. Зайцев и А.П. Тимофеев применяют в своей работе понятие "партийно-политическая информация", следующим образом определяя ее социальную роль: "Партийно-политическая информация призвана играть важную роль в дальнейшем развитии внутрипартийной демократии и укреплении партийной дисциплины, в коммунистическом воспитании народа, формировании общественного мнения вокруг тех или иных социальных явлений, правильной ориентации советских

людей в вопросах внутренней и внешней политики партии и государства, в борьбе против враждебной идеологии" [10, с. 5]. Ряд авторов применяют групповые объединяющие понятия "общественно-политическая информация" [8, с. 71] или "социально-политическая информация" [4, с. 84; 9, с. 48], которые по сути дела идентичны понятию "партийно-политическая информация". Причем Г.Т. Журавлев в группе социально-политической информации объединяет "те части социальной информации, которые можно назвать политической, партийной и идеологической" [9, с. 49], т.е. речь идет о тех же трех видах информации, о чем мы писали выше.

Однако, по нашему мнению, групповое понятие "партийно-политическая информация" дает возможность значительно точнее и полнее, чем два других объединяющих понятия, обобщать общие черты политической, партийной и идеологической информации, более четко и конкретно характеризовать возрастание роли партии и ее политики в жизни социалистического общества.

Эффективность политики партии зависит от глубины ее научной разработки, от высокого стратегического и тактического искусства ее осуществления, что невозможно без широкого информационного обеспечения. Партийная деятельность, политика КПСС осуществляются, конечно, при самом широком использовании различных видов социальной информации, и в том числе, таких ее специальных видов, как экономическая, научно-техническая, юридическая и т.д. Однако ведущим типом социальной информации, используемым КПСС в ее деятельности, прежде всего является партийно-политическая информация, которая обуславливает эффективность функционирования всех других типов и видов социальной информации.

Сущность категории "партийно-политическая информация" заключается в следующем. Партийно-политическая информация, циркулирующая в социалистическом обществе, — это совокупность объективных данных, отражающих социально-политические процессы в обществе, основные направления и формы коммуни-

тического воспитания трудящихся и развития их социальной активности, внутрипартийной деятельности и повышения руководящей роли партии в обществе.

Ведущим, первым (по условно применяемой нами схеме) видом партийно-политической информации является политическая информация. Главное назначение политической информации, по мнению В.Г. Афанасьева, заключается в разъяснении политики КПСС и Советского государства, в мобилизации масс на осуществление этой политики, на активное участие в строительстве коммунизма [см. 6, с. 84] . Сущность политической информации неверно было бы сводить лишь к политическим сообщениям, беседам политинформаторов, распространению политических знаний. В широком смысле слова, понятие политической информации включает в себя не только систему политического информирования, но и разнообразные средства организаторской работы, упрочения связей партии с массами. Причем связи эти носят двусторонний характер: от партии - к массам, от масс - к партии. Например, письма трудящихся, поступающие в партийные органы, - это тоже политическая информация, дающая возможность изучать политические настроения трудящихся.

Политическая информация, являющаяся отражением социально-политических отношений и процессов в обществе, проводником коммунистических идей и политики КПСС, - это такая разновидность партийно-политической информации, которая служит надежным средством упрочения связей партии с массами, изучения их предложений и настроений, используется в целях формирования общественного мнения, коммунистического воспитания трудящихся и их широкого привлечения к участию в управлении обществом.

Политическая информация разнообразна по ее содержанию и формам. К ней относятся политический комментарий, разъяснения по поводу каких-либо событий, политические призывы партии, массовая информация, распространяемая при помощи средств печати, различные формы агитационно-пропагандистской

работы (в том числе и беседа политинформатора), наглядная агитация и т.д. К ней относится так называемая исходная информация, поступающая в партийные органы из органов учета и контроля, непосредственно от трудящихся (письма, заявления, отчеты и др. источники). Разрабатывая свою политику, партия очень тщательно изучает исходную информацию, отражающую реальное состояние различных объектов, общественное мнение, политические настроения трудящихся, их отклики на те или иные партийные документы [см. 9, с. 50; 15, с. 94] .

Вторым видом партийно-политической информации является партийная (в широком смысле слова) информация. Она служит важным фактором внутреннего развития марксистско-ленинской партии и упрочения ее обоюдосторонних связей между партией и трудящимися. Партийная информация обладает широким диапазоном функционирования в социалистическом обществе . Она касается не только внутривнутрипартийных дел, то есть ее понимание сводится не только к категории "внутрипартийная информация", но выходит и за пределы внутривнутрипартийной жизни. В связи с этим И.К. Зайцев и А.П. Тимофеев вполне справедливо подчеркивают, отмечая особенности партийной информации: "Главная ее особенность в том, что это по преимуществу внутривнутрипартийная информация, циркулирующая внутри партии и являющаяся неотъемлемым элементом ее жизнедеятельности и саморазвития. С другой стороны, она не замыкается и не может замыкаться внутри партии. Поскольку партия существует не сама для себя, а для народа и служит народу, направляя движение советского общества к коммунизму, то она активно воздействует на сознание масс, воспитывает их в коммунистическом духе" [10, с. 4] .

Партийная информация - это такая разновидность партийно-политической информации, которая, являясь отражением объективных процессов развития партии и общества, играет коммуникативную роль внутри партийных систем, а также между партией и широкими массами, служит важным средством познания закономерностей внутривнутрипартийного развития и общест-

Венного прогресса, является нестѣмлемым фактором партийного руководства социалистическим обществом, средством воспитания партийной дисциплины, контроля за выполнением партийных и государственных решений, активного воздействия на сознание масс.

В связи с разнообразием свойств партийной информации, исследователи отмечают несколько основных направлений ее циркуляции, то есть несколько ее подвидов. Так, А. Беляков и И. Швец называют три основных подвида партийной информации: информация общеполитического характера, информация по вопросам партийного руководства хозяйственным и культурным строительством, информация о внутривнутрипартийной жизни [см. 7, с. 59-60] .

В принципе соглашаясь с этим, хотелось бы лишь уточнить, что важнейшим, первым подвидам партийной информации является прежде всего внутривнутрипартийная информация. Отмечая ее большую роль во всей внутривнутрипартийной жизни, Л.И. Брежнев подчеркивал необходимость "улучшать внутривнутрипартийную информацию, повышать ее действенность, шире использовать ее, как инструмент руководства, средство воспитания и контроля" [I, с. 94] . Внутривнутрипартийная информация - это информация, циркулирующая между руководящими партийными органами и партийными организациями, отражающая задачи партийно-организационной работы, развития и упрочения партийной демократии и дисциплины, соблюдения требований Устава КПСС. В ней отражаются вопросы ленинского стиля работы, основные черты которого сформулированы XXV съездом КПСС [см. 2, с. 83-86 и др.] . Партийная информация включает в себя данные контроля и проверки решений, осведомительные и отчетные данные, которыми регулярно обмениваются между собой все звенья партии.

Партийная информация общеполитического характера (второй подвид партийной информации) - это сведения о настроениях масс, о ходе политических кампаний. Она дает возможность партии глубже изучать общественное мнение.

Третьим подвидом партийной информации служит информация по вопросам партийного руководства социалистическим обществом, воздействия политики партии на развитие социальной активности трудящихся. Изучая различные данные о состоянии тех или иных объектов, партия вырабатывает конкретные меры по совершенствованию систем научного управления обществом, мобилизации масс на решениедвигаемых задач.

Третьим видом партийно-политической информации является идеологическая информация. Понятие это чрезвычайно емкое, связанное теснейшим образом с проблемами партийной идеологии. Идеологическая информация, используемая и распространяемая коммунистической партией, — это сумма знаний, основанных на марксистско-ленинской науке, служащих мощным оружием коммунистического воспитания трудящихся. Опираясь на данные идеологической информации, т. е. на раскрываемые марксистско-ленинской теорией объективные закономерности ответственного развития, на теоретические обобщения и выводы, партия строит свою практическую деятельность в области формирования нового человека.

Для дальнейшего совершенствования партийно-политического руководства обществом развитого социализма, всей партийной работы, чему большое внимание уделит XXV съезд КПСС, важную роль играет комплексное использование всех трех видов партийно-политической информации. Необходимость комплексного подхода в данном случае связана с тем, что использование лишь одного какого-либо вида информации в партийной работе не дает возможности КПСС всесторонне изучать общественные процессы и воздействовать на них во имя конечной цели — построения коммунизма. Только комплексное использование различных источников социальной информации, прежде всего — партийно-политической информации, отражает разные стороны единого социально-политического процесса в внутрипартийной жизни и направляющей деятельности партии в обществе, возростания роли и значения ее политики.

Политика партии, исходящая из объективных закономерностей общественного развития, играет роль определяющего фактора в решении задач общественного развития в условиях социализма. Решающим же фактором осуществления намеченных задач, а следовательно и самой политики партии, в конечном итоге является сознательный труд миллионов трудящихся, их инициатива и социальная активность. Как подчеркнул XXIV съезд КПСС, все наши успехи являются результатом самоотверженного труда рабочего класса, колхозного крестьянства, народной интеллигенции. Партия учит необходимости добиваться того, чтобы все трудящиеся стали сознательными борцами за осуществление политики партии [см. I, с. 235 и 71] .

Отсюда понятно какое важное значение имеет совершенствование методов партийного руководства дальнейшим развитием социальной активности. При осуществлении этих задач КПСС постоянно опирается на широкий арсенал средств, в том числе на изучение и использование информации, прежде всего — основных видов партийно-политической информации.

В связи с этим определенный научный и практический интерес представляет анализ опыта партийных организаций по развитию информационного дела, по использованию информации в политическом руководстве социалистическим обществом и в дальнейшем развитии инициативы и активности масс. В рамках одной небольшой статьи невозможно всесторонне осветить методику и многочисленные формы партийно-информационного дела. Здесь хотелось бы отметить лишь некоторые основные тенденции в развитии партийно-политической информации, некоторые вопросы воздействия партии информационными средствами на подъем активности трудящихся.

КПСС постоянно придает важное значение изучению объективной информации о существенных явлениях и сдвигах в общественной жизни, информированию трудящихся о важнейших партийных и государственных документах и мобилизации масс на активное участие в коммунистическом строительстве.

Учитывая возросшую роль партийно-политической информации в партийном руководстве обществом, в идеологической работе, комитеты КП Латвии систематически обсуждают вопросы информационного дела и принимают конкретные меры по его совершенствованию [см., например, 14, с. 14; 16, с. 20]. Эти вопросы регулярно освещаются на семинарах и совещаниях партийных работников. В своей деятельности партийные комитеты и организации используют различные источники информации: личные наблюдения членов партийных комитетов, работников партийного аппарата и активистов, письма трудящихся, различные отчетные данные, результаты социологических исследований и другие [см. 3, с. 62-65].

Значительную роль в деятельности партии по развитию социальной активности трудящихся играют средства массовой информации, пропаганды и агитации — газеты, радио, телевидение, журналы, кино, наглядная агитация и т.д. Партийными комитетами и организациями Латвии проводится большая работа по развитию средств массовой информации, повышению их идейно-политического уровня. Благодаря этому из года в год расширяется их политическое воздействие на массы, возрастает их роль как коллективного пропагандиста, агитатора и организатора. В Латвии с этой ролью успешно справляются периодические издаваемые 78 газет общим разовым тиражом свыше 1,3 миллионов экземпляров, более 110 журналов и приравненных к ним периодических изданий. На каждую тысячу жителей республики распространяется более 1,5 тысячи газет и журналов. Возрос объем радиовещания и телепередач местными студиями. К началу 1973 года на каждые 100 семей в республике имелось 103 радиоприемника и 66 телевизоров. Большая работа проводится на предприятиях и в учреждениях республики по развитию многообразных форм наглядной агитации, по ее использованию для развития социальной активности трудящихся [см. 16, с. 175; 13] .

Партийными органами делается немало в области совершенствования методики информационной работы, внедрения технических средств в этом деле, в том числе различных информационно-поисковых систем. В литературе, например, отмечается опыт партийных комитетов по использованию перфокарт с краевой перфорацией. В ЦК КП Латвии, в горкомах и райкомах Латвийской ССР, как и ряда других областей и республик страны, с помощью перфокарт накапливают различные систематизированные данные о партийной работе, развитии различных общественных систем. Партийные комитеты заботятся о четкой организации информационного дела. При райкомах и горкомах действуют специальные информационные секторы (чаще всего внештатные). Эту работу возглавляет в масштабах республики сектор информации ЦК КП Латвии. Партийными комитетами и организациями республики для изучения общественного мнения, конкретной обстановки на местах широко используются методы конкретных социологических исследований [3; II].

Вся партийно-организаторская и организационная работа, направленная на совершенствование самой партии и на повышение эффективности ее деятельности среди трудящихся, так или иначе теснейшим образом связана с изучением, обобщением и использованием различных видов социальной информации, но в особенности и прежде всего — партийно-политической информации. В широком понимании, вне партийно-политической информации нет партийной работы. Все средства внутрипартийной работы, все каналы упрочения связей партии с трудящимися — это прежде всего средства и каналы информационные по своему существу. Коммунистическая идеология, марксистско-ленинская наука — это высший тип научной информации. Без использования различных информационных средств и каналов невозможно "додание" до трудящихся этого высшего типа научной информации, то есть невозможно их коммунистическое воспитание. Без использования тех или иных информационных средств невозможно представить развитие связей партии с массами, углубление влияния партии на активность трудящихся.

В данной статье уже говорилось кратко о том как КПСС опирается на использование информации в своей внутривнутрипартийной работе, при помощи каких информационных средств она воздействует на формирование общественного мнения, развитие инициативы и активности трудящихся. Разносторонняя информация является также основным орудием выработки и практического осуществления партийно-политических решений, являющихся основополагающими факторами всех управленческих решений в социалистическом обществе.

Л.И. Брежнев убедительно продемонстрировал это на XXV съезде КПСС на примере выработки документов съезда с учетом изучения мнения коммунистов, широких масс трудящихся. Например, Л.И. Брежнев отметил, что на отчетно-выборных собраниях парторганизаций, предшествовавших XXV съезду КПСС, выступил каждый четвертый коммунист из числа присутствовавших. Коммунисты принципиально оценили работу выборных партийных органов и определили задачи на будущее [см. 2, с. 80]. Предварительное обсуждение проекта документа XXV съезда "Основные направления развития народного хозяйства СССР на 1976-1980 годы" проходило везде в обстановке политической активности, имело деловой характер. При обсуждении проекта выступило 7,6 миллиона человек. Они внесли более одного миллиона предложений, пожеланий. Созданная Политбюро ЦК КПСС специальная комиссия рассмотрит внесенные трудящимися предложения [см. 2, с. 57]. Полученная таким путем снизу ценнейшая политическая информация будет учтена партийными и государственными органами в работе над пятилетним планом.

Четкое проведение в жизнь партийных директив, во главе угла которых стоят интересы общества, государства, народа, в значительной мере зависит от высокой социальной активности масс. КПСС, опираясь на многообразные информационные средства, постоянно заботится о развитии активного участия трудящихся в решении выдвигаемых задач. В этом партия

видит важную предпосылку успешного осуществления своей политики, движения советского общества по пути социального прогресса.

Литература

1. Материалы XXIV съезда КПСС. М., 1971, 320 с.
2. Брежнев Л.И. Отчет Центрального Комитета КПСС и очередные задачи партии в области внутренней и внешней политики. М., 1976. 112 с.
3. Анисимов Е. Информация - важный инструмент партийного руководства. - "Коммунист Советской Латвии", 1972, № 2, с. 62-65.
4. Афанасьев В.Г. Об интенсификации развития социалистического общества. М., 1969, 149 с.
5. Афанасьев В.Г. Научно-техническая революция, управление, образование. М., 1972, 431 с.
6. Афанасьев В.Г. Политическая информация. - В кн.: Проблемы научного коммунизма. Вып. 8. М., 1974, с. 77-122.
7. Беляков А., Швеиц И. Партийная информация. М., 1970, 96 с.
8. Евладов Б. Некоторые особенности социальной информации. - В кн.: О методологических проблемах общественных наук. Новосибирск, 1969, с. 70-78.
9. Журавлев Г.Т. Социальная информация и управление идеологическим процессом. М., 1973, 169 с.
10. Зайцев И.К., Тимофеев А.П. Партийная информация. М., 1970, 32 с.
11. Каралон В., Брок Ю. Социологические исследования - важное средство совершенствования партийной работы. - "Коммунист Советской Латвии", 1974, № 6, с. 16-21.
12. Ленинизм и управление социальными процессами при социализме. М., 1973, 438 с.

13. Наглядная агитация – важная составная часть массово-политической работы. – "Коммунист Советской Латвии", 1974, № 7, с. 35-40.
14. Рыбальченко П. О научном подходе в партийной работе. – В кн.: Партийную работу – на уровень новых задач. Рига, 1972, с. 9-23.
15. Сиротин Ю.В. Политическая информация и некоторые вопросы социального управления, – В кн.: Научное управление обществом. Вып. 8. 1974, с. 68-99.
16. Формы и методы идеологической работы партии. Рига, 1974. 336 с.

С. П. Кудряшова

(Ленинградский инженер.-строит.
институт)

В. Н. Воробьева

(Харьковский институт механиз. и
электриф. сельск. хозяйства)

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУПП

На XXV съезде КПСС, наряду с важнейшими задачами в области международной деятельности КПСС и экономической политики партии, были сформулированы также актуальные проблемы совершенствования народного образования и профессиональной подготовки. В условиях современной научно-технической революции существенно изменяется характер труда. В связи с этим от каждого участника строительства нового общества требуется и новое отношение к труду. Подготовка к участию в труде предполагает не только накопление и усвоение знаний, но и (что очень важно) привитие умения " самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации " [I, с. 95]. Без развитых навыков к творческому мышлению, заинтересованности в поисковой, исследовательской работе, стремления к повышению своего профессионального мастерства, общекультурного уровня и политической зрелости невозможно успешно трудиться и тем более участвовать в дальнейшем развитии науки и техники.

В связи с этим особое значение приобретает умение студента мыслить не шаблонно, а творчески, способность принимать оптимальные решения в нестандартных ситуациях. Каждому в самостоятельной работе приходится решать проблемы с учетом устоявшихся требований, постоянно меняющихся конкретных условий, растущих материальных и духовных потребностей народа. Например, современный советский архитектор, предлагая проектные решения, ориентируется на экономичес-

кие, технологические, эргономические требования, материальные и духовные потребности народа. Одни элементы его ориентации в силу объективных условий оказываются более устойчивыми; другие изменяются значительно быстрее. В каждом отдельном случае выбор решения требует многостороннего учета комплекса условий и предвидения не только ближайших, но и отдаленных результатов. Все это невозможно без творческого подхода к делу.

Поэтому исследование возможностей и условий развития творческой активности будущих специалистов в условиях вуза, и прежде всего в важнейшем его звене — студенческой группе, приобретает особую актуальность. Как правило, творческие способности студентов проявляются в основном во внеучебной деятельности, хотя и учебная деятельность, жестко ограниченная программой, содержит в себе большие возможности развития творческой активности студенческой молодежи. Однако данная проблема пока еще недостаточно изучена в научной литературе [см. 3].

В данной работе предпринята попытка проанализировать некоторые результаты комплексного исследования по развитию творческой активности студенческих групп, проведенного авторами. В разработанный нами комплекс методик конкретно-социологического и социально-педагогического исследования были включены такие известные методы, как анкетирование, стандартизированное интервью, вариант социометрической процедуры, наблюдение, естественный педагогический эксперимент, обобщение опыта работы. Исследование проводилось в 100 студенческих учебных группах семи разнопрофильных вузов Харькова (инженерно-экономический, медицинский, радиоэлектроники, инженеров транспорта, инженеров коммунального строительства, институтов культуры и общественного питания) и с 1969 по 1976 гг. в 18 группах архитектурного и вечернего факультетов Ленинградского инженерно-строительного института.

Объектом изучения были студенческие учебные группы, поскольку именно в них отношения между студентами существуют в форме непосредственных контактов, что позволяет как-

дому члену коллектива дать оценку творческой активности своих товарищей по группе. Вместе с тем нами анализировались объективные данные, которые характеризовали деятельность всего вузовского коллектива (официальная документация, отчеты, протоколы собраний, рефераты, дипломные проекты студентов и т.д.). Нас интересовал главным образом вопрос, насколько учебная деятельность помогает проявлению и развитию профессиональной творческой активности студентов и какими могут быть плодотворные контакты между профилирующими и общественными кафедрами в процессе развития учебной деятельности.

Поскольку одной из задач исследования было выяснение роли общественных организаций в формировании творческой активности студентов, мы также изучали реальное состояние деятельности общественных организаций (студенческих научных обществ, школ лекторов-пропагандистов, художественно-творческих, спортивных и других объединений), а также исследовали роль партийных, комсомольских и профсоюзных организаций вузов по руководству указанными общественными организациями в изучаемом плане.

Каковы же результаты проведенного обследования деятельности студентов указанных вузов Харькова (по данным анкетного опроса)? На вопрос "Проявляете ли Вы интерес к научным исследованиям?" студенты 10 контрольных групп (265 человек) ответили следующим образом: 52 процента высказались утвердительно; 37 процентов - отрицательно. Оказалось, что значительное число ответивших отрицательно на данный вопрос относится к первым и последним курсам, что обуславливает необходимость широкого изучения мотивационной установки, а также психофизиологических и возрастных особенностей студентов при вовлечении их в работу студенческих обществ вуза.

Исходя из гипотезы, что ценность специалиста, обладающего творческими навыками, заключается в его быстрой адаптации к постоянно меняющимся условиям производственно-бытовой среды, можно считать, что разработка методов оптимизации этого периода у первокурсников является одной из главных

проблем, заслуживающих самого пристального внимания общественных организаций.

О том, что учебный процесс не всегда способствует развитию активного интереса к творческой деятельности студентов, можно судить по ответам опрашиваемых на вопрос "Укажите, чем привлекает Вас научно-исследовательская работа в вузе?". "Творческим характером" — ответила лишь треть опрошенных студентов. Вероятно, это свидетельствует о некоторых недостатках в работе студенческих научных обществ и необходимости пересмотра отношения руководителей общественных организаций и преподавателей к вовлечению студентов в научно-исследовательскую работу.

Анализ творческих возможностей студенческой группы проводился нами в плане выявления, изучения и развития творческих способностей личности в первичном коллективе, а также в вузе в целом. Используя социометрический метод, мы исходили из теоретических положений научных конкретных исследований об активной и целенаправленной деятельности индивида и группы в целом. Студентам предлагался ряд вопросов в конкретной ситуации деятельности, среди которых нас интересовал следующий: "Назовите пять студентов своей группы, которых Вы особенно уважаете за их творческий подход к явлениям действительности, самостоятельность в оценке и решении различных жизненных проблем". Во всех обследованных группах вузов Харькова мы обнаружили прямую корреляционную зависимость между различными изучаемыми признаками духовного развития студентов. Так, например, те студенты, которые в ходе опроса не получили со стороны их товарищей ни одного балла или же получили незначительное количество баллов по эстетическому и этическому развитию, одновременно получили нули или незначительное количество баллов и по способности к творческому мышлению. Таких студентов было около 60%. Мы обратили внимание также на следующую взаимосвязь: высокий социальный статус и авторитет по своему творческому развитию имеют только общительные, жизнерадостные студенты, наделенные чувством юмора и

в то же время имеющие высокие показатели по идейно-политическому развитию. Эти студенты имеют положительную направленность ценностной ориентации.

Можно привести противоположные примеры, когда общительность и эрудиция, не подкрепленные идейно-политическим развитием, приводят к снижению творческой активности. У этих студентов отрицательная направленность ценностной ориентации.

Можно было бы назвать еще немало подобных примеров корреляционной зависимости. Однако уже из приведенного видно, что способность к творческому мышлению в учебе, труде, общественной работе, любительских занятиях является итогом духовного развития и социального созревания личности.

В условиях развитого социалистического общества решаются задачи по воспитанию молодежи, активность которой носит общественно-значимый характер и проявляется во всех основных областях деятельности людей: труде, познании, общении, ценностно-ориентационной деятельности [2]. Особое значение в десятой пятилетке приобретает общественно-значимая творческая активность в профессиональном труде, являющаяся важным условием повышения эффективности общественного производства и качества выпускаемой продукции. Творческая индивидуальная активность выражается в инициативе по внесению нового в условия, процессы, результаты труда. У студентов вуза профессиональная творческая индивидуальная активность проявляется в учебном труде, деятельности студенческих научных обществ, а также частично в процессе производственной практики. Общественная значимость творческой индивидуальной активности студенческой молодежи связана с формированием их коммунистического мировоззрения, состоящего из системы знаний, оценок, эмоций, убеждений и регулятивных функций. Эти функции выражаются в овладении студентами диалектико-материалистического метода познания и метода преобразования действительности.

В отчетном докладе ЦК КПСС XXV съезду партии обращается внимание на то, что эффективность воспитания непосред-

ственно связана с комплексным подходом к постановке дела, то есть с обеспечением "тесного единства идейно-политического, трудового и нравственного воспитания с учетом особенностей различных групп трудящихся" [I, с. 91]. Единство обучения общественным и профилирующим наукам в вузе входит в комплексный подход к делу воспитания молодежи.

Попробуем кратко охарактеризовать некоторые из возможных путей развития творческой профессиональной индивидуальной активности студентов в единстве с формированием их коммунистического мировоззрения на примере работы с будущими архитекторами в процессе изучения марксистско-ленинской эстетики на семинарских занятиях.

Профессия архитектора требует многостороннего развития личности, которое осуществляется прежде всего в учебном процессе в вузе, во внеаудиторной работе и под влиянием всей действительности. Что касается эстетических взглядов, вкусов будущих архитекторов, то они формируются целенаправленно под воздействием целого цикла учебных дисциплин, связанных с историей развития искусства, всеобщей историей, теорией архитектуры, проектированием и т.д. В учебном процессе курс эстетики является лишь одним (но весьма важным) из курсов в арсенале средств целенаправленного идейно-эстетического воспитания.

Работа со студентами - будущими архитекторами в Ленинградском инженерно-строительном институте показала, что они подчас не умеют самостоятельно теоретически осмыслить опыт профессиональной практики, иногда не критически заимствуют архитектурные решения, проявляют нечеткость в идейно-эстетических критериях оценки действительности и искусства.

В своих выступлениях на семинарах и в рефератах (докладах) по эстетике студенты либо решали эстетические проблемы в отрыве от архитектурной теории и практики, либо давали сугубо специальный анализ архитектурных решений, оставляя в стороне эстетику. Будущие архитекторы испытывали

определенные трудности в органическом соединении знаний в области эстетики с профессиональными знаниями. С целью уменьшения этих недостатков и усиления эффективности формирования коммунистического мировоззрения кафедрой философии и научного коммунизма Ленинградского инженерно-строительного института совместно с идеологическим сектором партбюро архитектурного факультета была предпринята попытка установить реальную связь преподавания марксистско-ленинской эстетики с решением некоторых актуальных проблем развития архитектуры. Исходная позиция была связана с пониманием коммунистической идейности как сплава "знаний, убеждения и практического действия" [I, с.93]. За счет перераспределения часов был пересмотрен план курса.

Особое внимание на семинарах было уделено таким темам, как "Проблемы эстетики в трудах К.Маркса и Ф.Энгельса"; "Народность, классовость и партийность искусства. Диалектика классовости и народности архитектуры"; "Интернациональное и национальное в искусстве, интернациональное и национальное в архитектуре"; "Художник и общество. Процесс художественного творчества архитектора"; "Архитектура как бифункциональное искусство"; "Эстетическая организация материальной среды в период строительства коммунизма. Роль архитектуры в эстетической организации материальной среды" и т.д. Вынося эти темы на коллективное обсуждение, мы исходили из особой важности их для решения теоретически и практически значимых профессиональных проблем и формирования коммунистического мировоззрения будущих архитекторов.

Была пересмотрена и тематика устных и письменных заданий по эстетике. Так, тематика рефератов и методические указания по значительному числу тем требовали органического сочетания знаний по философии, эстетике, истории и теории архитектуры. Планы рефератов перед началом работы над темой редактировались. Рецензирование законченных рефератов проводилось совместно преподавателями эстетики и профилирующих кафедр. Так проходила работа студентов над такими темами, как "Полезьа, прочность, красота и проблема их единства";

"Место и роль архитектурного замысла в современном строительстве", "Эстетические основы организации интерьера общественных зданий", "Эстетические критерии оценки архитектуры" и другими. Авторам рефератов на эти темы на городском конкурсе студенческих работ по общественным наукам были присуждены дипломы второй степени.

В процессе подготовки к семинарским занятиям по эстетике студенты получали индивидуальные поручения по подготовке устных сообщений с учетом их интересов, способностей и, когда это было возможно, с учетом заданий, которые в это время выдавались им профилирующими кафедрами. Опыт показывает, что установление реальных контактов общественных и профилирующих кафедр способствует совершенствованию методики развития творческой профессиональной активности в единстве с формированием коммунистического мировоззрения и передовых эстетических взглядов.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Формирование творческой активности как интегральной черты личности студента необходимо систематически проводить комплексно во всех сферах деятельности в вузе силами всех кафедр и общественных организаций с учетом специфики факультетов.
2. Общественно-значимую творческую активность студенческой молодежи можно формировать только объединенными усилиями кафедр общественных наук и профилирующих кафедр на основе коммунистического мировоззрения — неотъемлемой части духовного богатства социально развитой личности.
3. Разработку методов повышения творческой активности студенческой молодежи профессорско-преподавательскому составу и общественным организациям целесообразно проводить с учетом интеллектуально-эмоциональной мотивационной направленности групповых интересов и личностных качеств студентов, что способствует развитию их творческого отношения к учебно-познавательной деятельности.

4. Формирование творческой активности студентов оказывается более эффективным, когда целенаправленно проводится научно обоснованными методами, разработанными на базе комплексных исследований. Последние дают возможность получить объективные характеристики изучаемых коллективов.

Литература

1. Брежнев Л.И. Отчет Центрального Комитета КПСС и очередные задачи партии в области внутренней и внешней политики. М., 1976. 112 с.
2. Каган М.С. Опыт системного анализа человеческой деятельности. - "Философские науки", 1970, № 5, с. 43-53.
3. Современные проблемы образования и воспитания. - "Вопросы философии", 1974, № 2, с. 92-95.

Г.М. Соколова

(Латвийский госуниверситет
им. П.Стучки)СТУДЕНЧЕСКИЕ СТРОИТЕЛЬНЫЕ ОТРЯДЫ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Развитие социальной активности советской молодежи - важнейшая задача ее коммунистического воспитания и условие ее активного участия в строительстве коммунизма. Исследование новых форм проявления социальной активности молодежи с целью совершенствования их организации и управления имеет известное теоретическое и практическое значение.

Социальная активность представляет собой высшую форму активности. В нашей литературе существует несколько определений, которые выражают те или иные стороны социальной активности. Одни исследователи полагают, что социальная активность является сознательной, инициативной, творческой, ответственной деятельностью людей, направленной на общее благо [6; 5]. Другие авторы относят к социальной активности лишь сознательно усиленную, по сравнению с обычной, деятельность людей. [7]. Одновременно все исследователи социальной активности связывают ее в той или иной мере с потребностями и интересами людей [4].

На наш взгляд, социальная активность представляет собой сознательную деятельность людей по преобразованию социальной действительности, побуждаемую их социальными (материальными и духовными, общественными и индивидуальными) потребностями и интересами. Из этого определения вытекают основные признаки социальной активности, поддающиеся эмпирическому анализу. Такими основными признаками социальной активности можно считать: участие людей в общественно-полезной деятельности ; социальную направленность (потребности, интересы, идеалы, мотивы и т.п.) этой деятельности ;

общественно-полезные результаты этой деятельности, оцениваемые с количественной и качественной стороны. Последний признак приобретает в каждом случае конкретное содержание.

Как совокупность производственной, общественной, управленческой деятельности, а также быта и досуга студенческие строительные отряды (ССО) являются эффективной формой коммунистического воспитания молодежи и проявления ее социальной активности. В своем поздравлении участникам Всесоюзного ССО Л.И. Брежнев писал: "Ваш совместный с рабочими и колхозниками труд является прекрасной школой общественно-политической и трудовой закалки будущих специалистов. Важно, что третий трудовой семестр стал неотъемлемой составной частью учебно-воспитательной работы высших и средних специальных учебных заведений" [1] .

За годы девятой пятилетки школу ССО прошло около 3 миллионов студентов. Ими выполнен объем строительных работ на сумму более 5 миллиардов рублей, организованы десятки тысяч лекций, концертов, спортивных и других мероприятий, проведена большая шефская работа. Важное значение имеет участие студентов в отрядном самоуправлении, а также совместный быт и отдых.

Повышение воспитательной эффективности ССО как специфических субъектов социальной активности молодежи является в настоящее время актуальной задачей. Ее решение предполагает, прежде всего, обобщение опыта работы отрядов в этом направлении и проведение соответствующих социологических исследований. За последнее время подобные исследования заметно активизировались [см. 3; 9; 12]. В 1972-1974 гг. нами также было проведено социологическое исследование, в котором была предпринята попытка проанализировать основные типы коллективов ССО как специфических субъектов социальной активности молодежи. Объектами нашего исследования были пять линейных отрядов Рижского института инженеров гражданской авиации им. Ленинского комсомола, работавших на строительстве Рижской ГЭС, несколько отрядов ЛПУ им. П. Стучки,

занявших ведущие места в социалистическом соревновании и отряды ряда других вузов.

Приступая к исследованию коллективов ССО, мы исходили из важнейшего положения исторического материализма, что личность проявляется и формируется в трудовом коллективе. От характера коллектива зависит в значительной степени социальная активность формирующейся личности. Именно в коллективе возможен комплексный подход к постановке всего дела воспитания молодежи, о котором шла речь в докладе Л.И. Брежнев на XXV съезде КПСС.

Социалистический трудовой коллектив обычно определяют как сложившееся на основе общественной собственности объединение свободных от эксплуатации работников, характеризующееся совместной трудовой деятельностью, формальной и неформальной структурами, отношениями коллективизма, единством общественно значимых интересов [см. 13]. Перечисленные признаки трудового коллектива образуют неразрывное единство, однако их соотношение и степень развития различны в разных типах коллективов.

Студенческие строительные отряды представляют собой специфические трудовые коллективы. Их специфика обусловлена: особенностями студенчества как социальной группы (молодость, учебой — как основной жизнедеятельностью и т.п.); наличием отрядного самоуправления и удовлетворения в нем стремления к самостоятельности; совпадением производственной, общественной, управленческой деятельности, быта и досуга для членов одного и того же ССО.

Для иллюстрации полученных в работе выводов приводятся данные по ССО "Гелиос" /"Г"/, сформированном на базе радиотехнического факультета, и ССО "Мергас" /"М"/, сформированного из студентов механического факультета Рижского института инженеров гражданской авиации. Это отряды примерно одной численности (70-80 человек). Возраст студентов в них: до 20 лет в "Г" — 82,0 процента, в "М" — 79,7 ; 20-25 лет в "Г" — 15,5, в "М" — 16,2; 25-30 лет в "Г" — 1,7, в "М" —

4,0 процента. Мужчин в "Г" - 75,8, в "М" - 97,2 процента. По социальному происхождению : из служащих в "Г" - 68,0 процента, в "М" - 59,4; из рабочих в "Г" - 31,0 и в "М" - 36,4; из колхозников в "Г" - 1,0 и в "М" - 4,7 процента. Первый раз в ССО в "Г" - 70,6 процента, в "М" - 78,3. Вторым раз в ССО в "Г" - 25,8 и в "М" - 17,5. Третий раз в ССО в "Г" - 3,4 и в "М" - 4,0 процента. Таким образом, в ССО "Гелиос" был более молодой состав участников, имелось меньше мужчин, больше по социальному происхождению из служащих, выше количество студентов, побывавших несколько раз в ССО. Однако, эти отличия незначительны.

В плане социальной активности важно проанализировать коллективы ССО: по содержанию их общественно-полезной деятельности, по социальной направленности, по степени сплоченности. Это наиболее существенные характеристики социальной активности трудовых коллективов и, в частности, коллективов ССО.

С точки зрения содержания социальной активности можно выделить гармонические (всесторонне активные), производственно активные, общественно активные, меркантильно активные, неактивные (пассивные) типы коллективов ССО [см. I2]. Основанием предложенной классификации, на наш взгляд, может быть соотношение и степень развития основных видов деятельности ССО: производственной и общественной деятельности, а также деятельности в сферах быта и досуга. Выделение последнего вида деятельности в ССО также необходимо [см. II, с. 77], так как и в ней происходит разностороннее общение молодежи.

Всесторонне активный тип ССО характеризуется более или менее гармоническим развитием всех основных видов деятельности. В производственно активном типе ССО производственная деятельность развита значительно сильнее, чем в гармоническом за счет других видов деятельности. В общественно активном типе ССО развита значительно лучше, чем в гармоническом, общественная деятельность и досуг. В меркантильно активном

типе ССО преобладает, по сравнению с гармоническим типом ССО, производственная деятельность, которая в отличие от производственно активного ССО ориентирована на получение максимального заработка за счет получения "выгодных" работ. В неактивном типе ССО все виды деятельности развиты значительно слабее, чем во всеобщем активном. Данный тип ССО обычно быстро прекращает свое существование. Его возникновение является результатом слабости руководства, плохой организации производства и жизни, соответствующим составом студентов и т.п.

Наблюдения, а также итоги социалистического соревнования показали, что, например, ССО "Мергэс" носил производственно активный, а ССО "Гелиос" - общественно активный характер. Это объясняется, с одной стороны, условиями труда студентов, а с другой стороны, характером ценностной ориентации молодежи и руководителей.

Социальная направленность (ориентация) коллективов ССО складывается из социальной направленности входящих в них студентов. Социалистическая ориентация проявляется в следующем: во-первых, в призвании целей и принципов коммунистической идеологии, в первенстве общественных интересов; во-вторых, в осознании труда на благо общества как высшего смысла жизни; в-третьих, в коллективизме, патриотизме, интернационализме как основных нормах взаимоотношений между людьми [см. Ю, с.212]. Таким образом, можно утверждать, что социалистическая направленность личности проявляется в социалистическом отношении к обществу, труду, человеку и выражается в первенстве общественных интересов над личными в сознании и поведении советских людей.

Можно выделить три основных типа и уровня развития личности в зависимости от характера социальной ориентации и активизации. Первый тип личности знает общественные интересы, но остается к ним равнодушным в той или иной степени. Его условно можно назвать "пассивным". Второй тип личности знает общественные интересы, но руководствуется ими преимущественно в благоприятной для себя ситуации, когда существует их

совпадение с личными интересами. Этот тип личности условно можно назвать "умеренным". Третий тип личности знает общественные интересы и руководствуется ими в любой для себя ситуации. Его условно можно назвать "активным". Имен-но третий тип личности по своей социальной ориентации и активности выступает носителем прочных социалистических убеждений. Конечно между этими тремя типами личности существуют промежуточные типы.

Исходя из этих трех типов активности личности, попытаемся суммировать ниже мотивы участия студентов в ССО (по данным опроса) :

Мотивы	отряд	отряд
	"I" %	"II" %
Помощь стране в строительстве	35,4	28,6
Поработать с товарищами по учебе	52,2	30,0
Заработать	54,4	52,9
Проверить себя в трудных условиях	40,5	18,6
Посмотреть свою страну	22,8	10,0
Затрудняюсь назвать определенный мотив	8,9	15,7

При оценке по их социальной направленности с известной долей условности можно полагать, что мотивы "помочь стране в строительстве" и "поработать с товарищами по учебе" характеризуют преимущественно "активный" тип ориентации. Мотивы "заработать" и "проверить себя в трудных условиях" присущи преимущественно "умеренной" направленности. Мотивы "посмотреть свою страну" и "затрудняюсь назвать определенный мотив" в данном случае можно отнести к "пассивной" ориентации. Конечно, мы значительно упрощаем действительное значение мотивов, так как отвлекаемся от факта выбора нескольких мотивов одним и тем же студентом.

Анализ приведенной таблицы показывает, что в ССО "Гелиос" "активных" мотивов 87,6 процента, "умеренных" мотивов 94,9, "пассивных" мотивов 31,7. В тоже время в ССО "Меркес"

58,6 процента студентов придерживалось "активных", 71,5 - "умеренных" и 25,7 процента - "пассивных" мотивов. Таким образом, можно считать, что подавляющая часть студентов придерживается социалистических мотивов участия в ССО. Однако, нужно отметить, что по сравнению с идеалами образа жизни, вес "умеренных" и "пассивных" ориентаций значительно больше.

Таким образом, по ориентации социальной активности коллективы ССО можно подразделить на "активные", "умеренные", "пассивные", "смешанные". "Активный" тип коллектива ССО характеризуется преобладанием "активной" ценностной ориентацией молодежи. "Умеренный" тип коллектива ССО характеризуется преобладанием "умеренной" ценностной ориентации студентов. "Пассивный" тип коллектива ССО характеризуется преобладанием "умеренной" и "пассивной" ориентации членов отряда. "Смешанные" типы коллективов ССО находятся на грани перечисленных типов коллективов. Так ССО "Гелиос" можно отнести к "активному" коллективу по его социальной ориентации. В то же время ССО "Мергас" больше подходит к типу "смешанного", между "активным" и "умеренным", коллективу ССО.

Нужно отметить также, что важным моментом при определении типа коллектива по его социальной направленности, является характер целостности этой ориентации. Последнее означает степень совпадения идеалов и мотивов студентов по их социальной направленности. Неоднократно можно констатировать расхождение между идеалами студентов и их мотивами, что вполне допустимо в определенных пределах, но за этими пределами выступает свидетельством противоречивости мировоззренческих представлений молодежи.

По степени сплоченности коллективы ССО можно разделить на хорошо сплоченные, сплоченные, слабо сплоченные, несплоченные. В этом случае возникает вопрос о критериях сплоченности коллектива как субъекта социальной активности. На наш взгляд, этими критериями можно считать следующие. Во-первых,

степень совпадения ценностной ориентации молодежи в рамках отряда. Она может быть абсолютной, значительной, незначительной, противоречивой. Во-вторых, характер принципа распределения зарплаты, принятый в отряде. Он может быть: в зависимости от отношения студентов к жизни и работе в отряде; уравнилельный; бригадный; в зависимости от индивидуальных результатов труда. В-третьих, степень совпадения оценки студентов жизни и работы в ССО. Это совпадение может быть абсолютным, значительным, незначительным, противоречивым. Например, в ССО "Телиос" жизнью и работой в отряде вполне удовлетворены 36,7 процента, удовлетворены - 34,2, неудовлетворены - 24,1 процента студентов. В тоже время в ССО "Мергэс" жизнью и работой в отряде вполне удовлетворены - 24,3, удовлетворены - 18,6, неудовлетворены - 44,3 процента. Очевидно, что по этому признаку ССО "Телиос" является сплоченным, а ССО "Мергэс" несплоченным коллективом.

Нужно отметить, что можно предложить и другие признаки сплоченности коллективов ССО, например, стиль управления, существующий в отряде. Последний может быть демократическим, авторитарным, попустительским. Более того, критерии сплоченности различны для отрядов разной численности, например, для ССО в 30 и 75 человек. Все это следует учитывать при анализе ССО как субъектов социальной активности.

На основании изложенных критериев сплоченности можно дать общее определение различным по степени сплоченности ССО. "Хорошо сплоченный" коллектив ССО, как правило, характеризуется абсолютной степенью совпадения ценностной ориентации молодежи, распределением зарплаты в зависимости от отношения к работе и жизни в ССО, абсолютным совпадением оценки студентами жизни и работы в ССО. "Сплоченный" коллектив ССО, как правило, характеризуется значительным совпадением ценностной ориентации молодежи, уравнилельным принципом распределения зарплаты, значительным совпадением оценки студен-

тами жизни и работы в ССО. Например, ССО "Гелиос" можно считать в целом сплоченным коллективом. "Слабо сплоченный" коллектив ССО, как правило, характеризуется незначительным совпадением ценностной ориентации молодежи, бригадным или индивидуальным принципом распределения зарплаты, незначительным совпадением оценки студентами жизни и работы в ССО. Несплоченный коллектив ССО, как правило, характеризуется противоречивой ценностной ориентацией молодежи, бригадным или индивидуальным принципом распределения зарплаты, противоречивой оценкой жизни и работы в ССО.

Сравнение коллективов ССО по характеру социальной активности, по их социальной направленности, по степени сплоченности и другим признакам дает возможность выделить большое разнообразие типов коллективов. Среди них наиболее типичные: 1) гармонический, активный, хорошо сплоченный; 2) производственно активный, "умеренный", сплоченный; 3) общественно активный, "активный", сплоченный; 4) меркантильно активный, "умеренный", слабо сплоченный; 5) неактивный, "умеренный", несплоченный и т.п. Очевидно, что наиболее приемлемым типом коллектива ССО является гармонический, активный, хорошо сплоченный. Именно такой коллектив ССО выступает действительным субъектом социальной активности и формой воспитания социалистического типа личности. На формирование таких коллективов ССО и должна быть направлена деятельность партийных, комсомольских, хозяйственных организаций как в подготовительный, так и в рабочий период третьего трудового семестра.

Использование приведенных критериев оценки ССО имеет большое практическое значение при подведении итогов социалистического соревнования между отрядами, которое обычно вызывает затруднения. Эти критерии позволяют в какой-то степени учитывать не только производственную, общественную, но также и воспитательную эффективность ССО как субъектов социальной активности и условий формирования социалистического типа личности.

Литература

1. Брежнев Л.И. Участникам Всесоюзного студенческого строительного отряда. — "Правда", 1975, 12 сентября.
2. Брежнев Л.И. О коммунистическом воспитании трудящихся. Речи и статьи. М., 1974.
3. Некоторые вопросы коммунистического воспитания студенческой молодежи. Тбилиси, 1975.
4. Богданова Т.П. Труд и социальная активность молодежи. Минск, 1972.
5. Лапина Т.А. Активность личности в сфере коммунистической морали. — "Вопросы философии", 1966, № 9.
6. Мишин В.И. Объективные законы истории и социальная активность. — "Философские науки", 1968, № 3.
7. Общественная активность молодежи. М., 1970.
8. Социология в СССР. Т. I. М., 1966.
9. Студенческие строительные отряды. Опыт, проблемы, перспективы. Алма-Ата, 1971.
10. Смирнов Г.Л. Советский человек. М., 1972.
11. Трапезников С. Ленинские принципы. — "Коммунист", 1976, № 2.
12. Липицкий В.С. Трудовой семестр и коммунистическое воспитание студентов. М., 1975.
13. Фриш А.С. Производственный коллектив и эффективность труда. М., 1973.

К. А. Полякова

(Харьковский инженерно-экономический институт)

РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВУЗОВ В ФОРМИРОВАНИИ ТВОРЧЕСКИ АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

В многогранном комплексе социальных характеристик, присущих советскому специалисту, исключительно важное значение в наше время приобретает глубокая научно-исследовательская подготовка, обусловленная потребностями современного общественного производства. Такое производство требует от специалистов умения не только творчески применять достижения науки и техники в своей практике, но и самостоятельно вести научно-исследовательский поиск, прокладывая путь в неизведанное. Эту тенденцию высшая школа призвана всесторонне учитывать при подготовке будущих специалистов в современных условиях, когда "первоочередной задачей, - подчеркнул Л.И. Брежнев в Отчетном докладе ЦК КПСС XXV съезду партии, - остается ускорение научно-технического прогресса" [1, с. 57].

КПСС и Советское правительство уделяют большое внимание вопросу дальнейшего совершенствования качества подготовки будущих специалистов. Это нашло конкретное воплощение в решениях XXIV съезда КПСС, в речи Л.И. Брежнева на Всесоюзном слете студентов "Учиться, работать и бороться по Ленину!" (октябрь 1971 г.), в ряде постановлений ЦК КПСС и Советского правительства. В них, наряду с требованием лучше вооружать молодых специалистов современными знаниями, навыками организаторской и общественно-политической работы, перед высшей школой ставится задача готовить специалистов, обладающих опытом научно-исследовательской деятельности. Важность этой проблемы со всей очевидностью подчеркивается в решениях XXV съезда КПСС, который ускоренное внедрение

достижений науки и техники в производство рассматривает как одну из кардинальных задач десятой пятилетки.

Учитывая магистральные пути, намеченные нашей партией, обеспечивающие ускорение научно-технического прогресса, высшая школа много сделала в области приобщения студенческой молодежи к научно-исследовательской деятельности. Только на Всесоюзном конкурсе в 1974-1975 учебном году было рассмотрено 15532 студенческие работы - на две с лишним тысячи больше, чем на предыдущем конкурсе. Из них 1458 уже внедрены в практику, по 108 работам выданы авторские свидетельства на изобретения, по 377 - поданы заявки на изобретения [см. 5, с. 57], а за девятую пятилетку студенты стали авторами пяти тысяч изобретений [см. 4]. Это убедительное доказательство того, что значительная часть советского студенчества вносит весомый вклад в развитие науки и техники.

Приобщение студентов к научной работе в высшем учебном заведении осуществляется через студенческие научные общества (СНО), кружки, лаборатории, студенческие конструкторские бюро. В последние годы возникли новые формы вовлечения студентов в решение конкретных народнохозяйственных задач - студенческие научно-исследовательские институты, студенческие научные центры и т.д. Особенно хорошо зарекомендовали себя студенческие конструкторские и проектно-технологические, экономические и другие бюро. Активное участие в них студентов - это не только прямой экономический вклад в народное хозяйство страны, но и важное условие формирования их творческой активности, которая выступает как самосознательное проявление индивида, выходящее чаще всего за рамки трудовых обязанностей, требующее усиленной умственной деятельности, знаний, информированности и профессионального опыта. Социальная значимость проявления творческой активности студенческой молодежи характеризуется реальным экономическим вкладом в народное хозяйство, значительным снижением затрат государства на образование, более совершенной подготовкой высококвалифицированных специалистов.

Формирование творчески активной личности студента — это целенаправленный, управляемый процесс, в котором наряду с ректоратами, партийными организациями, советами, деканатами и кафедрами важное место занимают общественные организации вузов. Именно они призваны организовать массовое движение студенческой молодежи за овладение высотами современной науки и техники.

Однако их роль в этом процессе еще не нашла достаточного освещения в научной литературе.

Некоторое представление о роли общественных организаций в формировании творчески активной личности студента дает конкретно-социологическое исследование, проведенное социологической группой Харьковского инженерно-экономического института в 1971-1975 гг. в шести вузах Харькова. Участие общественных организаций в этом процессе измерялось посредством изучения многочисленных документов, интервьюирования, социометрических исследований и ответов на вопрос социологической анкеты: "Оказывают ли Вам помощь общественные организации вуза в научно-исследовательской работе?".

Анализ данных свидетельствует о том, что наиболее эффективную помощь студентам в формировании навыка научно-технического творчества оказывают СНО, профилирующие кафедры и кафедры общественных наук. И только 10,9 процента из числа опрошенных студентов отметили постоянную и 12,8 периодическую помощь комсомольских организаций, 4 и 10,7 процента — профсоюзных. Это свидетельствует, что общественные организации недостаточно уделяют внимания вопросам повышения творческой активности студенческой молодежи.

Индиферентное отношение общественных организаций отмечается и в социометрическом исследовании, проводимом нами в 62 академгруппах шести вузов города. Согласно его данным, большинство опрошенных студентов свое участие в научно-исследовательской деятельности объясняет индивидуальными качествами и в меньшей мере целенаправленной деятельностью общественных организаций. Недостаточно интенсивное воздействие

общественных организаций на формирование творческой активности подтверждается также и наличием значительного числа студентов, занимающих пассивную позицию по отношению научно-исследовательской деятельности. На вопрос: "Почему Вы не принимаете участие в научно-исследовательской работе?" первое место занял ответ - "Никто меня не вовлекал в эту работу". На него указали 64 процента опрошенных студентов, которые еще не приобщились к научному творчеству. Второе место занял ответ "Не хватает времени для научной работы", третье - "Нет склонностей и интереса к научной работе".

Значительное число студентов мотивировало свое неучастие также и тем, что неинтересна тематика научных работ, нет должной поддержки и оценки творческой активности студентов, что она не учитывается при распределении выпускников вуза на работу и т.д.

Пассивная позиция некоторой части студентов в данной области может отрицательно сказаться на трудовой и общественно-политической активности, поскольку тесная взаимосвязь между всеми видами активности довольно убедительно подтверждается эмпирическими данными социологического исследования. Так, среди студентов, активно участвующих в научно-исследовательской работе, 86 процентов учатся на "отлично" и "хорошо". Только у 14 процентов наряду с хорошими оценками имеются и удовлетворительные. Студенты, участвующие в научно-техническом творчестве, принимают активное участие в общественно-политической жизни вуза. 64 процента из них выполняют комсомольские поручения, 35 - профсоюзные, 84,6 - являются членами добровольной народной дружины, 58 - членами ДОСААФ, 32 процента состоят в обществе Красного Креста.

Детерминированная связь основных видов социальной активности студенческой молодежи обусловлена тем, что трудовая активность является одной из важнейших форм проявления творческой активности, а общественно-политическая активность служит эффективным средством формирования ценностной ориен-

тации и социальной установки студентов на научно-техническое творчество.

Творческая активность в свою очередь способствует повышению трудовой и общественно-политической активности. Между тем, анализ планов учебно-воспитательной работы, протоколов собраний и заседаний комитетов комсомола, профсоюзных организаций исследуемых вузов позволяет сделать вывод о том, что данная взаимосвязь не нашла должного отражения в этих документах. Особенно мало уделяется внимания вопросам творческой активности студентов и формам работы общественных организаций по повышению ее уровня. Поиск более совершенных форм работы общественных организаций в области повышения творческой активности студенческой молодежи необходимо вести прежде всего в плане устранения трудностей, с которыми встречаются студенты, участвующие в научно-техническом творчестве. В нашем исследовании 98 процентов из них указали на различного рода трудности. В числе отмеченных трудностей обращает внимание слабая обеспеченность литературой. Этот факт отметили 67,7 процента опрошенных студентов. 45 процентов отметили трудности, связанные с низким уровнем вузовской экспериментально-технической базы, 10,8 процента указали на недостаточно квалифицированную помощь со стороны профилирующих кафедр и научных руководителей. Эти и другие трудности, снижающие уровень творческой активности студентов, должны стать предметом пристального внимания общественных организаций, роль которых в учебном и научно-исследовательском процессе все более возрастает.

Проблема массового вовлечения студенческой молодежи в научно-творческие организации в значительной степени зависит от ценностной ориентации на творческий труд. Выяснение в исследовании на какие ценности в сфере профессиональной деятельности ориентирована студенческая молодежь показало, что 35 процентов из числа опрошенных студентов отдадут предпочтение работе на промышленном предприятии, 24 - в научно-исследовательских и проектно-конструкторских организациях, 10 - желают пойти на преподавательскую работу, 21 - ука-

зали "затрудняюсь ответить", 7 - ответили, что им безразлично, где работать, 3 процента - вообще не ответили. Основная масса студентов, как показали исследования, имеет ясные профессиональные установки и ориентирована на общественно полезный труд в промышленности и науке. Однако нельзя не отметить, что значительная часть студентов (21, 7, 2 процента) не имеет четких профессиональных установок. Поэтому эти студенты не могли определить свое отношение ни к научной деятельности, ни к будущей своей специальности вообще. Это говорит о том, что ценностной ориентации, выступающей основой для формирования социальной установки студентов, то есть проявления готовности к действию, надо уделять больше внимания в учебно-воспитательном процессе.

Формирование научно-исследовательского творчества зависит от многих факторов: от умения получить необходимую научно-техническую информацию, хранить и пользоваться ею, от умения организовать режим труда, отдыха, рабочее место, от рационального использования учебного и внеучебного времени. Особенно важным фактором формирования творческой активности является эффективное использование студентами свободного времени. Изучение бюджета времени студентов дневного отделения показало, что свободное время студентов составляет 5,5 часа в сутки. Из них около трех часов они затрачивают на самоподготовку, а 2,5 часа составляет нераспределенное свободное время, которое студенты могут использовать по своему усмотрению. Задача общественных организаций нацелить студентов на рациональное использование этого времени как для досуга, так и для более активной научно-исследовательской работы, направленной на формирование творческой активности личности, способной видеть перспективы развития науки и производства, заглядывать в будущее, находить наиболее верные пути к решению возникающих задач.

Для научного руководства этим процессом и поиска более совершенных форм работы целесообразно общественным органи-

зациям создать специальные штабы или группы из компетентных преподавателей и студентов, которые занимались бы всерьез разработкой организационной структуры массового приобщения студенческой молодежи к научно-исследовательской деятельности с учетом положительного опыта работы общественных организаций других вузов страны. Интересным представляется в этом отношении опыт работы общественных организаций Куйбышевского политехнического института, где студентам, выполнившим в течение учебы ценные научные работы или экспериментальные исследования, вручают при окончании вуза два диплома: диплом специалиста и диплом активного члена СНО, который дает право выбора при распределении на работу и служит рекомендацией для поступления в аспирантуру или на работу в научно-исследовательскую организацию [см. 6, с. 137].

Действенное значение в повышении творческой активности имеет объективная оценка студенческих научных работ на конкурсах. Общественные организации должны стать энтузиастами в этой области. Целесообразно также давать соответствующую оценку и руководителям научных студенческих работ, придавая ей широкую общественную гласность, т.е. создавать такую атмосферу, чтобы в "коллективе хорошо знали; кто и как работает, и каждому воздавали по заслугам" [2, с. 10].

Глубоко продуманная система мер по повышению творческой активности студентов и контроль за ее осуществлением должны найти четкое отражение как в ежегодных, так и в перспективных планах учебно-воспитательной работы всех звеньев высшей школы, в том числе и общественных организаций. Реализация планов поможет студентам "совершенствовать свои знания, вырабатывать навыки исследователя, широкий теоретический кругозор" [3, с. 17] - все те необходимые компоненты, позволяющие специалисту внести свой творческий вклад в выполнение предначертаний XXV съезда КПСС в великое дело строительства коммунизма.

Литература

1. Брежнев Л.И. Отчет Центрального Комитета КПСС и очередные задачи партии в области внутренней и внешней политики. М., 1976. 112 с.
2. Брежнев Л.И. Решения XXIV съезда КПСС - боевая программа деятельности советских профсоюзов. М., 1972, 32 с.
3. Всесоюзный слет студентов 19-20 октября 1971 года. Документы и материалы. М., 1972, с. 12-22.
4. Рубежи высшей школы. - "Правда", 1976, 5 июня.
5. Крутов В.И., Момот А.И. Послесловие к конкурсу. - "Вестник высшей школы", 1976, № 2, с. 57-59.
6. Комсомол в вузе. М., 1973. 285 с.

Содержание

✓ Недобитюк В.В. Возрастание активности рабочего класса и социальная политика КПСС	3
✓ Ткаченко Н.Т., Стороженко Г.А. Документы XXV съезда КПСС о экономической стратегии партии и некоторые вопросы развития активности промышленных производственных коллективов	8
✓ Меньшиков В.В. Социалистическое соревнование и возрастание активности инженерно-технической интеллигенции	26
✓ Стороженко Г.А. Роль партийно-политической информации в развитии социальной активности трудящихся ...	40
✓ Кудрявцева С.П., Воробьева В.Н. Некоторые вопросы развития творческой активности студенческих групп	53
✓ Соколова Г.М. Студенческие строительные отряды как проявление социальной активности молодежи	62
✓ Полякова К.А. Роль общественных организаций вузов в формировании творчески активной личности студента	72

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ ТРУДЯЩИХСЯ

В УСЛОВИЯХ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА

Республиканский межвузовский сборник
научных трудов

Редакторы Г.А.Стороженко, Т.М.Фадеева
Технический редактор С.Я.Витолина
Корректор С.Я.Гринвалде

Латвийский государственный университет им. П.Стучки
Рига 1976

Подписано к печати 11.11.1976. ЯТ 12273. Зак. № 1560.
Бумага №1. Ф/б 60x84/16. Физ.п.л. 5,3. Уч.-и.л. 3,8
Тираж 400 экз. Цена 24 к.

Отпечатано на ротационной машине, Рига-50, ул.Вейденбаума,5
Латвийский государственный университет им. П.Стучки