

ЛАТВИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Институт педагогики и психологии

Л. КАЛИННИКОВА

**ОСОЗНАНИЕ САМОЦЕННОСТИ
В ПОДРОСТКОВОМ И РАННЕМ
ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

**Работа на соискание
степени доктора психологии**



**Научный руководитель:
хабил. докт. психологии,
профессор**

А. Карпова

Рига, 1999

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|------------|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| Глава 1. Теоретическое исследование осознания самооценности | 7 |
| 1.1. Теоретические представления о «самоценности» в рамках «Я-концепции» | 10 |
| 1.2. Особенности осознания самооценности в подростковом и раннем юношеском возрасте..... | 26 |
| Глава 2. Эмпирическое исследование..... | 29 |
| 2.1. Программа исследования..... | 29 |
| 2.2. Методы исследования..... | 30 |
| 2.2.1. Процедура проведения исследования..... | 36 |
| 2.2.2. Опросник для изучения субъективного представления о своем «Реальном Я» и «Желаемом Я»..... | 37 |
| 2.2.3. Опросник для изучения субъективного представления о личностных ценностях..... | 37 |
| 2.2.4. Опросник для изучения субъективного представления о факторах, вызывающих переживание самооценности | 37 |
| 2.3. Способы математической обработки эмпирического материала..... | 38 |
| Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение..... | 41 |
| 3.1. Результаты изучения самоописаний учащимися “Реального Я” и “Желаемого Я”..... | 41 |
| 3.2. Результаты исследования субъективных представлений учащихся о личностных ценностях | 73 |
| 3.3. Субъективное представление учащихся о факторах, вызывающих переживание самооценности..... | 87 |
| 3.4. Обсуждение результатов..... | 104 |
| Глава 4. Модель осознания самооценности..... | 125 |
| РЕКОМЕНДАЦИИ..... | 129 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 131 |
| ЛИТЕРАТУРА..... | 134 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 141 |

ВВЕДЕНИЕ

Изучение проблемы осознания самооценности имеет значение для понимания человеческого поведения, в частности, причин успехов и неудач учащихся подросткового и раннего юношеского возраста.

В школьной практике приходится сталкиваться с учащимися, обладающими негативным самоотношением, потерей ощущения самооценности, отсутствием самоуважения. Они отличаются неустойчивостью поведения, низкой успешностью, не верят в свою способность решить возникающие перед ними проблемы, имеют слабо развитый «социальный интерес». Чаще всего это учащиеся подросткового и раннего юношеского возраста.

Число проблем, связанных с приобретением негативного опыта безразличного отношения взрослых к стремлению чувствовать свою самооценность, увеличивается при переходе учащихся из начальной в основную школу. Этому способствуют нередко встречающиеся в школе резкие изменения условий обучения, требований и отношения педагогов, не совпадающие с теми, к которым привык ребенок в младших классах. Поэтому для определенной части учащихся процесс адаптации в основной школе протекает с преобладанием негативных переживаний, что отражается на снижении результатов учебы, в изменении взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. При отсутствии необходимой поддержки и помощи со стороны взрослых ребенок часто не может справиться со своими переживаниями, не обладая необходимым опытом. В результате возникает переживание собственной неполноценности, проявляющееся в отчуждении от окружающих, растерянности, потере доверия к взрослым. В дальнейшем при отсутствии внимания родителей или педагогов переживание неполноценности закрепляется, и учащийся нередко попадает в разряд «проблемных» детей. Если у учащихся 5-ых классов потеря чувства самооценности, «нужности» для других проявляется, в основном, в пассивности, замыкании в себе, отгороженности от других, то через год она обычно актуализируется в других формах. Осознание несовпадения различных сторон своего «Я» с эталонами значимого окружения (друзья, класс) переживаются как личностная неполноценность. В то же время, появляющиеся в этом возрасте

неясные стремления и желания, которые подросток не может понять самостоятельно, раздражают и приводят к неуравновешенному, а у некоторых – агрессивному поведению, направленному против одноклассников, родителей и (или) учителей. Причины данного поведения не всегда правильно понимаются взрослым окружением, которые в ряде случаев закрепляют переживание собственной неполноценности у подростков. Другой проблемой, связанной с неосознанным стремлением к утверждению самооценности подростками, является их неподчинение требованиям взрослого окружения, которые воспринимаются как посягательство на признание своей самооценности. Если педагоги, обладая знаниями общественно-значимых критериев оценки личности, оценивают подростка, не учитывая его личных критериев самооценки, его субъективных представлений о личностных ценностях, не признавая его самооценности, то подросток реагирует на это часто демонстративным поведением, упорно утверждая свое «Я». Острота проблем, связанных с негативным опытом переживания неполноценности, не сглаживается по мере взросления учащихся. Данные проблемы достаточно актуальны для учащихся 10–ых классов в связи с вступлением в новый для них период жизни, который требует ясного осознания своих возможностей, интересов и намерений. Сомнения в своей самооценности у учащихся, поступивших в среднюю школу, возникает при отсутствии достижений в интересующей области, часто связанной с выбором профессии. Иногда сомнения связаны с осознанием невозможности достичь намеченной цели из-за недостатка необходимых для этого материальных средств. В отличие от подростков десятиклассники довольно отчетливо осознают свои трудности и проблемы, но часто не обладают знаниями и достаточным опытом для их конструктивного разрешения. Определенная часть учащихся, стремясь к сохранению позитивного отношения к себе, обращаются за помощью к психологу, пытаются приобрести навыки самоусовершенствования. Некоторые стараются поднять свою значимость в собственных глазах не всегда подходящими способами для окружающих, что приводит к конфликтам.

Таким образом, большинство проблем, связанных с субъективными представлениями о личностной неполноценности, чаще возникает у родителей и педагогов с детьми подросткового и раннего юношеского возраста.

Важность изучения проблемы самооценности для понимания поведения

человека отмечалась еще в 60 - 70-ых годах нашего столетия в теоретических и практических исследованиях зарубежных авторов, в основном, гуманистического направления. Большинство из них (Rogers K., 1961; Elder G., 1968; Hoge H., 1965; Kaplan H., 1965; Rozenberg M., 1965, 67; Бернс Р., 1969; Wylie R., 1974; И.Кон, 1978) рассматривали «самоценность» в контексте исследования особенностей самоотношения и формирования «Я-образа» или как позитивную потребность, присущую каждому человеку. В современных исследованиях (Пантилеев С., 1993) понятие «самоценность» применяется для обозначения одного из позитивных переживаний, свойственных самоотношению, или рассматривается внутри проблемы самосознания (Каган М., 1997). Ряд авторов отмечают (Кле М., 1991; Белинская Е., 1997) влияние социокультурной среды на субъективное представление о себе подростков, на формирование и динамику развития ценностного отношения индивида к миру и к самому себе (Каган М., 1997). До сих пор остается неясным вопрос о сущности категории «самоценность», механизме ее возникновения и взаимодействии с самоотношением. В этой связи перед нами встала задача разработки собственного понимания сущности категории «самоценность».

В связи с изменением социально-экономической ситуации в Латвии в практическом плане актуальность проблемы связана с изучением субъективного представления о факторах, ведущих к переживанию самоценности, а также выявлением критериев оценки самоценности в подростковом и раннем юношеском возрасте.

Исходя из вышеизложенных представлений об актуальности проблемы, настоящая работа направлена на изучение особенностей осознания самоценности учащимися подросткового и раннего юношеского возраста и подтверждение ряда выдвинутых гипотез.

Данная работа носит исследовательский характер и базируется на предположении, что осознание самоценности как «глобального», так и динамичного образования - результат самооценки по субъективным личностным критериям.

Экспериментальная проверка основной гипотезы осуществлялась на основе подтверждения ряда частных гипотез в ходе эмпирического исследования.

В качестве 1-ой частной гипотезы выступало предположение, что разная

степень осознания самооценности отражается в субъективных представлениях учащихся о своем «Я» и факторах, вызывающих переживание самооценности.

В качестве 2-ой частной гипотезы выдвигалось предположение, что личностные ценности являются основными значимыми критериями оценки самооценности, влияя на самоотношение.

Объект исследования – субъективные представления учащихся подросткового и раннего юношеского возраста о своем «Реальном Я» и «Желаемом Я» и факторах, вызывающих переживание самооценности, выраженные в самоописаниях.

Предмет исследования – осознание самооценности учащимися подросткового и раннего юношеского возраста в их субъективных представлениях.

Основная цель исследования – определить сущность самооценности и разработать структурную модель осознания самооценности.

В соответствии с поставленной целью определены задачи исследования.

В качестве теоретических задач исследования выступали следующие:

- изучить основные теоретические подходы к проблеме осознания самооценности в психологической науке;

- осуществить теоретический анализ изучаемой проблемы;

В качестве эмпирических задач выдвигались следующие:

- осуществить подбор методик, позволяющих проверить выдвинутые гипотезы;

- организовать и осуществить исследование.

В качестве практических задач исследования выступали следующие:

- изучить субъективное представление учащихся подросткового и раннего юношеского возраста о факторах, вызывающих переживание самооценности;

- выявить критерии оценки самооценности у учащихся подросткового и раннего юношеского возраста;

- изучить особенности осознания самооценности учащимися подросткового и раннего юношеского возраста.

База исследования: средние школы г.Риги (ученики 5-ых, 6-ых,10-ых классов. Всего 300 человек.).

Научная новизна исследования заключается в определении сущности категории «самоценность» и разработке структурной модели осознания самоценности.

Практическая значимость работы состоит в возможности применения модели осознания самоценности в системе образования и воспитания.

ГЛАВА 1. Теоретическое исследование осознания самооценности.

Изучение осознания самооценности связано с выявлением субъективного представления о своем «Я». Формируясь в процессе развития самосознания «Я-образ» с соответствующим самоотношением определяет характер восприятия человеком окружающего мира и других людей, является регулятором поведения и деятельности. Именно поэтому особое значение приобретает проблема изучения субъективного представления о своем «Я» и личностных факторах, вызывающих переживание самооценности, особенно в подростковом и раннем юношеском возрасте, когда потеря чувства самооценности приобретает наиболее острый характер.

На основе личных наблюдений и накопленного опыта работы в качестве практического психолога создается впечатление, что имеющееся самоотношение, особенно у подростков, достаточно сложно изменить в ту или иную сторону, поскольку оно является устойчивым образованием. Самоотношение, формируясь в результате благоприятных или неблагоприятных для личности условий развития и самореализации, является следствием устойчивых, длительно протекающих негативных или позитивных, субъективно-значимых, переживаний. Среди позитивных переживаний, влияющих на возникновение позитивного самоотношения или поддерживающих позитивное самоотношение, имеется переживание самооценности. Поддерживая взгляды психологов гуманистического направления, считаю, что в повседневной жизни позитивное самоотношение выражается в различных проявлениях самоуважения (например, в уважении к другим, в стремлении к сотрудничеству, к успеху и достижениям, в активности и целеустремленности). Негативное самоотношение можно определить через различные проявления «комплекса неполноценности» (например, в замкнутости, затруднениях в высказываниях своего хорошего отношения к другим людям, неуважении к результатам деятельности других, пассивности, нерешительности, недоверчивости, агрессивности). Негативное самоотношение может препятствовать реализации потребности в переживании самооценности, побуждает к неадекватным реакциям или способам самоутверждения, особенно в

подростковом возрасте. Неосознанное стремление к переживанию самооценности как потребность каждого человека специфично в возрастных проявлениях, побуждая к саморазвитию и самосовершенствованию, сохранению своей индивидуальности. Было замечено, что осознание самооценности, приводящее к кратковременному позитивному переживанию, возникает в результате самооценки лично незначимого для конкретного человека, не влияя на имеющееся у него самоотношение. Данное заключение основано на совместных с учащимися разного возраста анализах самоописаний при попытках разобраться в имеющихся у них проблемах. Именно в процессе самоанализа проблем у учащихся происходит осознание самоотношения и самооценности. Осознание самоотношения совершается в результате анализа обобщенных оценочных суждений («глобальная» самооценка) (напр., «Я – хороший») или суждений, выражающих отношение к самому себе (напр., «Я отношусь к себе хорошо»). Осознание самооценности учащимися чаще выражается в ценностном осмыслении различных сторон своего «Я» через определение отношения к себе других (родителей, учителей, друзей) и через определение своего отношения к нормам и требованиям со стороны других, через определение важности (значения) для себя действий, результатов, достижений своих и других людей. Степень осознания самооценности у учащихся отличается в соответствии с их индивидуальными особенностями и имеющимся личностным опытом.

На основании наблюдений, можно заметить, что если самоотношение достаточно явно проявляется в отношении к деятельности, к людям, то осознание самооценности довольно трудно определить, не зная критериев оценки самооценности конкретной личности. Следствие осознания самооценности можно заметить по позитивным эмоциональным переживаниям в результате самооценки, вызывающим «подъем» настроения и побуждающим к активности ради значимой для личности цели или ради реализации личностных ценностей.

Поэтому предполагаю, что в соответствии с возрастными потребностями в самоописаниях своего «Я» и факторов, которые способствуют переживанию самооценности, у подростков будут присутствовать разные аспекты: результаты учебы, описания внешности, общие сведения о себе, глобальная самооценка. У учащихся раннего юношеского возраста – результаты учебы, личные достижения, описания взаимоотношений, характеристики личности.

Таким образом, основываясь на наблюдаемых в жизни проявлениях самоотношения и осознания самооценки предлагается схема, условно изображающая взаимоотношения «самоотношения», «самооценки» и «самоценности» (рис.1).

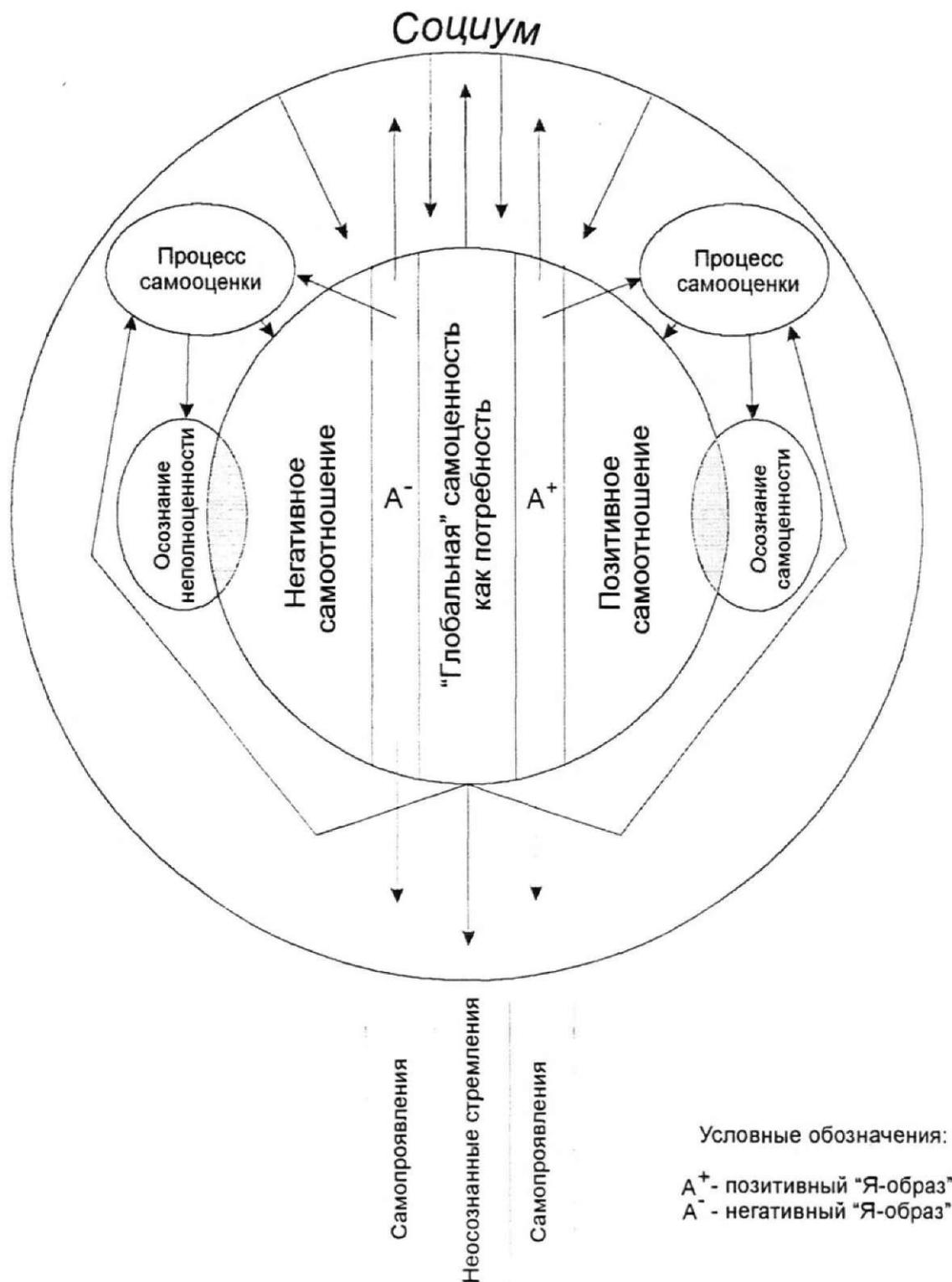


Рис.1.Схема взаимосвязи самоотношения, самооценки и самоценности.

Схема содержит условное изображение «глобальной» самооценки как потребности вне зависимости от имеющегося «Я-образа» и самоотношения. Показано, что «глобальная» самооценка влияет на процесс самооценки и актуализируется в неосознанных стремлениях, например, в стремлении к сохранению своей индивидуальности, к самосовершенствованию, помогая выжить в любой ситуации, не теряя внутренней сущности своего «Я». На рисунке изображена осознаваемая область «глобальной» самооценки через самооценку результатов актуализации данной потребности. Показано, что осознание самооценки может влиять на самоотношение, если оно приводит к длительному позитивному переживанию. В то же время осознание самооценки, вызывающее кратковременные позитивные переживания, носит временный характер и не влияет на самоотношение. На рисунке стрелками изображено влияние социума на «глобальную» самооценку. Социум, на наш взгляд, влияет через внутреннюю систему личностных ценностей, связанную с культурными традициями, социально-экономической ситуацией существования и развития личности.

Таким образом, на основе наблюдений за проявлениями самоотношения и процессом осознания самооценки в жизни мы изложили собственное понимание взаимосвязи самоотношения, самооценки и самооценки. Для исследования нашей проблемы представляется важным рассмотреть взгляды исследователей на особенности осознания самооценки в подростковом и раннем юношеском возрасте, уточнить определение категорий «самоотношение», «самооценка», «самооценка».

1.1. Теоретические представления о «самооценке» в рамках «Я-концепции».

Изучение психологической литературы по проблеме осознания самооценки в подростковом и раннем юношеском возрасте имело целью определить свою исследовательскую позицию, уточнить понятийный аппарат, выбрать методологию исследования и получить материал для обоснования структурной модели осознания самооценки.

Основанием отбора научной литературы для анализа явился предмет

исследования. Психологические направления для обзора выбирались, исходя из наличия в концептуальных моделях «Я-концепции» категорий «самоотношение» и «самоценность», для определения их места и взаимосвязи в структуре «Я».

Систематизация научной литературы проводилась по схеме:

- определение сущности изучаемых категорий «самоотношение» и «самоценность», сущности процесса осознания самоценности;
- рассмотрение механизма возникновения «самоотношения» и «самоценности»;
- описание функционирования «самоотношения» и «самоценности», протекания процесса осознания самоценности.

В соответствии с данной схемой основные теоретические представления о «самоотношении» («самоценности») в рамках «Я-концепции» в систематизированном виде представлены в таблице (см. рис.2).

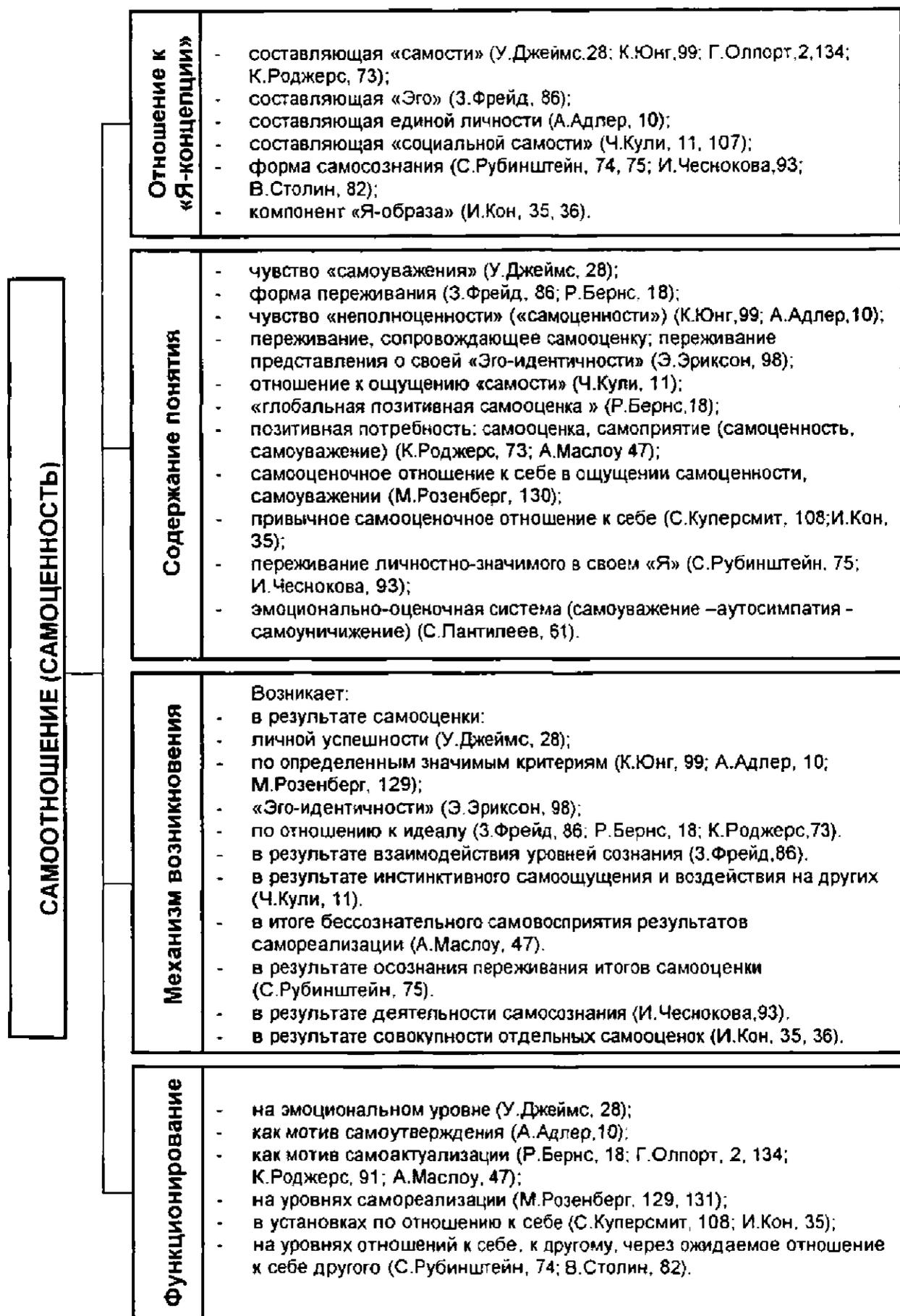


Рис.2.Схема систематизации понимания сущности и механизмов возникновения и функционирования «самоотношения» («самоценности») в рамках «Я-концепции».

На основании анализа систематизированных представлений о «самоотношении» и «самоценности» (см. рис.2) с точки зрения его связи с «Я-концепцией» выявлено, что все исследователи включают «самоотношение» и «самоценность» в структуру «Я-концепции» в качестве ее составляющей.

В контексте данной работы принят наиболее распространенный взгляд (18, 35, 64, 108) на «Я-концепцию» как единую систему, состоящую из 3-х взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов:

- когнитивного;
- аффективного;
- поведенческого.

Каждый из компонентов «Я-концепции» имеет свое содержание (35).

Когнитивный компонент – динамичная система знаний и представлений индивида о себе, изменяющаяся в процессе его существования и развития («Я-образ»). «Я-образ» отражает согласованное или противоречивое соединение различных представлений о себе, например:

- представление о себе в данный момент («Реальное Я»);
- представление о своем «Идеальном Я»;
- представление о восприятии себя другими.

Аффективный компонент – эмоционально-оценочное отношение к себе в форме определенного переживания.

Поведенческий компонент – результат имеющегося представления о себе с соответствующим самоотношением, выражающийся в определенных действиях по отношению к себе, к другим, к миру вообще.

Степень осознания составляющих «Я-концепции» может быть различной.

В этой связи необходимо остановиться на рассмотрении сущности процесса осознания своего «Я».

В настоящее время существует относительное единство во взглядах исследователей на суть данного процесса (12, 15, 21, 31, 42). В общем смысле процесс осознания понимается как «внутренний психический акт, направленный на понимание объекта осознания» (80), путем выявления его сути и определения

личностного значения, личностной ценности для субъекта осознания. Отмечается, что являясь функцией индивидуального сознания (самосознания), осознание себя опирается на имеющиеся знания и «внутренний» опыт личности, в которых отражаются различные аспекты общечеловеческого опыта (12,15,31).

Процесс осознания своего «Я» протекает в вербальной форме в диалоге с самим собой или с собеседником, фиксируясь в дневнике или памяти.

Процесс развития осознания своего «Я» рассматривается как процесс от постепенного накопления знаний и развития частичных форм самооценки к обобщению полученных знаний и конкретных отдельных представлений о себе (12, 93). Авторы отмечают, что именно обобщенные знания о своей личности помогают осознать свое «Я», свое место и роль в обществе и мире в целом (6, 12).

Таким образом, формирование процесса осознания своего «Я» проходит ряд стадий (по И.И.Чесноковой,93):

Самонаблюдение в конкретных ситуациях —► «единичные «Я-образы» ».

- соотнесение своего поведения и качеств с их наличием у других (соотнесение «Я с не-Я»);
- самооценка степени наличия или проявления качеств у себя.

Самоанализ —► «обобщенный «Я-образ» ».

- определение личностного значения каждого компонента в структуре «Я» (соотнесение знаний о себе в рамках «Я и Я»);
- осмысление ценности своей личности в целом.

Рассматривая процесс развития ценностного осознания своего «Я» в онтогенезе (12, 31, 93), подчеркивается индивидуальное своеобразие и неповторимость протекания данного процесса для каждой личности (31). Это связывается с индивидуальной интеллектуальной активностью, влияющей на степень проявления потребности в самоосознании. В то же время указывается (31), что развитие ценностного самоосознания, движется от преобладания внешних воздействий на индивидуальное сознание к внутреннему, когда потребность в

самореализации и самосовершенствовании становится осознанной в результате понимания личностной самооценности. В данном контексте под внешними воздействиями на самосознание личности понимается влияние социально-экономических условий и социокультурной среды, под внутренними воздействиями - индивидуальные особенности с имеющимся уровнем знаний, интеллекта, системой личностных ценностей и опытом личности.

Таким образом, при рассмотрении сущности процесса осознания своего «Я» обнаружено, что «самоценность» рассматривается в связи с изучением «ценностных отношений» человека к миру и к самому себе.

«Самоотношение» в понимании исследователей (см.рис.2) является **позитивным или негативным переживанием в соответствии с субъективным представлением о своем «Я», аффективной составляющей «Я-концепции».** Различие во взглядах на сущность «самоотношения» базируется на основных положениях о сути переживания, связанных с представлениями о «Я-концепции» (см. рис.3).

НАПРАВЛЕНИЯ МИРОВОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

| | |
|--------------------------------------|--|
| Психоаналитическая ориентация | <ul style="list-style-type: none"> - переживание биологически обусловлено, в значительной степени неизменно (влияние среды вторично) (З.Фрейд, 1923); - переживание не является абсолютно идентичным «Реальному Я» (З.Фрейд, 1923; К.Юнг, 1935); - переживание обладает информативной функцией, информирующей о ценности оцениваемого (З.Фрейд, 1923); - основной мотив поведения (З.Фрейд, 1923; К.Юнг, 1935) |
| Социальный бихевиоризм | <ul style="list-style-type: none"> - самоощущение – врожденное инстинктивное образование, зависящее от возраста и пола (Ч.Кули, 1956); - не тождественно «Реальному Я» (Ч.Кули, 1956) ; - обладает информативной функцией, информируя о субъективных переживаниях, оцениваемых с коллективной точки зрения (Д.Мид, 1934) |
| Гуманистическая ориентация | <ul style="list-style-type: none"> - переживание- позитивная врожденная потребность человека (К.Роджерс, 1961; А.Маслоу, 1962); - позитивно развивающееся психофизиологическое состояние человека в данный момент ; включает все потенциально возможное для осознания вне организма в каждый данный момент(К.Роджерс, 1959); - переживание может быть неверно осознано (К.Роджерс, 1959); - инстинктивное ощущение того, что важно для человека (А.Маслоу, 1962); - мотив поиска путей самосовершенствования и самоактуализации (К.Роджерс, 1961; А.Маслоу, 1962); |
| Деятельностный подход | <ul style="list-style-type: none"> - переживание – форма проявления эмоций и чувств, выражающая субъективное отношение к чему-либо (С.Рубинштейн, 1969); - «производное от реального бытия субъекта» (С.Рубинштейн, 1969); - познаваемая система различной степени осознанности (С.Рубинштейн, 1969; И.Чеснокова, 1977); - отражение личносно-значимого в реальной действительности и в самом себе (С.Рубинштейн, 1969; И.Чеснокова, 1977; В.Столин, 1983); - один из мотивов формирования и развития личности (С.Рубинштейн, 1969; И.Чеснокова, 1977; В.Столин, 1983). |

Рис.3. Осознанность как составная часть переживания.

(Схема систематизации основных взглядов).

На основании анализа систематизированных данных (см. рис.3) выявлено, что осознание включается большинством авторов в процесс переживания, составляя с ним единое целое. В то же время, К.Роджерс разделял «феноменальное поле» переживаний и «поле сознания», считая, что осознание - механизм для понимания внутреннего опыта переживаний (К.Роджерс, 1959).

В процессе анализа представленных данных (см.рис.3) были выделены факторы, влияющие на процесс осознания своего «Я», в понимании различных исследователей:

Внутренние факторы:

- несовпадение представлений о своем «Реальном Я» и «Идеальном Я» (З.Фрейд, К.Роджерс);
- функционирование переживания (К.Роджерс);
- процесс познания и приобретения опыта (Г.Юнг);
- деятельность самосознания (С.Рубинштейн, И.Чеснокова).

Внешние факторы:

- оценки других людей (Ч.Кули, Д.Мид);
- реальное бытие субъекта (С.Рубинштейн).

Ряд современных авторов (31, 42) связывают процесс переживания с деятельностью самосознания личности, рассматривая переживание в единстве с процессом осознания. Отражая в сознании как внутренний, так и общечеловеческий опыт, собственные стремления и желания, личностные ценности, переживание способствует осознанию ценности своих поступков, отношений, результатов деятельности. В этом смысле в самом процессе переживания происходит осознание личностной самооценки. В то же время отмечается (22,с.15), что процесс переживания помогает человеку переосмыслить свое существование за счет переоценки ценностей в экстремальной ситуации, помогая найти выход и обрести новый «жизненный смысл».

Понимание переживания как отражения личностно-значимого в действительности и в самом себе развивается в работах современных авторов (20, 103), в частности, у Я.Рейковского (71). Я.Рейковский рассматривает переживание в

аспекте его субъективного восприятия, которое связывается со степенью осознания переживания. Мы согласны с Я.Рейковским (71,с.109) в отношении субъективного ощущения переживания, которое может осознаваться в виде непосредственной эмоциональной реакции или выражаться опосредованно «в оценочном суждении, за которым стоит ... в определенное время ... пережитая эмоциональная реакция» (см. там же). В последнем случае переживание сопровождается процессом самооценки и самоанализа. В соответствии с положениями Я.Рейковского в работе допускается, что мера влияния переживания на «Я-образ» зависит от степени личной значимости для субъекта данного переживания и длительности его протекания. В этой связи в работе принято, что **осознание переживания – это понимание его значения для субъекта переживания, выражающее отношение данного субъекта к значимому для него в объективной и субъективной реальности, т.е. определение ценностного отношения.** В соответствии с данным пониманием сущности осознания переживания в нашей работе будем рассматривать «самоотношение» как устойчивое, «привычное» эмоционально-оценочное образование, выражающее отношение к себе на основе целостного представления о себе.

Анализируя подходы к изучению сущности «самоотношения», было выявлено, что исследователи рассматривают его двояко:

- как эмоционально-оценочное отношение к себе в данный момент (напр., представители гуманистической психологии);
- как достаточно устойчивое обобщенное отношение к себе в виде определенного переживания («глобальное самоотношение») (напр., С.Куперсмит, И.Кон).

Первый подход ориентируется в основном на когнитивный процесс самооценки, связанный с определенными переживаниями. Второй подход – на результат самооценивания. Оба подхода были использованы в работе при определении сущности «самоценности».

Рассматривая сущность «самоотношения» было обнаружено, что **«самоценность» как понятие употребляется в основном психологами гуманистической направленности.** «Самоценность» используется в контексте «самопрятия» в соответствии с основополагающими взглядами представителей

данного направления на позитивную природу человека. В связи с этим, «переживание самоценности» рассматривается как врожденная потребность каждого человека, являясь его экзистенциальной сущностью (73).

В контексте понимания сущности самоотношения представителями психоаналитического направления «самоценность» упоминается в смысле позитивного переживания «Я-образа» индивидом как цели осознания своих влечений в процессе воспитания и психотерапии (10, 86). Э.Эриксон (98) связывает переживание самоценности с позитивным переживанием, сопутствующим представлению о своей «Эго-идентичности» в результате когнитивного процесса самооценки.

М.Розенберг (130), отождествляя «самоуважение» как проявление самоотношения переживанию самоценности, вкладывает в это понятие признание индивидом своей социальной и личной ценности как результата самооценки личных особенностей, которые имеют субъективное значение для данного индивида.

Теоретическое обоснование категории «самоценность» представлено С.Р.Пантилеевым (59, с.16) в связи с изучением структуры самоотношения. Категория «самоценность» в данном понимании включена в структуру самоотношения в качестве одного из факторов, связанных с самооцениванием, по содержанию являясь переживанием ценности своего «Я» для других.

Таким образом, исходя из анализа теоретических представлений о сущности «самоотношения», выявлено, что **понятие «самоценность» используется для обозначения одного из позитивных переживаний, присущих «самоотношению», или как позитивная потребность, присущая каждому человеку, способствующая его развитию и самосовершенствованию. Самостоятельного значения как категория данное понятие не имеет.**

В нашем понимании в самом понятии «самоценность» заложен его смысл. Ценность самого себя есть значение себя для себя как неповторимой личности в целом, а также личностное значение отдельных сторон своего «Я», которое выявляется посредством самооценки. «Отнесение к личностной ценности происходит на основе позитивного переживания» (31,с.80) и реализуется через процесс «отнесения к ценности» и «понимание».

Отнесение своего «Я» к личностной ценности осуществляется путем соотнесения отдельных сторон «Я», поступков, достижений, результатов деятельности с критериями оценки самооценности или «Я-образа» с личностными ценностями. Затем выявляется и осознается (понимается) их личностный смысл. Развитие данных процессов в онтогенезе протекает неравномерно (12, 31, 80).

Процесс осознания самооценности тесно связан с пониманием личностных ценностей. Мы согласны с положением С.Рубинштейна, что в личностных ценностях отражается социальный опыт субъекта самооценки, поэтому они организованы в определенную иерархическую систему, которая перестраивается в зависимости от изменяющихся условий существования индивида, его образования, воспитания и потребностей (74, с.368-369). С другой стороны, иерархическая система личностных ценностей отражает требования и уровень культуры общества в целом и, в частности, личностно значимых «других». В этой связи стремление к осознанию личностных ценностей определяется социокультурными потребностями личности. Именно в процессе осознания ценности обретают реальность, являясь духовным ориентиром индивидуальной деятельности, регулятором поведения, дают возможность совершенствовать себя (31). Мы поддерживаем рассуждение В.Днепров (29), что личностные ценности, являясь «глубинными сферами индивидуальности» – это основа нравственности. Нравственность предполагает направленность на других на уровне потребности личности. Утверждаясь в индивидуальном внутреннем опыте, нравственность реализуется через признание ценности другого человека наравне с осознанием собственной самооценности. Именно моральные ценности, по мнению В. Днепров, являются нравственной основой человеческого «Я» (см. там же).

Таким образом, основываясь на современном понимании сущности категории «ценность», **«самоценность» в нашей работе – это переживание личностной значимости самого себя разной степени осознанности.** «Переживание самооценности» актуализируется в сознании как «глобальное переживание самооценности» и как динамичное образование.

В нашем понимании «глобальное» переживание самооценности – это неосознанная потребность в переживании самооценности, присущая каждому человеку, составляющая смысловое ядро его существования, являясь основой «Я»;

Переживание самооценности как динамичное образование – это следствие позитивной самооценки результатов актуализации «глобальной» самооценности, а также различных сторон своего «Я» в каждый данный момент времени. Оно выражает позитивное отношение субъекта оценки к самому себе как объекту, представляющему ценность для себя и (или) для других.

Являясь единомышленниками психологов гуманистической ориентации, мы считаем, что «глобальная» самооценность влияет на поведение на неосознанном уровне, помогая человеку сохранить свою индивидуальность, не терять жизненный смысл, выражаясь в стремлениях к самореализации и самосовершенствованию. **По сравнению с «глобальным» переживанием самооценности «самоотношение», не наш взгляд, выступает как динамичное образование, которое складывается и изменяется в процессе жизнедеятельности отдельного индивида.**

На основании анализа научной литературы (см. рис.2) обнаружено **единство взглядов на механизм возникновения «самоотношения», как результата избирательной самооценки своего «Я».** В этом смысле процесс самооценки связывается или с самооценкой «Реального Я» по отношению к личному идеалу (18), или с самооценкой путем сравнения различных самопроявлений с личностными ценностями (47). В данном контексте «самоотношение» является отражением когнитивного процесса самооценки, связанного с иерархической системой ценностей, включенной в систему «Я» в соответствии с их личностным значением (91, с.313). В эмпирических исследованиях (34) выявлено, что изменения в «Я-образе» связаны с ориентацией на систему личностных ценностей, а не на конкретные социальные требования. Именно данная система, по мнению авторов, является эталоном для самооценки, а самооценка – процессом эмоционально-интеллектуального выявления значения оцениваемого объекта для субъекта оценки в виде переживания (см. там же).

Иной подход к пониманию ценностей в качестве критериев самооценки связан с именем К.Роджерса (134). К.Роджерс считает, что ценности не являются сутью «самости», а «привносятся извне». В связи с этим, выбор ценностей в качестве критериев самооценки приводит к отрицанию каких-то сторон «самости»

ради сохранения позитивного отношения других. Это становится препятствием для самоосознания и «личностного роста», так как человек начинает воспринимать свои переживания только с точки зрения их ценности для других (см. там же).

С позиций психологов – последователей идей С.Л.Рубинштейна (93), в ценности отражается лично значимое для оценивающего субъекта. В данном понимании именно ценности служат основными критериями самооценки при сопоставлении себя с другими (своего отношения к другим, ожидаемого отношения к себе других), а также критериями самооценки отношения к самому себе.

Таким образом, разные авторы при рассмотрении вопроса о выборе лично-значимых критериев самооценки акцентируют внимание на различных составляющих «Я-образа», подчеркивая разную степень их субъективной значимости и отношение к базовым структурам «Я».

Процесс осознания переживания самооценности, на наш взгляд, связан с сущностью данного переживания.

«Глобальное» переживание самооценности, заложенное в природе человека, сопутствует ему в процессе жизнедеятельности. Осознание «глобальной» самооценности происходит в критические моменты жизни, когда теряется жизненный смысл, рушится система личностных ценностей. Именно осознание данной потребности дает возможность человеку обрести новый смысл жизни, пересмотреть систему своих ценностей. В течение жизни осознание «глобальной» самооценности возможно при определенном уровне развития личности, когда стремление к пониманию своего «Я» становится осознанной потребностью. В этом смысле осознание самооценности – это сознательное создание нравственного ядра своей личности.

Осознание переживания самооценности как динамичного образования возникает в результате самооценки по лично-значимым критериям. В связи с этим, суть механизма возникновения переживания самооценности данного уровня – в выборе лично-значимых критериев каждым субъектом самооценки. На наш взгляд, выбор в основном зависит от имеющихся в данный момент потребностей индивида в их иерархической организации и в соотношении с изначальной потребностью в переживании самооценности. Степень их

согласованности выявляется в процессе осознания, влияя на возникновение переживания самооценности. Мы считаем, что «глобальное» переживание самооценности влияет на выбор значимых критериев, связанных с личностным смыслом самого существования для каждого конкретного человека, его идеалами, системой личностных ценностей. Совпадение объекта самооценки, которым могут быть свойства личности, личные достижения, результаты деятельности, поступки и отношения, с основными по значению критериями вызывает долговременное переживание самооценности, позитивно влияя на имеющееся самоотношение. Совпадение объекта самооценки со значимыми критериями, не обладающими личностным смыслом, а относящимися к настоящим потребностям, вызывает кратковременное переживание самооценности, которое носит ситуативный характер, не влияя на имеющееся самоотношение субъекта самооценки.

В результате анализа систематизации взглядов исследователей на процесс функционирования «самоотношения» (см. рис.2) было выявлено, что **авторы связывают «самоотношение» с его влиянием на разные стороны самопроявлений индивида.** В этом смысле самоотношение обладает мотивирующей и регулирующей функцией, воздействуя на выбор способов самореализации («стиля жизни»).

С позиций представителей «гуманистической психологии» процесс функционирования «самоотношения» ведется в направлении поддержания отношения к себе на позитивном уровне. Например, по М.Розенбергу (129, с. 535-547), в разных сферах самореализации ради этого индивид стремится к отбору таких ситуаций, где он может с наибольшей вероятностью добиться успеха и окружает себя такими людьми, которые воспринимают его позитивно.

В теориях неопрейдистской ориентации внимание акцентируется на влиянии «самоотношения» на процесс социальной адаптации (98), на формирование «жизненного стиля» и стремление к самосовершенствованию (10).

Представители «социального бихевиоризма» (107, 124, 125) рассматривают функционирование «самоотношения» с точки зрения проявления социальной сущности «самости». В этом аспекте «самоотношение», аккумулируя мнения и оценки других, регулирует то личное поведение, которое отчасти является почти копией поведения других.

Последователи С.Л.Рубинштейна (61, 82) связывают функционирование

«самоотношения» с опосредованностью отношений к себе и к другому, а также отношение к себе другого. В данном понимании «самоотношение» функционирует на двух уровнях саморегуляции: «я сам» и «все вообще» (75, с.367).

В данной работе проблема актуализации стремления к самооценности рассматривается с позиций принципов «самоприятия».

На основе анализа научной литературы выявлено, что переживание самооценности включено в контекст функционирования «самоотношения» (см. рис.2).

С позиций «гуманистической психологии» потребность в переживании самооценности в качестве «глобального» образования является стимулом для самоактуализации и «личностного роста», мотивом поиска правильного направления самореализации независимо от имеющегося отношения к себе. В то же время отмечается (73), что при рассогласовании реального опыта индивида с его потребностью в признании самооценности самоотношение может изменяться в негативную сторону. Это приводит к дезадаптации и нейтрализуется с помощью механизмов психологической защиты.

В данной работе на основании идеи С.Л.Рубинштейна (75) высказано предположение, что **степень осознания самооценности в качестве динамичного образования отражается в направленности процесса осознания:**

- **«Какой Я для себя»;**
- **«Какой Я для других».**

В связи с этим осознание самооценности определяет ценность своего «Я» для самого себя или ценность «Я» для других людей (мира вообще) с разной степенью осознанности. Высшая степень осознания самооценности – это осознание смысла своего существования.

Обобщая анализ систематизации различных теоретических представлений о «самоценности», можно сделать общие выводы:

- в рассмотренных литературных источниках не найдено четкого определения категории «самоценность», о которой упоминается в связи с формированием и функционированием самоотношения;

- неясен процесс осознания переживания самооценности.

В результате анализа научной литературы по изучаемой проблеме были решены следующие задачи исследования:

- выяснена сущность «самоотношения», механизм его возникновения и функционирования;
- сформулировано собственное понимание категории «самоценность», процесса осознания самооценности;
- найдена взаимосвязь между процессом осознания самооценности и самоотношением;
- выдвинуты и сформулированы гипотезы исследования;
- определена методология исследования.

1.2. Особенности осознания самооценности в подростковом и раннем юношеском возрасте.

Первый этап анализа научной литературы был связан с уточнением понятия «самоценность», второй этап анализа проводился с целью изучения генезиса переживания самооценности в подростковом и раннем юношеском возрасте. В той связи на данном этапе при ознакомлении с научной литературой были решены следующие исследовательские задачи:

- выявление особенностей развития «Я-концепции» в подростковом и раннем юношеском возрасте;
- изучение взглядов исследователей на генезис осознания самооценности в подростковом и раннем юношеском возрасте;
- уточнение собственной исследовательской позиции;
- выбор научных методов изучения особенностей осознания самооценности в подростковом и раннем юношеском возрасте.

Анализ научной литературы проводился по следующей схеме:

- уточнение границ возраста учащихся, включенных в выборку данного

исследования;

- анализ научных представлений о развитии осознания самооценности в рамках «Я-концепции» в подростковом и раннем юношеском возрасте;
- анализ эмпирических исследований самоотношения в границах изучаемого возраста.

Изучение возрастных особенностей осознания самооценности проходило после уточнения границ возраста учащихся.

В результате изучения различных возрастных периодизаций (Л.Выготский, 1932-34; Э.Эриксон, 1968; Д.Эльконин, 1971; Л. Божович, 1979; В.Ананьев, 1980; В.Слободчиков, 1991) было выявлено, что в основе их построения лежат разные принципы («принцип ведущей деятельности», принцип развития «целостной личности», развития «субъекта человеческих общностей»). В связи с этим границы подросткового и юношеского возраста четко не определены. Некоторые авторы (12, 96) период развития 11-15 лет включают в подростковый возраст, другие (78) - период с 6,5 до 12 лет. На основании личных наблюдений и опыта работы школьным психологом мы согласны с Г.А.Цукерман (92), А.И.Прихожан и Н.Н.Толстых (65), что возраст 10-11 лет лежит на границе между детским и подростковым возрастом, но не согласны с ними насчет отнесения к данной группе 12-летних. Мы поддерживаем периодизацию Л.Божович (19, с.104), которая считает, что первая фаза (подростковый возраст) относится к периоду 12 – 15 лет, вторая фаза (период ранней юности) – к 15 -17 годам. Мы согласны с положениями И.Кона (37) и Б.Ананьева (12), что каждому человеку присущ свой собственный временной ритм развития, который зависит от конкретных условий и социокультурной среды его развития.

В соответствии с нашим пониманием «самоценности» возрастные особенности осознания самооценности рассматриваются в развитии и взаимодействии компонентов единой системы «Я-концепции», которые связаны с основными возрастными новообразованиями. Мы согласны с положением Л.И.Божович (20) о включенности в новообразования данного возраста определенных аффективных компонентов, контролируемых и не контролируемых сознанием, среди которых «самостоятельную ценность имеют только позитивные переживания», в частности, переживание самооценности. Именно они могут стать потребностью, содержанием

психической жизни подростков и юношей, побуждая к самосовершенствованию в результате процесса осознания. В соответствии с данным пониманием были систематизированы взгляды исследователей различных теоретических направлений (см. табл. 1).

Таблица 1.

Потребности подростков и юношей на основе возрастных новообразований в понимании представителей различных теоретических направлений

| Представитель теоретического направления | Потребности на основе главных новообразований возраста | |
|--|--|---|
| | Подростковый возраст | Ранний юношеский возраст |
| Э. Эриксон (1968) (см. 98), (эпигенет. теория) | <ul style="list-style-type: none"> ● потребность в эффективности; ● потребность в достижениях; ● потребность в признании; ● потребность в активности. | <ul style="list-style-type: none"> ● Потребность в чувстве своей уникальности; ● Потребность в ощущении “эго-идентичности”; ● потребность в самоопределении. |
| А. Адлер (1926, 1931) (см. 10) (индивид. психология) | <ul style="list-style-type: none"> ● потребность в саморазвитии; ● потребность в чувстве общности; ● потребность в успехе; ● потребность в «нужности для других». | |
| А. Маслоу (1968) (см. 47) (гуманист. Направление) | <ul style="list-style-type: none"> ● потребность в социальных связях; ● потребность в понимании; ● потребность в признании; ● потребность в самоуважении; ● потребность в системе ценностей; ● потребность в самоактуализации. | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>В. Сатир (1988) (см.132) (гуманист. Направление)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● потребность в "поиске своего Я"; ● потребность в утверждении «идентичности»; ● потребность в автономии; ● потребность в деятельности; ● потребность в самоуважении. | <ul style="list-style-type: none"> ● потребность в осуществлении своих целей; ● потребность в осознании своей уникальности; ● потребность в признании самооценности другими. |
| <p>Л.С.Выготский (1932-34) (см.25) (культ.- ист. Концепция)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● потребность в рефлексии; ● потребность в успехе; ● потребность в общении; ● потребность в «социальных знаниях», в понимании других людей. | |
| <p>Д.Б.Эльконин (1971) (см. 96) (деятельн. подход)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● потребность в деятельности; ● потребность в общении; ● потребность в реализации "чувства взрослости". | <ul style="list-style-type: none"> ● потребность в самоосознании; ● потребность в осознании собственной неповторимости. |
| <p>Л.И.Божович (1978) (см.19) (психодинамич направление)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● потребность в самостоятельности; ● потребность в осознании своего «Я»; ● потребность в успехе; ● потребность в реализации "чувства взрослости"; ● потребность в признании другими; ● потребность в нравственных убеждениях. | <ul style="list-style-type: none"> ● потребность в поиске смысла жизни; ● потребность в признании своей уникальности; ● потребность в признании самостоятельности в высказываниях и оценках; ● потребность в самосовершенствовании. |

Согласно представленным выше взглядам, возрастные изменения на разных уровнях "Я-концепции" возникают в связи с формированием потребностей на основе новообразований (см.19, 25, 96) или в результате развития врожденных

потребностей (см. 10, 47, 132). Обнаружено, что условием возникновения переживания самооценности авторы (10, 47, 132) считают удовлетворение потребностей каждого возрастного периода. Так, А.Адлер полагал, что удовлетворение потребности ребенка в самостоятельности путем «предоставления свободы действий и высказываний ... позволяет осознать свою ценность» (10, с.217). Именно «ощущение своей ценности ребенком», по мнению А.Адлера, ликвидирует «причины для агрессии и борьбы» (см. там же). А.Маслоу, развивая свои идеи о «новом образовании», считал, что взрослые должны помочь осуществить потребности ребенка, создавая для этого соответствующие условия: «... важной задачей для нового образования является удовлетворение основных потребностей ребенка, среди которых есть потребность в самоуважении... При неудовлетворении потребностей подростки создают свою систему ценностей, отличную от общепринятой» (47, с.с.202, 391). Выделяя среди потребностей подросткового и раннего юношеского возраста переживание самооценности, В.Сатир считает взрослых ответственными за укрепление данного переживания (132). Как и А.Маслоу, В.Сатир считает, что условиями, поддерживающими переживание самооценности у подростков и юношей являются: «приятие личностной уникальности и ценности», поддержка стремления к самостоятельности, признание успехов и предоставление возможности выбора в соответствии со своими интересами и намерениями.

Современное понимание процесса осознания своего «Я» в онтогенезе связывается с определенным уровнем развития сознания и самосознания (12,20,78). Указывается (20), что по мере взросления усиливается влияние индивидуального опыта на процесс осознания своего «Я». Ряд авторов (12, 20) отмечает зависимость степени осознания от уровня развития интеллектуальных возможностей в подростковом и раннем юношеском возрасте. Отмечается, что в процессе осознания личностной значимости отдельных свойств, качеств своего «Я», конкретных поступков подростками происходит сопоставление себя с другими на основе оценок родителей, учителей и друзей «без достаточного отбора и классификации». Осознание своего «Я» у подростков возникает в результате самоанализа с помощью взрослых, поскольку, обладая способностью направлять сознание на свое собственное «Я», подростки не обладают достаточным опытом для организации самого процесса осознания. Процесс

самоосознания в раннем юношеском возрасте связывается авторами (12) со способностью к абстрагированию и обобщению. В связи с этим появляется возможность, используя систему оценочных представлений о себе, понять «Я-образ» в соответствии с личностными жизненными планами, общественными критериями оценки, системой личностных ценностей.

Таким образом, на основании обобщения систематизированных данных (см.табл.1) выявлено, что изменения «Я-концепции» в подростковом и раннем юношеском возрасте у разных авторов связывается в основном с осознанием своего «Я» и возникновением рефлексии.

На основании анализа систематизированных представлений разных авторов о возрастных особенностях «Я-концепции» в нашей работе приняты следующие положения об изменениях «Я-концепции» в подростковом и раннем юношеском возрасте, влияющих на процесс осознания своего «Я».

Изменения на когнитивном уровне «Я-концепции» у подростков выражается в осмыслении ценностей, своих возможностей, отношения к миру и к самому себе. В процессе самооценки происходит сравнение своего «Я» с другими, с их мнениями, оценками, групповыми ценностями.

Изменения на когнитивном уровне «Я-концепции» в раннем юношеском возрасте выражается в осмыслении «личной идентичности» путем сравнения своего «Я» с собственной системой ценностей и оценок. Уже в этом возрасте начинается утверждение ценности другого человека и человечества в целом в своем «Я».

Изменения аффективной составляющей «Я-концепции» проявляются в соответствующих переживаниях различной степени осознанности.

Различие в осознании самооценности в подростковом и раннем юношеском возрасте, на наш взгляд, выражается в разной степени ее осознанности.

Особенности осознания самооценности связаны с изменением направленности личности в данные возрастные периоды. У подростков выражена направленность осознания ценности своего «Я» с позиций оценки других («Какой Я для других»). В раннем юношеском возрасте на первый план выступает направленность осознания ценности своего «Я» «Я для себя» и «Я для других» в соответствии с личностной системой ценностей.

Возрастные изменения на поведенческом уровне связываются с изменениями остальных компонентов «Я-концепции», а также с возможностью удовлетворения

возникших потребностей. В работах авторов (9, 19, 72, 73) отмечается, что личностное осознание самооценности и признание ее другими, особенно в подростковом возрасте, является необходимым условием приспособления к окружающему миру.

“Глобальное” переживание самооценности, как указывалось выше, присуще человеку вне зависимости от возраста. Разница в способах реализации внутреннего стремления к утверждению самооценности зависит, в значительной степени, от возраста и социальной ситуации развития каждого отдельного индивида.

Изменения на когнитивном и аффективном уровнях “Я-концепции” рассматривается разными авторами в сравнительных исследованиях самоотношения. Рассмотренные в данной работе эмпирические исследования (34, 115, 116, 117, 126, 130, 133) базируются на признании онтогенетических изменений “Я-концепции” подростков и студентов юношеского возраста. На основе анализа полученных самоописаний выявлено, что данные изменения проявляются в содержании и форме самоописаний. Обнаружено, что самоописания подростков более конкретны и противоречивы, Их содержание связано с конкретными событиями, оценками, результатами деятельности, являясь более субъективными из-за недостаточной осознанности своего “Я-образа”. Юноши применяют более обобщенные характеристики своего “Я”, используя абстрактные категории, отражающие личное отношение, свои мысли и переживания. Таким образом, исследователями найдено, что возрастные изменения на когнитивном уровне “Я-концепции” выражают разную степень осознания своего “Я” (116), что отражается в содержании самоописаний. Ряд авторов считают (35, 116), что содержание самоописаний отражает личностно-значимые возрастные потребности.

В исследовании самоотношения М.Розенберг (129) обнаружена неадекватность количественных и качественных показателей самоописаний. Позитивное самоотношение, выражаемое позитивными самоописаниями, может не страдать от негативных оценок, выраженных негативными единицами самоописаний, если они не обладают ценностью для оценивающего субъекта. М.Розенберг и Г.Каплан (122, 131) найдено, что потребность в самоуважении в подростковом возрасте отражается в модальности самоописаний. Г.Каплан (122) обнаружено,

что у большинства подростков с негативным самоотношением позитивных описаний себя больше, чем негативных. Выявлено, что данная тенденция с возрастом усиливается.

В исследованиях В.Дамон и Д.Харт (110) выявлены 3 базисных компонента осознания своего «Я» учащимися 10-12 лет:

- «определенность «Я»» в результате сравнения себя с другими по психологическим характеристикам (интересы, увлечения, черты характера). Данный компонент позволяет понять свою непохожесть на других, свою уникальность;
- «преимственность «Я»» в результате сравнения своих действий в конкретных ситуациях, что дает возможность понять свою «личностную идентичность»;
- «субъектность «Я»», т.е. осознание своей роли в собственной судьбе.

Таким образом, результаты рассмотренных нами исследований позволяют считать метод нерегламентированного опроса, позволяющий получить самоописания, наиболее подходящим для изучения возрастных изменений когнитивного и аффективного компонентов «Я-концепции». Данный метод является, на наш взгляд, адекватным возрастной потребности в рефлексии, позволяя свободно описать свое «Я». Вслед за авторами (В.Столин,82; М.Розенберг, 131) мы считаем, что осознание самоотношения и собственной самооценности отражается в модальности самоописаний. Выбор единиц самоописаний определяется личностно-значимыми критериями самооценки, зависящими от возрастных потребностей.

В работе принято положение М.Розенберга (131) о влиянии модальности единиц самоописаний на самоотношение при условии их значимости для оценивающего субъекта.

Таким образом, в результате анализа научной литературы на данном этапе были решены следующие задачи:

- выбран метод изучения особенностей осознания самооценности в подростковом и раннем юношеском возрасте;
- выбран объект исследования.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

2.1. Программа исследования.

Эмпирическое исследование проводилось по разработанной нами программе, состоящей из нескольких этапов:

- подготовительный этап;
- этап проведения эмпирического исследования;
- этап анализа эмпирических данных;
- практический.

Подготовительный этап включал анализ результатов предварительного исследования, проведенного в 1993-1994 г.г., а также ознакомление с теоретическими взглядами на проблему осознания самооценности в подростковом и младшем юношеском возрасте. На данном этапе (1995г.) была уточнена проблема исследования, выбран объект и предмет исследования, определены его цели и задачи, выдвинута основная и частные гипотезы.

Для проведения исследования была выбрана база – средние школы разных предместьев г. Риги: Рижская гимназия “Ринужи” (Зиемельское предместье), школа N51 – Гуманитарная гимназия (Латгальское предместье), Рижская классическая гимназия (Видземское предместье) и определены сроки исследования.

На данном этапе для проверки выдвинутых предположений и реализации поставленной цели исследования были выбраны методики и математические методы обработки эмпирического материала. Была сформирована выборка учащихся 5-х, 6-х и 10-х классов. Выборка составляла 300 человек по 100 человек из каждой возрастной группы методом случайного отбора при помощи таблицы случайных чисел (31, с.270). Каждая выборка по классам состояла из равного числа мальчиков и девочек - по 50 чел. Средний возраст учащихся 5-х классов – 11 лет, 6-х классов – 12 лет, 10 классов – 16лет.

Этап проведения эмпирического исследования включал проведение самого исследования в течение 1995-1996г.г., сбор и систематизацию первичных данных.

Этап анализа результатов эмпирического исследования заключался в обработке и анализе полученных данных, соотнесении результатов с выдвинутыми предположениями. На основании обобщения результатов анализа эмпирического материала были сделаны выводы, построена структурная модель осознания самооценности (1997-1998г.г.).

Данный этап закончился оформлением и описанием результатов исследования (1998-1999г.г.).

Практический этап – на основе собственной исследовательской позиции разработка учебных пособий и методических материалов для учителей. Данные пособия* использовались психологами и учителями начальных классов в школах г.Риги (1996/97; 1997/98 уч.г.г.).

2.2. Методы исследования.

Среди разнообразных диагностических методов, используемых исследователями «Я-концепции» (8, с.220 – 225), был выбран метод опроса. В качестве инструментария применялись методики, позволяющие получить нестандартизированные ответы на вопросы в письменном виде в форме самоописаний. Данные методики, как указывалось выше, имеют ряд преимуществ, не ограничивая учащихся в количестве ответов и времени на обдумывание, предоставляя возможность свободно выражать мысли о себе, стимулируют стремление к последующему самоанализу. Кроме того, в единицах самоописаний отражается субъективное отношение к описываемым сторонам своего «Я». Негативными сторонами самоописаний являются сложность математической обработки и интерпретации полученного материала из-за его обширности и разносторонности. Анализ самоописаний осложняется влиянием ряда иррелевантных факторов, в частности, тактики самоподачи, социальной желательности, из-за чего они не всегда вполне соответствуют реальному переживанию.

* Калинникова Л. Приложение к тетрадам «Я и мой мир», «Я и другие», «Какой Я?». (Пособие для учителей). – Харьков, 1996.

Мы старались свести к минимуму действие данных факторов, используя интерес учащихся и доверие к лицу, проводящему исследование.

Для проверки выдвинутых предположений были использованы различные опросники, причем, некоторые из них в модифицированном варианте:

- опросник для изучения субъективного представления о своем «Реальном Я» и «Желаемом Я»;
- опросник для изучения субъективного представления о личностных ценностях;
- опросник для изучения субъективного представления о факторах, вызывающих переживание самооценности.

2.2.1. Опросник для изучения субъективного представления о своем «Реальном Я» и «Желаемом Я».

Для выявления субъективного представления о своем «Реальном Я» и «Желаемом Я» учащимися подросткового и раннего юношеского возраста применялся опросник, предложенный Л.А.Петровской (Содержание опросника см. в Приложении 1.1). Материалы самоописаний учащимися «Ожидаемого Я» (ответы на вопрос: «Каким меня воспринимают значимые другие») в работе не использовались, так как в результате анализа результатов предварительного исследования (см. Магистерскую работу. - Рига, 1994) у большинства учащихся независимо от возраста выявлено субъективное представление о позитивном восприятии своего «Я» значимыми другими (за исключением восприятия отношения родителей у учащихся 10-х классов).

Данный опросник позволил получить нестандартизированные самоописания, позволяя учащимся актуализировать свои представления о «Я-образе» с соответствующим самоотношением.

Методика не ограничивает учащихся в количестве описываемых характеристик и предоставляет обширный материал для анализа.

2.2.2. Опросник для изучения субъективного представления о личностных ценностях.

Для выявления представлений учащихся о личностных ценностях использовалась идея опросника, предложенного Л.Руперте (1990г.). Смысл и форма оригинала были сохранены, но изменена формулировка задания (Содержание опросника см. в Приложении 1.2).

Данный опросник является нестандартизированным графическим самоописанием, вызывая интерес у учащихся своей необычной формой.

2.2.3. Опросник для изучения субъективного представления о факторах, вызывающих переживание самооценности.

Субъективное представление учащихся о факторах, вызывающих переживание самооценности, выявлялось при помощи авторской методики* (Содержание опросника см. в Приложении 1.3).

Данный опросник дает возможность учащимся обдумать, что вызывает у них переживание самооценности, и изобразить факторы, вызывающие переживание самооценности в символической форме в соответствии с их субъективной значимостью.

2.2.4. Процедура проведения эмпирического исследования.

Исследование проводилось в разных группах учащихся в течение 1995 – 1996г.г.

Процедура проведения исследования включала в себя несколько шагов:

1 шаг - инструкция ведущего, как отвечать на вопросы опросника (см. Приложение1).

Вопросы опросников ведущий записывал на доске. Там же ведущий рисовал образец щита (см.Приложение 1.2) и кирпичей для строительства здания (см. Приложение 1.3).

Учащихся не регламентировали временем выполнения и числом единиц самоописаний.

2 шаг - работа с опросниками.

Работа с опросниками проходила или на классных часах, или на занятиях факультативного курса для подростков.

Каждый учащийся отвечал на вопросы индивидуально.

В среднем на ответы на вопросы уходило 45 минут.

После работы с опросниками каждый учащийся мог обратиться к психологу и получить индивидуальную консультацию.

2.3. Способы математической обработки эмпирического материала.

Математическая обработка полученных данных проводилась в несколько этапов. Вначале производился подсчет единиц самоописаний. Полученные суммы единиц самоописаний были систематизированы и сведены в таблицы. (Пример систематизации первичных данных см. в Приложении 3, табл.3.1). Затем каждая единица самоописаний была отнесена к одной из категорий, в которой отражалось ее содержательное значение, и подсчитывалось общее число единиц самоописаний, входящих в выделенные категории (см. таблицы гл.3).

Выявление значимых единиц и категорий самоописаний, позитивных и негативных самоописаний, разных по модальности единиц (критериев) самооценки производилось на основе анализа данных в таблицах текста.

Значимые критерии оценки самооценности были выделены в результате обнаружения совпадающих единиц самоописаний факторов, ведущих к переживанию самооценности, единиц самоописаний «Реального Я» и личностных ценностей на основе сравнительного анализа данных.

Наличие связи между выбором единиц (категорий) самоописаний и возрастом, полом и самоотношением определялось при помощи коэффициента взаимной сопряженности (K). (Расчеты коэффициента взаимной сопряженности представлены в Приложении 4).

Расчет K производился по формуле А.Чупрова-К.Пирсона (31, с.178):

$$K = \sqrt{\frac{\varphi^2}{\sqrt{(m_x - 1) * (m_y - 1)}}},$$

где φ^2 - пирсоновский коэффициент контингенции;

m_x и m_y - число строк и столбцов корреляционной таблицы;

$k = (m_x - 1) * (m_y - 1)$ – число степеней свободы.

Расчет φ^2 производился по следующей формуле (см. там же):

$$\varphi^2 = \left(\frac{\sum \frac{P_{xy}^2}{p_x * p_y} \right) - 1,$$

где p_{xy} - частоты в клетках корреляционной таблицы;

p_x – сумма частот по строкам таблицы;

p_y – сумма частот по столбцам таблицы.

Значимость коэффициента сопряженности (K) оценивалась с помощью критерия χ^2 (если χ^2 значим, то и K значим), который вычислялся по формуле (см. там же):

$$\chi_{\phi}^2 = n \varphi^2,$$

где n - объем выборки.

Найденное значение критерия χ_{ϕ}^2 (фактическое) сравнивалось с его критическим значением χ_{st}^2 , взятым из соответствующей таблицы (31, с271). По результатам сравнения делался вывод, можно ли принять нулевую гипотезу или она должна быть отвергнута.

В качестве нулевой гипотезы H_0 было выдвинуто предположение об отсутствии корреляционной связи между исследуемыми факторами и категориями (единицами самоописаний), т.е. $H_0: r = 0$. Альтернативная гипотеза H_1 состояла в том, что $r > 0$, т.е. $H_1: r > 0$.

Справедливость гипотезы H_0 проверялась по величине α - уровню значимости критерия χ^2 . Уровень значимости α задавался до получения эмпирических данных.

Для проверки H_0 в расчетах применялся критический уровень значимости

$\alpha=0,05$ (5%), который считается достаточным для научных исследований, не связанных с опасностью для жизни человека (31, с.85).

Нулевая гипотеза отвергалась, если $\chi_{\phi}^2 \geq \chi_{st}^2$ для принятого уровня значимости α и числа степеней свободы (k).

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

3.1. Результаты изучения самоописаний учащихся «Реального Я» и «Желаемого Я».

Опросник, предложенный Л.А.Петровской, позволил получить данные о содержании самоописаний «Реального Я» и «Желаемого Я» учащихся разного пола изучаемых возрастных групп. Самоописания учащихся, полученные нами, различались по своей форме и содержанию, выражающему отношение к описываемым характеристикам своего «Я». Были очень конкретные и короткие по числу единиц самоописания, в основном, у учащихся-подростков (например: «Я-хороший», «Отношусь к себе хорошо», «Люблю родителей», «Меня не любят»). Были более обширные описания, в основном, у учащихся раннего юношеского возраста, содержащие личное отношение к описываемому, (например: «Я часто забываю свои обещания, поэтому у меня возникают конфликты с окружающими. Я считаю, что они меня плохо воспринимают», «Мне нравится изучать иностранные языки. Мне кажется, что у меня есть способности». (Примеры самоописаний см. в Приложении 2, рис.2.1-2.3).

Всего было проанализировано 979 групп единиц самоописаний «Реального Я» учащихся (5-ые кл. - 311; 6-ые кл. - 320; 10-ые кл. - 348).

Для облегчения анализа большого числа первичных данных была произведена их систематизация. С этой целью каждая единица из самоописаний каждого учащегося выборки была включена в соответствующую группу (см. Приложение 3, табл.3.1). Ниже представлена таблица (табл.2) распределения выбора групп единиц самоописаний «Реального Я» учащимися разного возраста после систематизации первичных данных.

**Распределение выбора единиц самоописаний «Реального Я»
учащимися 5-х, 6-х, 10-х классов**

| № п.п. | Группа единиц самоописаний | Число выборов | | |
|----------------|--|---------------|----------|-----------|
| | | 5-ые кл. | 6-ые кл. | 10-ые кл. |
| 1 | Черты характера | 88 | 80 | 58 |
| 2 | Интересы и увлечения | 28 | 80 | 48 |
| 3 | Внешность | 22 | 4 | 18 |
| 4 | Физические данные | 29 | 8 | 16 |
| 5 | Состояние здоровья | 4 | - | - |
| 6 | Способности | 11 | 16 | 50 |
| 7 | Результаты учебы | 26 | 34 | 48 |
| 8 | Самооценка | 56 | 58 | 38 |
| 9 | Оценка отношения к себе других | 25 | 19 | 34 |
| 10 | Оценка своего отношения к другим людям | 2 | 4 | 24 |
| 11 | Оценка своего положения среди окружающих | 4,0 | 3,0 | 4,0 |
| 12 | Определение самоотношения | 2 | - | - |
| 13 | Самоопределение | 14 | 8 | 6 |
| 14 | Определение своих нравственных ценностей | - | 6 | 4 |
| Всего выборов: | | 311 | 320 | 348 |

Распределение данных в табл.2 показывает, что не все учащиеся в каждой выборке выбирают для описания своего «Реального Я» единицы, входящие в выделенные группы.

Для выявления самоотношения учащихся, а также значимых характеристик своего «Я» были выделены позитивные и негативные самоописания. В группу негативных самоописаний вошли самоописания, в которых число негативных оценочных характеристик или описаний себя преобладало над позитивными или в самоописании имелись только негативные характеристики (примеры негативных самоописаний см. в Приложении 2, рис.2.1-2.2). В позитивных самоописаниях число позитивных единиц преобладало над негативными (пример позитивного самоописания см. в Приложении 2, рис.2.3). Выделение групп позитивных и негативных самоописаний проходило на основе предположения, что позитивные или негативные единицы самоописаний отражают разное субъективное отношение к содержанию того, что описывается, т.е. модальность. Поэтому позитивная модальность самоописания в целом отражает позитивное самоотношение, негативная модальность – негативное

самоотношение.

Для иллюстрации особенностей осознания своего «Реального Я» учащимися подросткового и раннего юношеского возраста были отобраны наиболее типичные самоописания учащихся (инициалы изменены). Ниже приводятся самоописания и объяснения учащихся, что значат для них единицы самоописаний своего «Я».

Позитивные самоописания.

5 –ые классы.

(С.М.)

«Я хорошая. Я хорошо учусь. Люблю маму и папу. Я добрая. Мне нравится гимнастика. Я занимаюсь музыкой, но у меня не все получается.»

«Я знаю, что я хорошая и добрая. Так говорят мама и папа. Потому что я, если они просят, стараюсь сделать. Гимнастику я люблю. Занимаю первые места на соревнованиях. Заниматься музыкой мне не нравится, но так хочет мама.»

(З.А.)

«Люблю рисовать, петь, но только то, что хочется.

Я хорошо учусь. У меня карие глаза. Я учусь в 5-А классе.»

«Люблю рисовать, и маме это нравится. Я занимаюсь отдельно с учителем. Вы видели мои рисунки на стене у зала? Петь я люблю. Мне это нравится. Я написала о глазах, потому что они у меня красивые. Так все говорят. Я горжусь тем, что я учусь в «А» классе.»

(В.Е.)

«Я нормальный. Учусь так себе. Люблю футбол. Очень сильный.»

«Я написал «нормальный» потому что как все. Для меня главное – футбол. Много тренируюсь. Пока в школе. Хочу попасть в настоящую команду.»

6 – ые классы.

(Ю.Ш.)

«Я красивый. Другие считают, что я дурак, но я другой.»

«Я знаю, что красивый, потому что смотрюсь в зеркало. У меня нет идеала красоты. Я как-то об этом не думал. Ни с кем я себя не сравниваю.»

«Просто ко мне пристают девчонки. Иногда. Да, мне это иногда нравится, а вообще все равно. Может поэтому ребята считают меня дураком. Может, просто завидуют. Поэтому я им показываю себя крутым. Но я считаю себя другим. Умным.»

(Р.Л.)

«Я человек. У меня белые волосы и голубые глаза. Люблю английский. Люблю петь. Пою в хоре.»

«Я отношусь к человеческому роду. Это главное. Я отличаюсь от других своими глазами и волосами. Мне нравится учить английский язык. Мне легко запоминать. Петь тоже просто нравится. Нравится выступать.»

10 – ые классы.

(И.Е.)

«Я нормальный человек: в чем-то лучше, в чем-то хуже других. Программирование – то все, что мне надо в жизни.»

«Я считаю, что у меня как у всех людей есть хорошие качества, а есть плохие. Что-то у меня получается лучше, чем у других, а что-то хуже. Поэтому я никогда не завидую. Отношусь спокойно к успехам других. Я знаю, что сам могу добиться того, что хочу в жизни.»

(С.С.)

«Я люблю мать и младшего брата. Я проявляю ответную любовь ко всему окружающему и к Богу и посвящаю Богу все свое время и силы.»

«Для меня самое важное в жизни – вера в Бога и любовь. Я счастливый человек, потому что это помогает мне радоваться жизни несмотря ни на что. Я знаю, что я хочу, к чему стремлюсь, в чем мое счастье.»

(Ф.В.)

«Красивый, сильный, хороший. Люблю спорт и считаю, что многого достиг в спорте. Собираюсь достичь еще больше. Это моя карьера.»

«Я знаю, что я такой. Было время узнать. Я знаю, что я не подведу, что я не предаю, не причиню зла другому, никогда не ударю девушку. На меня можно положиться в жизни и в спорте. А красивый и сильный – я ведь спортсмен. Я сам себя таким сделал.»

Негативные самоописания.

5 – ые классы.

(И.Д.)

«Я плохой. Я ленивый и вредный. Люблю спорт и компьютерные игры.»

«Я плохой, потому что так все говорят. Ну, родители, учителя. Потому что я плохо учусь. Дома говорят, что я ленивый и вредный. Ленивый, потому что не делаю уроки. Потому что мне хочется играть или гулять. В школе устаю. Потому что неинтересно. А во дворе интересно. Потому что играем. Я тоже думаю, что я плохой, потому что не хочу учиться.»

(А.Я.)

«Я толстый, неуклюжий, терпеливый, спокойный. Я надоедливый и плохой.»

«Я толстый, но мама говорит, что папа тоже толстый и неуклюжий. Но над ним никто не смеется, а надо мной смеются на переменах, на физкультуре. Обзываются и дерутся. Я плачу. Я не могу драться. Мама и учительница говорят, что надо давать сдачи. Но их много. Они все время бегают за мной. Я тоже обзываюсь. Ничего не помогает. Дома мама говорит, что я надоедаю ей, что я сам должен стоять за себя. Но я ничего не могу.»

(М.В.)

«Я злой и ленивый. Смелый. Люблю свою собаку. Она меня тоже любит. Не люблю учителей. Они меня тоже.»

«Я злой, потому что много злюсь. Когда меня обзывают или смеются. Тогда я дерусь. Больше всего дерусь на перемене. На улице тоже. Дома тоже с сестрой. Она вредная. Я не всех учителей не люблю. Только злых, они все время кричат. Мне не кажется, что они меня не любят. Я не учу математику, потому что не понимаю, а она все время кричит на меня. Я не пробовал ее спрашивать, когда непонятно. К ней не подойти, она не слушает.»

6 –ые классы.

(Б.Б.)

«Люблю рисовать. Я вспыльчивый и упрямый. Со мной трудно.»

«Со мной трудно – это говорит мама, иногда говорят учителя, иногда друзья. Если я не делаю что-то, то мама меня наказывает. Часто за дело. Ругается она всегда. Я тоже грублю и мне вообще ничего не хочется делать. Надоело. Другим тоже ничего не доказать. Меня это бесит.»

(Ю.К.)

«Меня не понимают и не уважают. Вообще я люблю играть на компьютере.»

« Это дома. Я не могу ни с кем поговорить. Все на работе. У брата свои дела. Он меня не слушает. Друзья у меня есть. В классе. Мы вместе ходим заниматься в компьютерный класс. Друг к другу ходим редко. Родители не хотят. А так, в классе я почти ни с кем не дружу. Не с кем. Они любят бегать, дерутся.»

10 – ые классы.

(И.С.)

«Я добрая, вредная, ленивая, упрямая.»

«У меня отвратительный характер. Я не нравлюсь себе. Упрямство и лень мне мешают, но я ничего не могу с собой сделать. Я знаю, что никто мне не поможет, но и сама не могу. За это я еще больше не уважаю себя.»

(П.М.)

«Я не уверена в себе и в своих возможностях.»

«Я считаю себя неудачницей. У меня ничего не получается. Раньше я хотела не отставать от других, но мне всегда ничего не удавалось. Теперь я часто ни за что не берусь, так как знаю, что ничего не получится. Я понимаю, что ничего не добьюсь в жизни.»

(О.Д.)

«Трудный человек, не подарок.»

«Я знаю по опыту, что со мной трудно. Мне это не нравится и мешает. Часто я сам себе все порчу своим характером.»

На основании самоанализа учащихся можно отметить следующие особенности осознания учащимися представленных выше самоописаний:

5 - ые классы:

- единицы самоописаний относятся к конкретным действиям, чертам характера или деятельности;
- определения «глобальной самооценки» отражают субъективное восприятие оценок других людей (главным образом, родителей). В негативных самоописаниях данные определения применяются как «ярлык» своему «Я»;
- в знаке единиц самоописаний отражается отношение учащихся к описываемому свойству или качеству. Большинство позитивных характеристик воспринимается как свое достоинство или достижение. Негативные характеристики воспринимаются как недостатки;
- учащиеся в негативных самоописаниях описывают конкретные негативные ситуации в обобщенном виде. Например, на всех вообще переносится негативное отношение только одного конкретного человека
- учащиеся достаточно четко описывают свои интересы и увлечения;
- учащиеся не могут дать объяснения самостоятельно, без помощи взрослого. Пояснения в основном ориентируются на желания и мнения родителей, на свои чувства.

6 – ые классы:

- единицы самоописаний в основном относятся к конкретным свойствам, качествам, действиям, но появляются обобщенные характеристики себя. Единицы самоописаний отражают субъективное отношение учащихся к их содержанию;
- выражено стремление выделить себя среди окружающих;
- учащиеся дают собственные объяснения своим действиям и поступкам, часто сравнивая себя с другими.

10 – ые классы:

- самоописания в основном содержат обобщенную характеристику себя, хотя имеются и конкретные характеристики отдельных свойств характера и качеств личности;
- «глобальная самооценка» дается на основе имеющихся знаний о себе и выражает собственное отношение к самому себе;
- в самоописаниях появляются характеристики себя, раскрывающие суть личности учащихся.

Таким образом, выявлено, что самоописания являются достаточно верным отражением имеющегося субъективного представления учащихся о себе с соответствующим самоотношением разной степени осознанности. В самоописаниях подростков в основном представлены единичные «Я-образы», в то время, как в самоописаниях учащихся раннего юношеского возраста изображен более обобщенный «Я-образ».

Разная степень осознанности проявляется в направленности процесса осознания своего «Я» и отражается в содержании самоописаний:

5-ые кл. – осознание «Какой Я для других»; процесс осознания отдельных сторон своего «Я», ценности их в глазах других;

6-ые кл. – осознание «Какой Я в сравнении с другими»; процесс осознания своей индивидуальности, ценности «Я» по сравнению с ценностью других (особенно, значимых других), которая определяется разными людьми;

10-ые кл. – осознание «Какой Я» для самого себя и для других на основе личностного опыта; процесс осознания личностного значения своего «Я», сути «Я».

На основании обобщения представленного выше материала обнаружено, что процесс осознания духовной сущности своего «Я» начинается в раннем юношеском возрасте, что отражается в самоанализах самоописаний.

Найдена статистически достоверная связь между модальностью определений в самоописаниях и самоотношением в каждой из изучаемых групп ($K_5=0,660$; $K_6=0,601$; $K_{10}=0,381$). Отсюда следует, что самоотношение влияет на выбор модальности единиц самоописаний. Ошибка такого вывода $P<0,001$, поскольку $\chi^2_{\text{ф}}$ превышает критическое значение $\chi^2_{\text{ст}}$ даже на уровне

значимости $\alpha=0,1\%$. (Расчет К приводится в Приложении 4, табл.4.1.1 – 4.1.3).

Ниже представлено распределение учащихся, представивших позитивные и негативные самоописания (табл.3).

Таблица 3

Распределение учащихся с позитивными и негативными самоописаниями «Реального Я»

| Классы | Число учащихся с позитивными самоописаниями | Число учащихся с негативными самоописаниями |
|--------|---|---|
| 5-ые | 68 | 32 |
| 6-ые | 74 | 26 |
| 10-ые | 84 | 16 |

Как видно из табл. 3, число учащихся, представивших позитивные самоописания, по сравнению с числом сдавших негативные, больше во всех возрастных группах. Число негативных самоописаний по мере взросления уменьшается.

Найдена статистически значимая достоверная связь между модальностью самоописаний и возрастом учащихся ($K=0,184$). Отсюда следует, что возраст влияет на модальность самоописаний, в которых отражается самоотношение учащихся. Ошибка такого вывода $P<0,001$, поскольку χ^2_{ϕ} превышает критическое значение χ^2_{α} даже на уровне значимости $\alpha=0,1$. (Расчет К приводится в Приложении 4, табл.4.2). Таким образом, в процессе развития учащихся самоотношение изменяется в позитивную сторону.

Наиболее значимые группы единиц самоописаний разной модальности были выделены в результате анализа данных табл.4.

Таблица 4

Распределение выбора единиц в самоописаниях «Реального Я» разной модальности учащимися 5-ых, 6-ых, 10-ых классов

| № п.п. | Группы единиц самоописаний | Частота выбора единиц, % | | | | | |
|--------|----------------------------|--------------------------|-------------------|--------------------|-------------------------|-------------------|--------------------|
| | | Позитивные самоописания | | | Негативные самоописания | | |
| | | 5 кл. (n=68ч.) | 6 кл. (n=74ч.) | 10 кл. (n=84ч.) | 5 кл. (n=32ч.) | 6 кл. (n=26ч.) | 10 кл. (n=16ч.) |
| 1 | Черты характера | 97,1 | 94,6 | 59,5 | 69,0 | 38,5 | 50,0 |
| 2 | Результаты учебы | 35,3 | 45,9 | 54,8 | 6,3 | - | 12,5 |
| 3 | Внешность | 32,4 | 5,4 | 21,4 | - | - | - |

| | | | | | | | |
|----|--|------|------|------|------|------|------|
| 4 | Физические данные | 38,2 | 10,8 | 19,1 | 9,4 | - | - |
| 5 | Состояние здоровья | 5,9 | - | - | - | - | - |
| 6 | Способности | 8,8 | 13,5 | 59,5 | 15,6 | 23,1 | - |
| 7 | Самооценка | 61,8 | 55,4 | 34,5 | 43,8 | 65,4 | 56,3 |
| 8 | Оценка своего отношения к другим людям | - | 5,4 | 21,4 | 6,3 | - | 37,5 |
| 9 | Оценка отношения к себе других | - | - | 40,5 | 78,1 | 73,1 | - |
| 10 | Определение самоотношения | 2,9 | - | - | - | - | - |
| 11 | Оценка своего положения среди окружающих | - | - | 4,8 | 12,5 | 11,5 | - |
| 12 | Самоопределение | 17,5 | 10,8 | 7,2 | 6,3 | - | - |
| 13 | Интересы и увлечения | 32,4 | 94,6 | 57,1 | 18,8 | 38,5 | - |
| 14 | Определение своих нравственных ценностей | - | 8,1 | 4,8 | - | - | - |

По данным табл.4 наибольшее число учащихся в позитивных самоописаниях употребляли следующие описания и оценочные характеристики, которые являются для них наиболее значимыми:

5-ые кл. - описание черт характера (97,1 %);

- самооценка (61,8 %);

6-ые кл. - описание черт характера (94,6 %);

- описание интересов и увлечений (94,6 %);

- самооценка (55,4 %);

10-ые кл. - описание способностей и черт характера (59,5 %);

- описание интересов и увлечений (57,1 %).

Для учащихся с негативным самоотношением наиболее значимыми явились следующие описания и оценочные характеристики:

5-ые кл. - оценка отношения к себе других (78,1 %);

- описание черт характера (69,0 %);

6-ые кл. - оценка отношения к себе других (73,1 %);

- самооценка (65,4 %);

10-ые кл. - самооценка (56,3 %);

- описание черт характера (50,0 %).

Анализ данных показывает, что наиболее значимые группы единиц самоописаний, выделяемые в отличающихся по модальности самоописаниях,

различны. Для обладающих в целом позитивным самоотношением учащихся наибольшее значение имеют личностные особенности, позволяющие проявить себя (особенно для 10-классников). Для подростков с негативным самоотношением важно отношение к себе других людей, выражающееся через субъективную оценку. Таким образом, выявленные значимые группы единиц самоописаний отражают осознание учащимися своих потребностей на основе имеющегося опыта. У учащихся с позитивным самоотношением независимо от возраста значимые характеристики своего «Я» отражают потребность в самореализации. У учащихся с негативным самоотношением найдены возрастные различия в отражении потребностей (у учащихся – подростков выражена потребность в признании и понимании другими, у учащихся раннего юношеского возраста – потребность в ощущении своей уникальности и самооценности).

Найденная особенность структуры самоописаний отражает самоотношение учащихся и имеет значение для понимания влияния оценочного выражения отношения других, в первую очередь, взрослых, к личности учащихся.

Распределение единиц разной модальности приводится в табл.5.

Таблица 5

**Распределение выбора единиц разной модальности
в самоописаниях «Реального Я»**

(в % от общего числа выборов в позитивных и негативных самоописаниях)

| № п.п. | Группы единиц самоописаний | Позитивные самоописания | | | | | | Негативные самоописания | | | | | |
|--------|----------------------------|----------------------------|-------|--------|----------------------------|-------|--------|----------------------------|-------|--------|----------------------------|-------|--------|
| | | Число позитивных единиц, % | | | Число негативных единиц, % | | | Число позитивных единиц, % | | | Число негативных единиц, % | | |
| | | 5 кл. | 6 кл. | 10 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 10 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 10 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 10 кл. |
| 1 | Черты характера | 77,3 | 74,3 | 72,0 | 22,7 | 25,7 | 28,0 | 31,8 | 20,0 | 37,5 | 68,2 | 80,0 | 62,5 |
| 2 | Результаты учебы | 50 | 85,7 | 25 | 50 | 14,3 | 75 | - | - | - | 100 | - | 100 |
| 3 | Внешность | 90,9 | 100 | 72,2 | 9,1 | - | 27,8 | - | - | - | - | - | - |
| 4 | Физические данные | 73,1 | 100 | 100 | 26,9 | - | - | - | - | - | 100 | - | - |
| 5 | Состояние здоровья | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6 | Способности | 100 | 90,0 | 68,0 | - | 10,0 | 32,0 | - | 25,0 | - | 100 | 75,0 | - |
| 7 | Самооценка | 90,5 | 85,4 | 75,9 | 9,5 | 14,6 | 24,1 | - | 23,5 | 11,1 | 100 | 76,5 | 88,9 |
| 8 | Оценка своего | - | 100 | 77,8 | - | - | 22,2 | - | - | - | 100 | - | 100 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|-----|-----|-----|---|---|-----|-----|-----|---|-----|-----|---|
| | отношения к другим людям | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Оценка отношения к себе других | - | - | 100 | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 | - |
| 10 | Определение самоотношения | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 11 | Оценка своего положения среди окружающих | - | - | - | - | - | 100 | - | - | - | 100 | 100 | - |
| 12 | Самоопределение | 100 | 100 | 100 | - | - | - | 100 | - | - | - | - | - |
| 13 | Интересы и увлечения | 100 | 100 | 100 | - | - | - | 100 | 100 | - | - | - | - |
| 14 | Определение своих нравственных ценностей | - | 100 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Данные табл.5 позволяют говорить о том, что большинство учащихся независимо от самоотношения используют как позитивные, так и негативные определения для самоописания. Можно предположить, что позитивное определение выбранного свойства является признанием его в качестве своего достоинства или достижения, что приводит к позитивным переживаниям, в том числе - к переживанию самооценности (данное предположение подтверждается самоанализом самоописаний учащихся). Вероятно, значимые негативные описания отражают субъективное отношение учащихся к тем качествам личности или результатам деятельности, которые присутствуют в негативном опыте как причина переживания своей несостоятельности или неполноценности. При сравнении данных таблиц 4 и 5 было определено, какие значимые единицы самоописаний являются позитивным или негативным результатом самооценки, вызывая соответствующие переживания у большинства учащихся с разным самоотношением.

Позитивные переживания возникают при наличии значимых характеристик своего «Я», совпадающих со значимыми критериями самооценки.

Допускается, что учащиеся с позитивным самоотношением испытывают позитивные переживания при наличии:

- 5-ые кл. - позитивных черт характера (для 75% учащихся);
- позитивной глобальной самооценки (для 55,9%);

- 6-ые кл. – занятий по интересам (для 94,6%);
- позитивных черт характера (70,3%);
- 10-ые кл. – занятий по интересам (57,1%).

Предполагается, что учащиеся с негативным самоотношением испытывают позитивные переживания при условии:

- 5-ые кл. - позитивных черт характера (для 21,9%);
 - занятий по интересам (18,8%);
- 6-ые кл. - занятий по интересам (для 38,5%);
- 10-ые кл. - позитивных черт характера (для 18,8%).

Негативные переживания у учащихся возникают при решении об отсутствии у себя значимых характеристик в результате несовпадения со значимыми критериями самооценки.

Допускается, что учащиеся с позитивным самоотношением испытывают негативные переживания при наличии:

- 5-ые кл. – негативных черт характера (для 22,1%);
 - плохой учебы (17,6%);
- 6-ые кл. – негативных черт характера (для 24,3%);
- 10-ые кл. - плохой учебы (для 41,7%);
 - недостаточного уровня способностей (19,1%).

Предполагается, что учащиеся с негативным самоотношением испытывают негативные переживания при условии:

- 5-ые кл. – неодобрения (неприятя) другими (для 78,1%);
 - негативных черт характера (46,9%);
- 6-ые кл. – неодобрения (неприятя) другими (для 73,1%);
 - негативной глобальной самооценки (50,0%);
- 10-ые кл. – негативной глобальной самооценки (50,0%);
 - плохого отношения к другим (37,5%);
 - негативных черт характера (31,3%).

Для выявления зависимости между выбором единиц самоописаний от возраста и пола учащихся группы единиц самоописаний (см. табл.2) были объединены в более общие по содержанию категории самоописаний:

- категория “Личностные особенности”;
- категория “Самоопределение”;

- категория "Самооценка";
- категория "Социальная значимость";
- категория "Результаты учебной деятельности".

Категория "Личностные особенности"

В данную категорию вошли группы единиц самоописаний черт характера, внешности и физических данных, состояния здоровья, способностей, интересов и увлечений, а также личностных нравственных ценностей (милосердие, честность, сочувствие.). Единицы описаний этой категории характеризуют степень осознания учащимися своей уникальности, включенность в представление о своем "Я" нравственных норм и ценностей.

Вклад выбора данной категории в суммарную общность самоописаний:

- 5 - ые кл. - 58,5 % (всего 182 выбора);
- 6 - ые кл. - 60,6 % (всего 194 выбора);
- 10 - ые кл. - 55,8 % (всего 194 выбора).

Категория "Самоопределение"

В данную категорию включены описания социальных ролей, обобщенные определения своей позиции в обществе, в мире (напр., ученик, девочка, ребенок, сын, человек). Самоопределения указывают на степень осознания своей общности с другими людьми, способность к обобщению и оцениваются позитивно.

Доля вклада данной категории в суммарную общность описаний невелика:

- 5 - ые кл. - 4,5 % (всего 14 выборов);
- 6 - ые кл. - 2,5 % (всего 8 выборов);
- 10 - ые кл. - 1,7 % (всего 6 выборов).

Категория "Самооценка"

В данную категорию вошли глобальная самооценка (например, хороший-плохой, нормальный, обыкновенный) и оценочное определение самоотношения (например, уважаю себя, принимаю себя таким, какой есть, отношусь к себе хорошо).

Вклад категории в суммарную общность описаний:

- 5 - ые кл. - 18,7 % (всего 58 выборов);
- 6 - ые кл. - 18,1 % (всего 58 выборов);

10 - ые кл. - 10,9 % (всего 38 выборов).

Категория “Социальная значимость”.

В категорию включены следующие самохарактеристики учащихся:

- отношение к другим людям (напр., уважаю учителей, люблю родителей);
- отношение к себе других (напр., меня не уважают в классе, меня не любят);
- описание своего положения среди окружающих (напр., я-лидер, я-отвергаемый).

Выбор характеристик данной категории указывает на значение для учащихся межличностных отношений и значимость характера восприятия своего «Я» другими.

Доля вклада данной категории в суммарную общность описаний:

5 - ые кл. - 10 % (всего 31 выбор);

6 - ые кл. - 8,1 % (всего 26 выборов);

10 - ые кл. - 17,8 % (всего 62 выбора).

Категория “Результаты учебной деятельности.”

В данную категорию включена самооценка учащимися результатов учебы.

Доля вклада категории в суммарную общность описаний:

5 - ые кл. - 8,3 % (всего 26 выборов);

6 - ые кл. - 10,6 % (всего 34 выбора);

10 - ые кл. - 13,8 % (всего 48 выборов).

На основании анализа возрастного распределения категорий самоописаний выявлено, что наибольшее число единиц самоописаний учащихся независимо от возраста относится к категории «Личностные особенности». Обнаружены возрастные различия в выборе категорий «Самоопределение» (с увеличением возраста число выборов единиц уменьшается), а также категорий «Социальная значимость» и «Результаты учебы» (с увеличением возраста число выборов увеличивается). Выбор единиц категории «Самооценка» у учащихся раннего юношеского возраста уменьшается.

Найдена статистически достоверная связь между выбором единиц категорий самоописаний и возрастом учащихся ($K=0,108$). Отсюда следует, что возраст учащихся влияет на выбор категорий самоописаний. Ошибка такого вывода $P<0,001$, поскольку $\chi^2_{ф}$ превышает критическое значение $\chi^2_{ст}$ даже на уровне

значимости $\alpha=0,1\%$. (Расчет К приводится в Приложении 4, табл.4.4).

Для выявления особенностей выбора единиц самоописаний и их модальности у учащихся разного пола в изучаемых выборках были выделены группы самоописаний мальчиков и девочек (см. табл.6).

Таблица 6

**Число учащихся разного пола,
сдавших самоописания «Реального Я» разной модальности**

| Классы | Позитивные самоописания | | Негативные самоописания | |
|--------|-------------------------|---------------|-------------------------|---------------|
| | Число мальчиков | Число девочек | Число мальчиков | Число девочек |
| 5-е | 38 | 30 | 12 | 20 |
| 6-е | 38 | 36 | 12 | 14 |
| 10-е | 40 | 44 | 10 | 6 |

Качественный анализ самоописаний учащихся разного пола проведен на основании данных табл.7.

Таблица 7

**Распределение числа выбранных единиц самоописаний «Реального Я»
мальчиками и девочками**

(% от общего числа выборов учащимися разного пола с позитивным и негативным самоотношением)

| № п.п. | Группы единиц самоописаний | Позитивные самоописания | | | | | | Негативные самоописания | | | | | |
|--------|--|------------------------------|-------|--------|----------------------------|-------|--------|------------------------------|-------|--------|----------------------------|-------|--------|
| | | Число выборов у мальчиков, % | | | Число выборов у девочек, % | | | Число выборов у мальчиков, % | | | Число выборов у девочек, % | | |
| | | 5 кл. | 6 кл. | 10 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 10 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 10 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 10 кл. |
| 1 | Черты характера | 97,4 | 97,4 | 72,5 | 96,7 | 91,7 | 47,7 | 83,3 | 33,3 | 20,0 | 60,0 | 42,9 | 100 |
| 2 | Результаты учебы | 36,8 | 52,6 | 67,5 | 33,3 | 38,9 | 43,2 | 8,3 | - | 10,0 | 5,0 | - | 16,7 |
| 3 | Внешность | 5,3 | - | 7,5 | 66,7 | 11,1 | 34,1 | - | - | - | - | - | - |
| 4 | Физические данные | 60,5 | 21,1 | 40,0 | 10,0 | - | - | 25,0 | - | - | - | - | - |
| 5 | Состояние здоровья | 10,5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6 | Способности | 15,8 | 21,1 | 77,5 | - | 5,6 | 43,2 | 41,7 | 50,0 | - | - | - | - |
| 7 | Самооценка | 78,9 | 71,1 | 50,0 | 40,0 | 38,9 | 20,5 | 33,3 | 41,7 | 50,0 | 50,0 | 85,7 | 66,7 |
| 8 | Оценка своего отношения к другим людям | - | 10,5 | 32,5 | - | - | 11,4 | - | - | - | 10,0 | - | 100 |
| 9 | Оценка отношения к себе других | - | - | 50,0 | - | - | 31,8 | 58,3 | 66,7 | - | 90,0 | 78,6 | - |
| 10 | Определение самоотношения | 5,3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 11 | Оценка своего положения среди окружающих | - | - | 10,0 | - | - | - | - | - | - | 20,0 | 21,4 | - |
| 12 | Самоопределение | 23,7 | 13,2 | 10,0 | 10,0 | 2,8 | - | 16,7 | - | - | - | - | - |
| 13 | Интересы и увлечения | 42,7 | 94,7 | 75,0 | 20,0 | 94,4 | 40,9 | 25,0 | 50,0 | - | 15,0 | 28,6 | - |
| 14 | Определение своих нравственных ценностей | - | 5,3 | 5,0 | - | 11,1 | 4,5 | - | - | - | - | - | - |

В результате анализа данных табл.7 были выделены наиболее значимые группы единиц самоописаний для учащихся разного пола. Выявлено, что для большинства учащихся с позитивным самоотношением независимо от пола наибольшее значение при самооценке имеют черты характера. Для большинства

учащихся-подростков независимо от пола преобладающее значение (за исключением девочек 5-х классов) имеет отношение других людей. Обнаружено, что по числу значимых единиц выбор у мальчиков и юношей преобладает над выбором девочек и девушек.

Найдено (см. табл.6), что большинство подростков-мальчиков с позитивным самоотношением для самоописания выбирают позитивную глобальную самооценку (5-ые кл.-78,9%; 6-ые кл.-71,1%) и описания своих интересов (5-ые кл.-42,7%; 6-ые кл.-94,7%). Большинство юношей с позитивным самоотношением - реализацию своих интересов (75,0%), хорошую учебу (67,5%) и обладание соответствующими способностями (77,5%). Вопросы взаимоотношений с другими людьми волнуют всех девушек, давших негативные самоописания (100%). У девочек-подростков и девушек независимо от самоотношения, а также у мальчиков и юношей с негативным самоотношением наблюдается большой разброс в выборе значимых единиц.

Найдена статистически достоверная связь между модальностью самоописаний и полом учащихся 5-ых и 10-ых классов ($K_5=0,197$; $K_{10}=0,158$). Ошибка вывода о наличии связи составляет $P<0,001$ для 5-ых кл. и $P<0,01$ для 10-ых кл., поскольку χ^2_{Φ} превышает критическое значение χ^2_{st} -критерия на уровне значимости $\alpha=0,1\%$ (5-ые кл.) и $\alpha=1\%$ (10-ые кл.). (Расчет К приводится в Приложении 4, табл.4.4.1- 4.4.3). Связь между модальностью самоописаний и полом учащихся 6-ых классов статистически недостоверна, т.к. нулевая гипотеза не может быть отвергнута на выбранном уровне значимости $\alpha=5\%$. Таким образом, зависимость модальности самоописаний от пола учащихся не является прямой и устойчивой.

Обнаружено, что девочки-подростки и девушки применяют больше негативных единиц самоописаний, чем мальчики и юноши.

Найдено отсутствие статистически достоверной связи между выбором категорий самоописаний и полом учащихся. Нулевая гипотеза не отвергается на выбранном уровне значимости $\alpha=5\%$. (Расчет К приводится в Приложении 4, табл.4.5.1 – 4.5.3). Исходя из этого, можно сделать вывод, что пол учащихся не влияет на выбор категорий самоописаний.

Таким образом, на основании проведенного анализа можно сделать вывод о некоторых различиях в выборе значимых единиц самоописаний мальчиками и девочками одной возрастной группы и различных возрастных групп.

Данные различия не являются стабильными, т.к. пол учащихся не является устойчивым фактором, влияющим на самоотношение и выбор категорий самоописаний.

Таким образом, найдено, что в самоописаниях учащихся отражаются актуализированные представления о себе на основе личного опыта. У учащихся – подростков представления о своем «Я» даются в форме единичных самооценок и характеристик. «Глобальная самооценка» относится к отдельным сторонам «Я». У учащихся раннего юношеского возраста обобщенный «Я-образ» представлен в соединении с характеристиками отдельных свойств и качеств.

Как указывалось выше, ответ на вопрос: «Какой Я?» дал возможность получить данные об особенностях осознания своего «Я» и самоотношения учащимися разного возраста и пола.

Чтобы выявить субъективные представления учащихся об условно-идеальном «Я-образе», определить значимые критерии самооценки, анализировались ответы на вопрос: «Каким бы я хотел быть?» Полученные самоописания различались формой и содержанием. Самоописания подростков в основном касались желания усовершенствовать черты характера, улучшить отношения других, выраженные в конкретной форме (например: «Хочу иметь хороший характер», «Хочу, чтобы меня любили»). Самоописания юношей носили более обобщенный характер и касались выбора профессии или дальнейшего обучения, намерения научиться общаться (например: «Хотелось бы поступить в институт», «Не очень получается общаться с людьми, поэтому хотелось бы научиться понимать других людей»). Всего было проанализировано 757 групп определений в самоописаниях «Желаемого Я»: 5-ые кл. - 201; 6-ые кл. - 258; 10-ые кл. – 298, полученных после систематизации данных (табл.8). Систематизация первичных данных проводилась так же, как систематизация первичных данных самоописаний «Реального Я».

Ниже приводится таблица (табл.8) распределения выбора групп единиц самоописаний «Желаемого Я».

**Распределение выбора единиц самоописаний «Желаемого Я»
учащимися 5-ых, 6-ых, 10-ых классов**

| № п.п. | Группы единиц самоописаний | Число выборов | | |
|--------|---|---------------|----------|-----------|
| | | 5-ые кл. | 6-ые кл. | 10-ые кл. |
| 1 | Позитивные черты характера | 36 | 34 | 25 |
| 2 | Намерение учиться лучше | 33 | 34 | 52 |
| 3 | Намерение получить хорошее образование | - | - | 27 |
| 4 | Соответствующая идеалу внешность | 2 | 4 | 6 |
| 5 | Соответствующие идеалу физические данные | 12 | 7 | 9 |
| 6 | Хорошее здоровье | 4 | - | - |
| 7 | Развитые способности | 6 | 8 | 22 |
| 8 | Позитивная самооценка | 20 | 22 | 15 |
| 9 | Улучшение взаимоотношений с другими людьми | 3 | 3 | 18 |
| 10 | Улучшение отношения к себе других | 30 | 20 | 3 |
| 11 | Изменение своего положения среди окружающих | 4 | 3 | 4 |
| 12 | Усовершенствование своей личности | - | 5 | 2 |
| 13 | Намерение реализовать свои интересы | 30 | 82 | 54 |
| 14 | Желание реализовать свои профнамерения | 4 | 4 | 16 |
| 15 | Намерение развивать умения | 4 | 25 | 42 |
| 16 | Намерения развивать и проявлять нравственные ценности | 6 | 4 | 1 |
| 17 | Намерение остаться таким же | 7 | 3 | 2 |
| Всего: | | 201 | 258 | 298 |

На основании анализа данных табл.8 выявлено преобладание общего числа единиц описания «Реального Я» над числом единиц, выбираемых учащимися для описания «Желаемого Я». Одни единицы применяются для описания желаемых позитивных свойств и качеств личности (напр., «хотелось бы быть добрым, помогать другим, быть красивым»), результатов деятельности (напр., «хочу учиться лучше»), другие отражают намерения изменить какие-то стороны своей личности или отношения в позитивную сторону (напр., «хотелось бы изменить цвет волос, хотелось бы изменить свой характер, хочу изменить отношение к себе»).

Ниже приводятся примеры самоописаний «Желаемого Я» с пояснениями учащихся.

Позитивные самоописания.

5 – ые классы.

(С.М.)

«Стать упорной, чтобы убедить маму и папу не ходить на музыку. Хорошо учиться, потому что так надо. Чемпионкой, потому что люблю гимнастику.»

(З.А.)

«Хочу быть хорошей ученицей, чтобы учиться в этом классе. Я и сейчас хорошо учусь. Надо и дальше так учиться. Хочу в будущем стать художником, потому что мне нравится рисовать.»

(В.Е.)

«Хочу стать знаменитым футболистом как Роналдо, играть в высшей лиге. Быть не ленивым, потому что надо учиться. Все говорят, что учиться надо для моего будущего.»

6 – ые классы.

(Ю.Ш.)

«Хочу остаться таким же. Потому что я себе нравлюсь».

(Р.Л.)

«Быть гидом, потому что можно путешествовать, и мне нравится английский. Хочу быть умной как родители.»

10 – ые классы.

(И.Е.)

«Хочу остаться таким, какой я есть. Потому что я – человек, с присущими ему достоинствами и недостатками. Во мне нет ничего сверх-плохого, что надо было бы менять. В будущем собираюсь стать программистом и закончить РАУ.»

(С.С.)

«Хотел бы быть умнее и мудрее, чтобы отличать ложь от правды, т.к. от этого зависит моя духовная жизнь и благополучие.»

(Ф.В.)

«Я хотел бы быть умным, т.к. без ума невозможно прожить и сделать карьеру.»

Негативные самоописания.

5 – ые классы.

(И.Д.)

«Хочу стать хорошим, чтобы любили.»

(А.Д.)

Хочу стать смелым и сильным, чтобы никто не приставал. Стать умным, чтобы со мной говорили дома.»

(М.В.)

«Хочу стать хорошим, спокойным, чтобы не злиться.»

6 – ые классы.

(Б.Б.)

«Хочу стать крутым, чтобы жить хорошо и чтобы никто не приставал.»

(Ю.К.)

«Хочу стать таким, чтобы меня понимали. Экономистом, потому что дома говорят, что то нужная профессия.»

10 – ые классы.

(И.С.)

«Хотелось бы избавиться от лени, потому что мешает в жизни.»

(П.М.)

«Я хотела бы быть уверенной в себе и в том, на что я способна, чтобы добиться чего-нибудь в жизни.»

(О.Д.)

«Стать хорошим человеком, но для этого надо стать умнее.»

На основе анализа объяснений учащимися самоописаний выделены следующие особенности осознания своего «Желаемого Я»:

5-ые и 6-ые классы:

- на основе знания своих интересов и увлечений осмысливается потребность в их реализации;
- понимание необходимости в успешной учебе в основном без осознания

личной потребности хорошо учиться;

- понимание необходимости в позитивном изменении различных сторон своего «Я» связано с личностным опытом негативных отношений к себе со стороны значимых людей, их мнениями и оценками;

10 – ые классы.

- стремление к изменению различных сторон «Я» связано с пониманием своего обобщенного «Я-образа»;
- осмысление личностной потребности в самореализации приводит к намерению, выраженному в самоописаниях.

Таким образом, желания и намерения учащихся, содержащиеся в самоописаниях «Желаемого Я», отражают различную степень осознанности своего «Реального Я». В то же время, большинство учащихся вне зависимости от возраста отметили стремление к позитивным изменениям.

Особенности применения единиц описаний «Желаемого Я» в зависимости от возраста учащихся рассматривались на основании анализа данных табл.8 и 9.

Таблица 9

**Частота выбора единиц описаний «Желаемого Я»
учащимися 5-ых, 6-ых, 10-ых классов
(% от общего числа единиц самоописаний)**

| Классы | Частота выбора, % | |
|--------|-----------------------------|--------------------------|
| | Описательные характеристики | Характеристики намерений |
| 5-ые | 72,1 | 27,9 |
| 6-ые | 50,4 | 49,6 |
| 10-ые | 40,6 | 58,7 |

На основании анализа данных табл. 9 выявлены возрастные различия в характере самоописаний «Желаемого Я», а именно, число описаний намерений увеличивается по мере взросления. Преобладание описательных характеристик наблюдается у учащихся 5-ых классов, преобладание описаний намерений - у учащихся 10-ых классов.

В самоописаниях «Желаемого Я» (см. табл. 8) выделяются те же категории, что и в самоописаниях «Реального Я», за исключением категории «Самоопределение».

Категория «Личностные особенности».

Единицы описаний категории отражают желание учащихся соответствовать индивидуальному эталону (идеалу), а также некоторые личные потребности и намерения самореализации и самосовершенствования (напр., «хочу стать более стройной, хочу научиться преодолевать трудности, хочу быть умным, хочу добиваться успеха»).

Вклад описаний данной категории в суммарную общность:

5-ые кл. - 55,2 %;

6-ые кл. - 68,2 %;

10-ые кл. - 69,1 %.

Категория «Самооценка» носит описательный характер и отражает намерение части учащихся иметь позитивную самооценку (напр., «хочу быть хорошим»).

Вклад описаний данной категории в суммарную общность:

5-ые кл. - 9,95 %;

6-ые кл. - 8,5 %;

10-ые кл. - 5,0 %.

Категория «Социальная значимость».

Данная категория отражает намерения и желание учащихся улучшить взаимоотношения с окружающими и изменить свой статус среди ближайшего окружения (напр., «хочу, чтобы уважали, буду добиваться любви любимой девушки»).

Вклад описаний данной категории в суммарную общность:

5-ые кл. - 18,4 %;

6-ые кл. - 10,1 %;

10-ые кл. - 8,4 %.

Категория «Результаты учебной деятельности».

Содержит описания намерений добиться успехов в учебе.

Вклад данной категории в суммарную общность:

5-ые кл. - 16,4 %;

6-ые кл. - 13,2 %;

10-ые кл. - 17,5 %.

Выявлено, что максимальное число выборов единиц в самоописаниях

«Желаемого Я» относится к категории «Личностные особенности» у учащихся независимо от возраста. Возрастные различия обнаружены в выборе единиц категорий «Самооценка» и «Социальная значимость» (число выборов уменьшается с увеличением возраста).

Из общего числа описаний «Желаемого Я» (см. табл. 8) были выделены единицы описаний, наиболее часто употребляемые учащимися разных возрастных групп.

Наибольшее число описаний у учащихся 5-ых классов желаемых позитивных черт характера (36%), намерений хорошо учиться (33%) и реализовать свои интересы (30%), а также желания улучшить отношение к себе других людей (30%).

Большинство учащихся 6-ых классов (82%) стремится к реализации своих интересов, обладанию позитивными чертами характера (34%) и успехами в учебе (34%). Для учащихся 10-ых классов основным является стремление реализовать свои интересы (54%), добиться успехов в учебе (52%), развивать умения (42%).

Выявлено, что желание изменить отношение к себе других людей преобладает у учащихся-подростков и имеет мало значения для учащихся 10-ых классов.

Намерение получить хорошее образование абсолютно незначимо для учащихся-подростков. Учащиеся раннего юношеского возраста в большей степени, чем подростки стремятся к улучшению взаимоотношений с другими людьми (5-ые кл. - 3%, 6-ые кл. - 3%, 10-ые кл. - 18%), а также хотели бы иметь развитые способности (5-ые кл. - 6%, 6-ые кл. - 8%, 10-ые кл. - 22%).

Таким образом, анализ описаний «Желаемого Я» позволил выявить наиболее значимые желания и намерения учащихся разного возраста, которые могут привести к самосовершенствованию и изменению самооотношения в позитивную сторону, что соответствует возрастным потребностям и личностному опыту учащихся.

Найдена статистически достоверная связь между выбором категорий описаний «Желаемого Я» и возрастом учащихся ($K=0,107$). Отсюда следует, что возраст влияет на выбор категорий самоописаний «Желаемого Я». Ошибка такого вывода $P<0,01$, поскольку $\chi^2_{\text{ф}}$ превышает критическое значение $\chi^2_{\text{кр}}$ -критерия на уровне значимости $\alpha=1\%$. (Расчет K приводится в Приложении 4, табл.4.6).

Для выявления особенностей выбора единиц описаний “Желаемого Я” учащимися, имеющими различное самоотношение, был проведен анализ содержания описаний разной модальности (табл. 10).

**Распределение выбора единиц описаний “Желаемого Я”
учащимися с различным самоотношением.**

| № п.п. | Группы единиц самоописаний | Частота выбора. % | | | | | |
|--------|--|--------------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------|-----------------------|------------------------|
| | | Позитивное самоотношение | | | Негативное самоотношение | | |
| | | 5-ые кл. (68 чел.) | 6-ые кл. (74 чел.) | 10-ые кл. (84 чел.) | 5-ые кл. (32 чел.) | 6-ые кл. (26 чел.) | 10-ые кл. (16 чел.) |
| 1 | Позитивные черты характера | 30,9 | 32,4 | 21,4 | 46,9 | 38,5 | 43,8 |
| 2 | Намерение учиться лучше | 44,1 | 45,9 | 58,3 | 9,4 | - | 18,8 |
| 3 | Намерение получить хорошее образование | - | - | - | - | 32,1 | - |
| 4 | Соответствующая идеалу внешность | - | - | - | 6,3 | 15,4 | 37,5 |
| 5 | Соответствующие идеалу физические данные | 11,8 | - | - | 12,5 | 26,9 | 56,3 |
| 6 | Хорошее здоровье | 5,9 | - | - | - | - | - |
| 7 | Развитые способности | - | 1,4 | 7,1 | 18,8 | 26,9 | 100 |
| 8 | Позитивная самооценка | 2,9 | 2,7 | - | 56,3 | 76,9 | 93,8 |
| 9 | Улучшение взаимоотношений с другими людьми | 1,5 | - | 8,3 | 6,3 | 11,5 | 68,8 |
| 10 | Улучшение отношения к себе других | 4,4 | - | - | 84,4 | 76,9 | 18,8 |
| 11 | Изменение своего положения среди окружающих | - | - | - | 12,5 | 11,5 | 25,0 |
| 12 | Усовершенствование своей личности | - | 6,8 | - | - | - | 12,5 |
| 13 | Намерение реализовать свои интересы | 32,4 | 94,6 | 52,4 | 25,0 | 46,2 | 62,5 |
| 14 | Желание реализовать свои профнамерения | 5,9 | 5,4 | 9,5 | - | - | 50,0 |
| 15 | Намерение развивать свои умения | 5,9 | 25,7 | 36,9 | - | 23,1 | 68,8 |
| 16 | Намерение развивать и проявлять нравственные (духовные) ценности | 8,8 | 5,4 | 1,2 | - | - | - |
| 17 | Намерение остаться таким же | 10,3 | 4,1 | 2,4 | - | - | - |

На основании данных табл. 10 выявлено отсутствие возрастных различий в выборе наиболее значимых единиц описания «Желаемого Я» учащимися с позитивным самоотношением (намерение учиться лучше и стремление реализовать свои интересы). Возрастные различия в выборе наиболее значимых единиц обнаружены у учащихся с негативным самоотношением. Большинство учащихся-подростков с негативным самоотношением указывало на желание улучшить отношение к себе других людей и стремление иметь позитивную самооценку. Абсолютное число учащихся раннего юношеского возраста хотело бы иметь развитые способности, большинство хотело бы улучшить свои взаимоотношения с другими людьми, развивать свои умения и реализовать интересы. Выявлена, таким образом, различная направленность учащихся разного возраста, проявляющаяся в единицах самоописаний «Желаемого Я». Учащиеся – подростки стремятся к самосовершенствованию с целью изменения отношения окружающих в позитивную сторону. Учащиеся раннего юношеского возраста – с целью достижения «Эго-идентичности». Найдено, что у учащихся 10-ых классов с негативным самоотношением число значимых единиц описаний «Желаемого Я» преобладает над числом единиц, используемых учащимися-подростками.

Таким образом, выявлено, что у учащихся с позитивным самоотношением, вне зависимости от возраста, представление об «условно-идеальном» «Я-образе» связано с активной деятельностью и намерениями самореализации. Для учащихся-подростков с негативным самоотношением образ «Желаемого Я» связан, в основном, с описанием желаний без намерений их реализации, что отражает пассивную позицию. По мере взросления данная позиция меняется (см. данные табл.10).

Найдена статистически достоверная связь между характером описания «Желаемого Я» и самоотношением учащихся ($K_5 = 0,411$; $K_6 = 0,551$; $K_{10} = 0,418$). Отсюда следует, что самоотношение учащихся влияет на характер описаний «Желаемого Я». Ошибка такого вывода $P < 0,001$, поскольку $\chi^2_{\text{ф}}$ превышает критическое значение $\chi^2_{\text{ст}}$ -критерия на уровне значимости $\alpha = 0,1\%$. (Расчет К приводится в Приложении 4, табл.4.7.1–4.7.3).

Для выявления направленности учащихся, а также значимых критериев

самооценки был проведен анализ совпадающих выборов единиц описания «Реального Я» и «Желаемого Я» (см. табл. 11).

Таблица 11

**Распределение числа совпадений единиц описаний
«Реального Я» и «Желаемого Я» учащимися 5-ых, 6-ых и 10-ых классов**

| № п.п. | Единицы описаний «Желаемого Я» | Частота совпадений единиц описаний, % | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---------------------------------------|-------|--------|----------------------------------|-------|--------|----------------------------------|-------|--------|----------------------------------|-------|--------|
| | | Позитивные самоописания | | | | | | Негативные самоописания | | | | | |
| | | Позитивные оценки в «Реальном Я» | | | Негативные оценки в «Реальном Я» | | | Позитивные оценки в «Реальном Я» | | | Негативные оценки в «Реальном Я» | | |
| | | 5 кл. | 6 кл. | 10 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 10 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 10 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 10 кл. |
| 1 | Позитивные черты характера | 11,8 | 11,5 | 11,1 | 100 | 100 | 100 | - | 100 | 66,7 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Намерение учиться лучше | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - | - | 100 | - | 100 |
| 3 | Соответствующие идеалу физические данные | 5,3 | - | - | 100 | - | - | - | - | - | 100 | - | - |
| 4 | Хорошее здоровье | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5 | Развитые способности | - | - | - | - | 100 | 37,5 | - | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 6 | Позитивная самооценка | - | - | - | 50,0 | 33,3 | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 7 | Улучшение взаимоотношений с др. людьми | - | - | 21,4 | - | - | 100 | - | - | - | 100 | - | 100 |
| 8 | Улучшение отношения к себе других | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 | - |
| 9 | Изменение своего положения среди окружающих | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 | - |
| 10 | Намерение реализовать свои интересы | 100 | 100 | 91,7 | - | - | - | 100 | 100 | - | - | - | - |
| 11 | Намерение развивать и проявлять нравственные ценности | - | 66,7 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

На основании анализа данных табл.11 выявлено, что абсолютное число совпадений выборов единиц самоописаний «Реального Я» и «Желаемого Я» преобладает у учащихся с негативным самоотношением независимо от возраста.

Определено, что для учащихся 5-х классов с негативным самоотношением абсолютное совпадение числа выборов относится ко всем наиболее значимым группам единиц самоописаний. По мере взросления происходит большая дифференциация и сокращение числа совпадающих групп единиц самоописаний

Обнаружено, что большинство совпадающих единиц самоописаний являются наиболее значимыми для учащихся (см. табл.4 и 10).

Распределение частот совпадений выборов единиц описаний "Реального Я" и "Желаемого Я" приведено в табл. 12.

Таблица 12

Частота совпадений единиц описаний "Реального Я" и "Желаемого Я" учащихся 5-ых, 6-ых, 10-ых классов (% от общего числа описаний «Реального Я»)

| Классы | Частота совпадений единиц описаний | | | |
|--------|------------------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Позитивные самоописания | | Негативные самоописания | |
| | (+) оценки | (-) оценки | (+) оценки | (-) оценки |
| 5-ые | 28,1 | 86,7 | 40,0 | 100 |
| 6-ые | 49,1 | 85,2 | 100 | 100 |
| 10-ые | 37,1 | 38,9 | 75,0 | 100 |

На основании анализа данных табл.12 выявлено, что все учащиеся с негативным самоотношением независимо от возраста имеют направленность на изменение в позитивную сторону тех сторон своего «Я», которые имеют негативную характеристику. Найдено, что с увеличением возраста у учащихся с негативным самоотношением усиливается тенденция к сохранению позитивно описываемых сторон своего «Я».

Таким образом, найденные совпадения выборов единиц описаний "Реального Я" и "Желаемого Я" указывают на их значимость для учащихся, которые используют данные единицы в качестве критериев самооценки.

Особенности выбора совпадающих единиц описания "Реального Я" и "Желаемого Я" у учащихся разного пола выявлены на основании анализа данных табл.13.

**Частота совпадения выбора «Реального Я» и «Желаемого Я»
учащимися разного пола
(% от общего числа описаний «Реального Я»)**

| Классы | Частота совпадений, % | | | | | | | |
|--------|--|--------|------------|--------|--------------------------------------|--------|------------|--------|
| | Позитивные самоописания «Реального Я» | | | | Негативные описания «Реального Я» | | | |
| | (+) оценки | | (-) оценки | | (+) оценки | | (-) оценки | |
| | Мальч. | Девоч. | Мальч. | Девоч. | Мальч. | Девоч. | Мальч. | Девоч. |
| 5-ые | 26,8 | 24,6 | 100 | 71,4 | 25,0 | 50,0 | 100 | 100 |
| 6-ые | 62,6 | 80,7 | 100 | 73,7 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 10-ые | 45,5 | 51,2 | 65,2 | 77,8 | 50,0 | 100 | 100 | 100 |

На основании данных табл. 13 определено, что абсолютное совпадение выборов негативных описаний «Реального Я» у учащихся с негативным самоотношением не зависит от пола. Выявлено только преобладание числа выборов описаний у девочек и девушек над числом совпадений выборов у учащихся противоположного пола. Найдено отсутствие разницы в большинстве совпадающих выборов единиц самоописаний «Реального Я» и «Желаемого Я» у учащихся разного пола (Приложение 3, табл.3.2, 3.3).

ВЫВОДЫ

Анализ самоописаний, полученных в результате применения данной методики, позволил выявить:

- позитивные и негативные самоописания;
- число учащихся с позитивным и негативным самоотношением;
- группы единиц и категории самоописаний;
- наиболее значимые группы единиц и категорий самоописаний «Реального Я» и «Желаемого Я» для учащихся разного возраста, пола и самоотношения;
- факторы, влияющие на самоотношение.

На основании обработки и обобщения результатов анализа материалов исследования по данной методике можно сделать следующие выводы:

- единицы самоописаний отражают ценностное осмысление отдельных сторон своего «Я»;
- в самоописаниях отражается направленность процесса осознания своего «Я»;
- все учащиеся независимо от возраста, пола и самоотношения стремятся к сохранению позитивно описываемых сторон своего «Я»;
- единицы самоописаний отражают ценностное осмысление отдельных сторон своего «Я»;
- большинство учащихся всех возрастных групп имеют позитивное самоотношение (5-ые кл. – 68%, 6-ые кл. – 74%. 10-ые кл. – 84%);
- самоотношение опосредуется модальностью определений в самоописаниях ($K_5 = 0,660$, $K_6 = 0,601$, $K_{10} = 0,381$ – значимость на всех уровнях значимости);
- самоотношение учащихся влияет на отражение в выборе единиц самоописаний возрастных потребностей;
- возраст учащихся является устойчивым фактором, влияющим на самоотношение ($K=0,184$ – значимость на всех уровнях значимости);
- возраст влияет на выбор наиболее значимых единиц и категорий

самоописаний ($K=0,108$ – значимость на всех уровнях значимости);

- пол учащихся не является устойчивым фактором, влияющим на самоотношение ($K_5 = 0,197$ – значимость на всех уровнях значимости; $K_6 = 0,105$ – значимость на 5% уровне значимости; $K_{10} = 0,087$ – нулевая гипотеза не отвергается на 5% уровне значимости);
- у учащихся с позитивным самоотношением независимо от возраста представление об «условно-идеальном» «Я-образе» связано с активной деятельностью и намерениями самореализации;
- у учащихся всех возрастных групп с негативным самоотношением образ «Желаемого Я», в основном, связан с описанием желаний без намерений их реализации.

3.2. Результаты исследования субъективных представлений учащихся о личностных ценностях.

Субъективное представление учащихся о личностных ценностях было выявлено на основании анализа ответов на вопрос №5: “Опиши, кто или что для тебя самое важное (ценное) в жизни ” из опросника Л.Руперте. (Примеры описаний см. в Приложении 2, рис.2.4-2.6). Всего было проанализировано 1445 описаний (5-ые кл. - 439; 6-ые кл. - 502; 10-ые кл. - 504).

Для иллюстрации особенностей осознания личностных ценностей учащимися разного возраста ниже приводятся выбранные единицы описания ценностей с пояснениями учащихся. (Группа учащихся та же, см.раздел 3.1).

Позитивные самоописания.

5 – ые классы.

(С.М.)

- *Мама и папа, потому что я их люблю.*
- *Гимнастика. Потому что мне нравится гимнастика.*
- *Хорошее поведение, потому что надо вести себя хорошо, чтобы ничего не случилось.*

(З.А.)

- *Мама и папа, потому что они меня родили, я их люблю.*
- *Краски, карандаши, фломастеры, чтобы рисовать, потому что люблю рисовать.*
- *Игрушки, чтобы играть. Люблю играть.*
- *Хорошие отметки, потому что меня хвалят.*
- *Друзья, потому что дружим, играем вместе.*

(В.Е.)

- *Мама и папа, потому что они нужны мне, я без них не могу.*
- *Спорт, свои грамоты, потому что я люблю тренироваться. Люблю смотреть на грамоты. Мне приятно вспоминать о победах на соревнованиях.*
- *Здоровье, потому что оно нужно мне для спорта.*
- *Друзья, потому что мы вместе тренируемся, помогаем друг другу.*

6 - ые классы.

(Ю.Ш.)

- *Родители, потому что они мои родители.*
- *Счастье....*

(Р.Л.)

- *Родители, потому что я их люблю.*
- *Жизнь, потому что это самое главное для человека.*

- *Возможность учиться, потому что без этого сейчас нельзя. Не будет работы.*

10 – ые классы.

(И.Е.)

- *Семья, потому что это самые близкие люди.*
- *Возможность учиться, потому что это важно в моем будущем.*
- *Программирование – это мое хобби и моя будущая специальность.*
- *Деньги, потому что без них никак нельзя.*

(С.С.)

- *Семья. Это самые близкие и дорогие мне люди, которые понимают меня.*
- *Любовь к ближнему, это самое важное в жизни для меня.*
- *Дружба, потому что без нее человеку трудно.*

(Ф.В.)

- *Семья, потому что самые близкие и родные.*
- *Возможность учиться, потому что это необходимо в моей жизни.*
- *Здоровье, потому что без него ничего в жизни уже не надо.*
- *Достижения в спорте, потому что это моя цель, я к этому стремлюсь.*
- *Любовь, потому что без нее человеку нельзя и мне тоже.*

Негативные самоописания.

5 – ые классы.

(И.Д.)

- *Папа и мама ...*
- *Хорошие отметки, потому что надо хорошо учиться.*
- *Разные игры, потому что они мне нравятся. Я люблю в них играть.*

(А.Я.)

- *Папа и мама, потому что они хорошие.*
- *Сила, смелость, потому что тогда меня будут бояться и не будут приставать.*

(М.В.)

- *Родители, потому что они меня любят.*
- *Игры, потому что мне нравится играть.*

6 – ые классы.

(Б.Б.)

- *Мама, потому что ...*
- *Счастье. потому что без него плохо.*
- *Дружба, друзья, потому что они меня понимают.*

(Ю.К.)

- *Родители, потому что они для меня все.*

- *Дружба. потому что мы друг друга понимаем.*

10 – ые классы.

(П.М.)

- *Родители- самые понимающие и любящие. Только они мне помогают по-настоящему.*
- *Друзья – с ними мне хорошо.*
- *Здоровье – самое ценное для человека, потому что без него ничего в жизни хорошего ждать не приходится.*
- *Возможность учиться для меня важна, для моего будущего.*
- *Деньги – без них ничего в жизни не получится. Без них не чувствуешь себя человеком.*
- *Квартира – потому что человеку нужна крыша над головой.*

(О.Д.)

- *Возможность учиться, т.к. это необходимо для меня в будущем.*
- *Друзья - с ними мне легко и просто*
- *Деньги – без денег ничего в той жизни не добиться.*

На основании анализа объяснений учащихся были выявлены следующие возрастные особенности процесса осознания личностных ценностей:

- выделение конкретных личностных потребностей, интересов, желаний в качестве личностных ценностей на основе понимания их личностной необходимости в данный момент (в основном, у подростков);
- общечеловеческие ценности у подростков как личностная ценность являются частью имеющихся знаний без осмысления их личностного значения;
- выделение личностных интересов, намерений в качестве личностных ценностей в результате понимания их необходимости на данный момент с перспективой на будущее (в основном, в раннем юношеском возрасте);
- осознание личностного значения общечеловеческих ценностей, как принадлежащих каждому человеку в раннем юношеском возрасте;
- осознание себя частью человечества и осмысление смысла жизни человека(у учащихся, начиная с 12 лет).

Выявлена разная возрастная направленность процесса осознания ценностного отношения с другими людьми в данной группе учащихся:

5 – ые классы: - осознание ценности для себя отношений с другими людьми (в основном, с родителями) через понимание своего отношения к ним

6 – ые классы: - осознание ценности для себя отношений других к себе;

10 – ые классы: - осознание ценности для себя взаимоотношений с другими.

Таким образом, выявление «ценностного отношения» (выделение и осознание ценности) учащимися данной выборки выражают как возрастные особенности процесса осознания, так и индивидуальные особенности, и личностный опыт каждого учащегося.

Распределение ответов учащихся приводится в табл.14.

**Распределение выбора единиц описания ценностей учащимися
5-ых, 6-ых и 10-ых классов**

| Единицы описания | Число выборов | | |
|-----------------------------------|---------------|------------|------------|
| | 5-ые кл. | 6-ые кл. | 10-ые кл. |
| Семья | 85 | 89 | 65 |
| Жизнь | 31 | 12 | - |
| Счастье | 15 | 17 | 7 |
| Любовь | 10 | 7 | 23 |
| Дружба | 17 | 29 | 23 |
| Здоровье | 14 | 10 | 12 |
| Родина | 2 | - | - |
| Деньги | 13 | 17 | 45 |
| Возможность учиться | 45 | 68 | 88 |
| Друзья | 31 | 71 | 52 |
| Достижения в интересующей области | 16 | 28 | 26 |
| Природа | 25 | 16 | 15 |
| Имущество | 53 | 43 | 49 |
| Достижения в учебе | 31 | 12 | 34 |
| Хорошее поведение | 3 | - | - |
| Труд | 9 | 10 | - |
| Физическая сила | 3 | 6 | - |
| Занятия по интересам | 26 | 59 | 54 |
| Общение | - | 4 | 11 |
| Мечта | 1 | - | - |
| Чтение | - | 4 | - |
| Подарки друга | 9 | - | - |
| ВСЕГО: | 439 | 502 | 504 |

При анализе ответов (см. табл.14) было обнаружено, что по мере взросления увеличивается общее число выборов описаний ценностей (у учащихся 5-ых классов наибольший разброс числа единиц описаний).

Выявлено, что для большинства учащихся независимо от возраста наибольшее значение имеет семья и возможность получить образование как ценность.

Для облегчения анализа единицы описания личностных ценностей учащихся были сгруппированы по содержанию и объединены в блоки:

- общечеловеческие ценности;
- социальные ценности;
- ценности деятельности;

- материальные ценности;
- духовные ценности.

Блок «Общечеловеческие ценности».

В данный блок включены ценности, являющиеся «общечеловеческим идеалом», вызванные общечеловеческими интересами (счастье, здоровье, любовь, дружба, Родина, природа), а также экзистенциальная ценность своего бытия. Данные ценности представлены в обобщенной форме и являются составной частью индивидуальной системы ценностной ориентации. Выделение учащимися единиц общечеловеческих ценностей указывает на степень развития нравственного сознания, которое определяет стиль деятельности и взаимоотношений с социумом, регулирует поведение.

Обладая личностным смыслом для определенной части учащихся, общечеловеческие ценности могут иметь значение на уровне «Я для других».

Вклад единиц описания ценностей данного блока в суммарную общность:

- 5-ые кл. - 26,0% (всего 114 выборов);
- 6-ые кл. - 18,1% (всего 91 выбор);
- 10-ые кл. - 15,8% (всего 80 выборов).

Как показывает распределение, по мере взросления число выборов единиц для описания ценностей данной категории снижается.

Среди выбранных учащимися единиц описания ценностей в данном блоке на первом месте по числу выборов выделены следующие:

- 5-ые кл. – «Жизнь» (27,2%);
- 6-ые кл. – «Дружба» (31,9%);
- 10-ые кл. – «Любовь» и «Дружба» (по 28,8%).

Блок «Социальные ценности».

В блок вошли ценности, признанные в социокультурной среде учащихся. В качестве ценности учащиеся выделяли общение как коммуникативный процесс, в котором проявляется личное отношение к другим людям и субъективное представление об отношении к своему «Я» других, а также возможность получить образование. Для учащихся - подростков ценно «Хорошее поведение» как условие позитивного отношения к себе окружающих. «Хорошее поведение» оценивается учащимися как одобряемое взрослым окружением поведение,

соответствующее моральным нормам и общепризнанным социальным требованиям. Ценность «Семьи» и «Друзей» выступает для учащихся как средство удовлетворения потребности в дружбе, любви, понимании. Кроме того, семья для учащихся является жизненно необходимым условием существования.

Таким образом, составляющие данного блока являются факторами, удовлетворяющими определенные личные потребности учащихся (биологические, материальные, духовные, моральные) и имеют личностный смысл, значение – «Для себя», проявляясь во взаимоотношениях с социумом. В то же время именно в социальных ценностях интегрируются социальные и индивидуальные цели, определяя ценностное значение «Я для других».

Вклад единиц ценностей данного блока в суммарную общность:

5-ые кл. - 38,0% (всего 167 выборов);

6-ые кл. - 47,4% (всего 238 выборов);

10-ые кл. - 42,9% (всего 216 выборов).

Как показывает распределение, число выборов единиц описания ценностей данного блока увеличивается по мере взросления учащихся. Найдено, что с увеличением возраста возрастает ценность общения и образования (см. табл.14).

Блок «Ценности деятельности».

В данный блок включены ценности, связанные с задачами конкретной деятельности, а также личными целями. Учащиеся выделяли деятельность как процесс, сферу приложения определенных усилий, позволяющую актуализировать личные способности и интересы. Сюда же отнесена ценность достижения успеха в учебе и в интересующей деятельности, которая является одной из разновидностей мотивации деятельности (57, с.110) и связана с индивидуальной потребностью добиваться успеха.

Составляющие данного блока имеют личностный смысл для учащихся, обладая значением ценности «Для себя». В то же время социальная обусловленность отмеченных учащимися видов деятельности придает им ценностное значение «Для других».

Вклад единиц описаний данного блока ценностей в суммарную общность:

5-ые кл. - 18,7% (всего 82 выбора);

6-ые кл. - 21,7% (всего 109 выборов);

10-ые кл. - 22,6% (всего 114 выборов).

Как показывает распределение, число выборов единиц описания ценностей данного блока увеличивается по мере взросления учащихся. Найдено, что ценность занятий интересующей деятельностью возрастает по мере взросления (см. табл. 14).

Блок «Материальные ценности».

Данный блок содержит описания конкретных вещей, относящихся к личному имуществу, а также драгоценностей. В блок включена категория «Деньги». Ценность выбранных учащимися вещей определяется их стоимостью. Как и деньги, вещи позволяют удовлетворять личные потребности и цели, обладая личностным смыслом.

Вклад единиц описаний ценностей данного блока в суммарную общность:

5-ые кл. - 15,0% (всего 66 выборов);

6-ые кл. - 12,0% (всего 60 выборов);

10-ые кл. - 18,7% (всего 94 выбора).

На основании данного распределения выявлено, что число выбора единиц описания ценностей блока возрастает по мере взросления. Найдено, что ценность денег возрастает с увеличением возраста учащихся.

Блок «Духовные ценности».

Блок содержит имеющие значение для определенной части учащихся-подростков конкретные духовные ценности (чтение, мечта, подарок друга как память о нем).

Вклад единиц описания ценностей данного блока в суммарную общность:

5-ые кл. – 2,3% (всего 10 выборов);

6-ые кл. - 0,8% (всего 4 выбора);

10-ые кл. - 0.

Найдена статистически достоверная связь между выбором блоков описаний ценностей и возрастом учащихся ($K = 0,097$). Отсюда следует, что возраст учащихся влияет на выбор блоков описания ценностей. Ошибка такого вывода $P < 0,001$, поскольку $\chi^2_{\text{ф}}$ превышает критическое значение $\chi^2_{\text{ст}}$ -критерия на уровне значимости $\alpha = 0,1\%$ (Расчет K приводится в Приложении 4, табл. 4.8).

Анализируя приведенные выше распределения вкладов единиц блоков ценностей в суммарную общность, найдено, что для учащихся изучаемых

возрастных групп наибольшее значение имеют социальные ценности. В иерархии возрастного распределения выбора ценностей учащимися (см. рис.4) общечеловеческие и духовные ценности в раннем юношеском возрасте теряют свою значимость по сравнению с их значением для учащихся-подростков.

Ниже приводится распределение частот выборов единиц блоков ценностей учащимися разного возраста (рис.4).

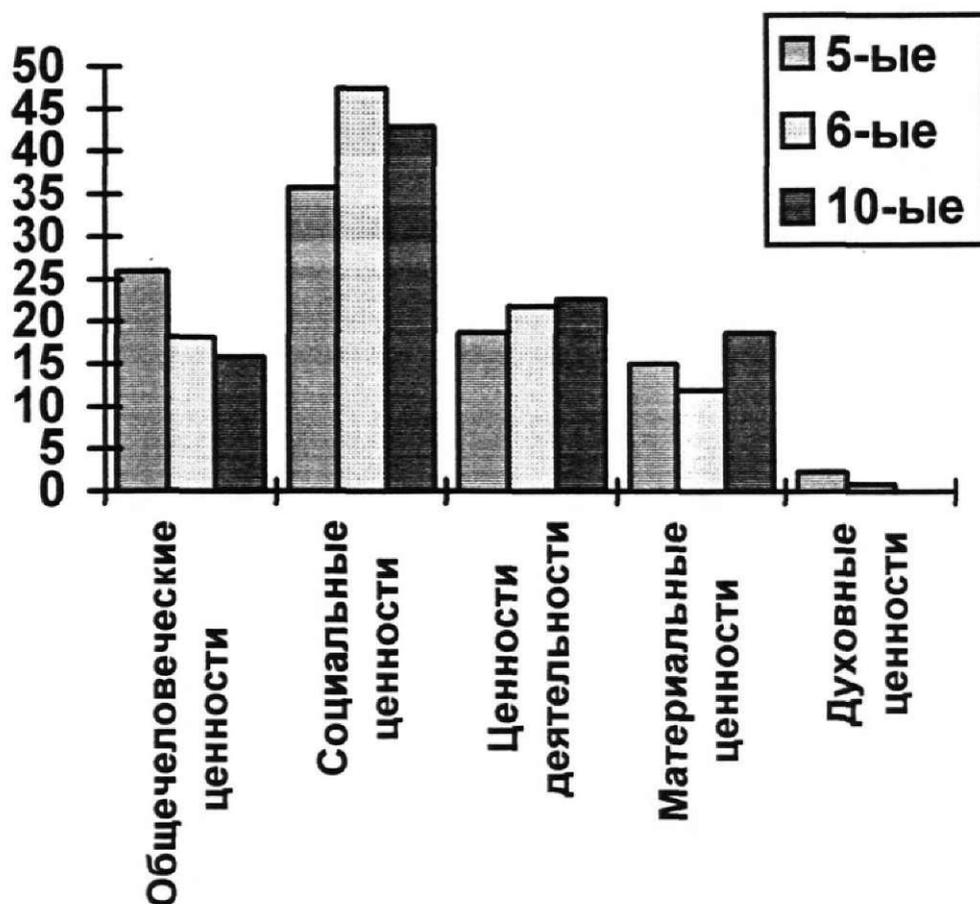


Рис.4. % вклад выборов единиц блоков ценностей в суммарную общность

Особенности выбора единиц описания ценностей учащимися с разным самоотношением определялись на основе анализа данных табл.15.

**Распределение выбора единиц описания личных ценностей
учащимися с разным самоотношением**

| Единицы описания ценностей | Частота выбора, % | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|-----------------------|--------------------------------------|----------------------|-----------------------|
| | Учащиеся с позитивным самоотношением | | | Учащиеся с негативным самоотношением | | |
| | 5-ые кл. (N=68ч.) | 6-ые кл. (N=74ч.) | 10-ые кл. (N=84ч.) | 5-ые кл. (N=32ч.) | 6-ые кл. (N=26ч.) | 10-ые кл. (N=16ч.) |
| Семья | 88,2 | 87,8 | 60,7 | 78,1 | 92,3 | 87,5 |
| Здоровье | 10,3 | 9,5 | 9,5 | 21,9 | 11,5 | 25,0 |
| Дружба | 13,2 | 29,7 | 20,2 | 25,0 | 26,9 | 37,5 |
| Любовь | 8,8 | 6,8 | 17,9 | 12,5 | 7,7 | 50,0 |
| Природа | 29,4 | 17,6 | 17,9 | 15,6 | 11,5 | - |
| Жизнь | 32,4 | 13,5 | - | 28,1 | 7,7 | - |
| Общение | - | 2,7 | 9,5 | - | 7,7 | 18,8 |
| Родина | 2,9 | - | - | - | - | - |
| Занятия по интересам | 29,4 | 66,2 | 57,1 | 18,8 | 38,5 | 37,5 |
| Возможность учиться | 44,1 | 64,9 | 85,7 | 46,9 | 76,9 | 100 |
| Достижения в учебе | 35,3 | 16,2 | 38,1 | 21,9 | - | 12,5 |
| Достижения в интересующей области | 13,2 | 18,9 | 23,8 | 21,9 | 53,8 | 37,5 |
| Имущество | 55,9 | 31,1 | 39,3 | 46,9 | 76,9 | 100 |
| Деньги | 5,9 | 9,5 | 34,5 | 28,1 | 38,5 | 100 |
| Друзья | 25,0 | 60,8 | 42,9 | 43,8 | 100 | 100 |
| Труд | 13,2 | 13,5 | - | - | - | - |
| Счастье | 8,8 | 9,5 | 3,6 | 28,1 | 38,5 | 25,0 |
| Хорошее поведение | 4,4 | - | - | - | - | - |
| Подарки друга | 13,2 | - | - | - | - | - |
| Физическая сила | - | 8,1 | - | 9,4 | - | - |
| Чтение | - | 5,4 | - | - | - | - |
| Мечта | 1,5 | - | - | - | - | - |

На основании анализа данных табл. 15 выявлены наиболее значимые личные ценности для учащихся разного возраста и самоотношения. Обнаружено, что для большинства учащихся независимо от возраста и самоотношения наибольшее значение имеет семья и ценность получения образования. Ценность занятий по интересам возрастает по мере взросления у учащихся с позитивным самоотношением. Для большинства учащихся с негативным самоотношением

независимо от возраста ценны друзья и личное имущество. Найдено, что иерархия распределения единиц описаний личностных ценностей в пределах одного блока различна у учащихся разного возраста (см. табл. 14).

При распределении личностных ценностей учащихся с разным самоотношением по блокам найдено, что выбор учащихся с позитивным самоописанием совпадает с иерархией возрастного распределения (см. табл. 16).

Таблица 16

Распределение выбора ценностей по блокам учащимися с разным самоотношением

| Блок ценностей | Частота выборов, % | | | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|----------|-----------|--------------------------------------|----------|-----------|
| | Учащиеся с позитивным самоотношением | | | Учащиеся с негативным самоотношением | | |
| | 5-ые кл. | 6-ые кл. | 10-ые кл. | 5-ые кл. | 6-ые кл. | 10-ые кл. |
| Общечеловеческие ценности | 24,3 | 18,3 | 15,0 | 29,4 | 17,6 | 18,8 |
| Социальные ценности | 37,2 | 47,6 | 43,2 | 39,8 | 47,1 | 41,9 |
| Ценности деятельности | 20,9 | 24,4 | 25,8 | 14,0 | 15,7 | 11,9 |
| Духовные ценности | 3,4 | 1,1 | - | - | - | - |
| Материальные ценности | 14,2 | 8,6 | 16,0 | 16,8 | 19,6 | 27,4 |

Выявлено, что наибольшей значимостью для учащихся вне зависимости от самоотношения обладают социальные ценности (см. табл. 16).

У учащихся 6-ых и 10-ых классов с негативным самоотношением совпадает иерархия выбора ценностей. На 2-м месте находятся материальные ценности, на последнем - ценности деятельности.

Найдена статистически незначимая связь на выбранном уровне значимости у учащихся 5-ых классов между выбором ценностей и самоотношением. У учащихся 6-ых классов ($K_6=0,132$) и 10-ых классов ($K_{10}=0,242$) обнаружена статистически значимая связь между выбором единиц блоков ценностей и самоотношением. Отсюда следует, что выбор личностных ценностей зависит от самоотношения у учащихся 6-ых и 10-ых классов. Ошибка такого вывода для учащихся 6-ых кл. $P < 0,01$, для учащихся 10-ых кл. $P < 0,001$, т.к. $\chi^2_{ф}$ превышает критическое значение $\chi^2_{ст}$ - критерия на уровне значимости $\alpha=1\%$

и $\alpha=0,1\%$ (Расчет К приводится в Приложении 4, табл.4.9.1-4.9.3). Полученные расчетные данные указывают на возрастные особенности развития «Я-концепции», проявляющиеся в разных уровнях осмысления основных составляющих своего «Я».

Для выявления особенностей выбора личностных ценностей учащимися разного пола единицы описаний ценностей были сгруппированы в табл. 17.

Таблица 17

Распределение выбора единиц описания ценностей мальчиками и девочками 5-ых,6-ых,10-ых классов

(в % от общего числа учащихся разного пола с позитивным и негативным самоотношением)

| Единицы описания ценностей | Частота выбора, % | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-------------------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|
| | Позитивные самоописания | | | | | | Негативные самоописания | | | | | |
| | Мальчики | | | Девочки | | | Мальчики | | | Девочки | | |
| | 5 кл. N38 | 6 кл. N38 | 10 кл. N40 | 5 кл. N30 | 6 кл. N36 | 10 кл. N44 | 5 кл. N12 | 6 кл. N12 | 10 кл. N10 | 5 кл. N20 | 6 кл. N14 | 10 кл. N6 |
| Семья | 78,9 | 84,2 | 57,5 | 100 | 91,7 | 63,6 | 75,0 | 91,7 | 80,0 | 80,0 | 92,9 | 100 |
| Здоровье | 13,2 | 10,5 | 12,5 | 6,7 | 8,3 | 6,8 | 33,3 | 25,0 | 20,0 | 15,0 | - | 33,3 |
| Дружба | 13,2 | 34,2 | 22,5 | 13,3 | 25,0 | 18,2 | 33,3 | 33,3 | 40,0 | 20,0 | 21,4 | 33,3 |
| Любовь | 5,3 | 5,3 | 17,5 | 13,3 | 8,3 | 18,2 | 16,7 | - | 40,0 | 10,0 | 14,3 | 66,7 |
| Природа | 13,2 | 5,3 | 10,0 | 53,3 | 30,6 | 25,0 | 8,3 | - | - | 20,0 | 14,3 | - |
| Жизнь | 10,5 | 5,3 | - | 60,0 | 22,2 | - | 25,0 | - | - | 30,0 | 14,3 | - |
| Общение | - | - | 5,0 | - | 5,6 | 13,6 | - | - | - | - | 14,3 | 50,0 |
| Интересы | 31,6 | 78,9 | 72,5 | 26,7 | 52,8 | 43,2 | 25,0 | 50,0 | 50,0 | 15,0 | 28,6 | 16,7 |
| Подарки друга | 7,9 | - | - | 20,0 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Хорошее поведение | 2,6 | - | - | 6,7 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Возможность учиться | 42,1 | 63,2 | 90,0 | 46,7 | 66,7 | 81,8 | 58,3 | 83,3 | 100 | 40,0 | 71,4 | 100 |
| Счастье | 5,3 | 2,6 | - | 13,3 | 16,7 | 6,8 | 33,3 | 25,0 | 20,0 | 25,0 | 50,0 | 33,3 |
| Родина | 5,3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Деньги | 5,3 | 10,5 | 36,0 | 6,7 | 8,3 | 34,1 | 50,0 | 41,7 | 100 | 15,0 | 35,7 | 100 |
| Друзья | 26,3 | 65,8 | 50,0 | 23,3 | 55,6 | 36,4 | 66,7 | 100 | 100 | 30,0 | 100 | 100 |
| Достижения в интересующей области | 15,8 | 23,7 | 30,0 | 10,0 | 13,9 | 18,2 | 50,0 | 66,7 | 50,0 | 5,0 | 42,9 | 16,7 |
| Достижения в учебе | 31,6 | 15,8 | 45,0 | 40,0 | 16,7 | 31,8 | 41,7 | - | 10,0 | 10,0 | - | 16,7 |
| Имущество | 47,4 | 34,2 | 42,5 | 66,7 | 27,8 | 36,4 | 58,3 | 50,0 | 100 | 40,0 | 71,4 | 100 |
| Труд | 18,4 | 18,4 | - | 6,7 | 8,3 | - | - | - | - | - | - | - |
| Физическая сила | - | 15,8 | - | - | - | - | 25,0 | - | - | - | - | - |
| Чтение | - | - | - | - | 11,1 | - | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Мечта | - | - | - | 3,3 | - | - | - | - | - | - | - | - |
|-------|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|

При анализе данных табл. 17 найдено, что ценность образования повышается с увеличением возраста независимо от пола и самоотношения учащихся. Выявлено, что для мальчиков и юношей достижения в деятельности являются более значимой ценностью в отличие от девочек и девушек. Девочки и девушки, в отличие от мальчиков и юношей, больше ориентированы на выбор общечеловеческих ценностей. Выявлено, что иерархическое распределение выборов у мальчиков и девочек несколько отличается.

Найдена статистически достоверная связь между выбором единиц описаний ценностей и полом учащихся 5-ых классов ($K_5=0,127$) и 6-ых классов ($K_6=0,099$). У учащихся 10-ых классов связь между выбором единиц блоков ценностей и полом статистически незначима на выбранном уровне значимости. Отсюда следует, что пол учащихся-подростков влияет на выбор единиц описания ценностей. Ошибка такого вывода составляет для учащихся 5-ых кл. $P < 0,01$, для учащихся 6-ых кл. $P < 0,05$, т.к. χ^2_{ϕ} превышает критическое значение χ^2_{st} - критерия на уровне значимости $\alpha=1\%$ и $\alpha=5\%$. (Расчет К приводится в Приложении 4, табл.4.10.1-4.10.3). Полученные расчетные данные указывают на различие возрастных изменений у учащихся разного пола, которые влияют на выбор личностных ценностей.

ВЫВОДЫ

Опросник Л.Руперте позволил выявить:

- личностные ценности учащихся разного возраста, пола и самоотношения;
- блоки единиц описания личностных ценностей;
- наиболее значимые единицы описания ценностей учащимися разного возраста, пола и самоотношения;
- факторы, влияющие на выбор личных ценностей учащимися.

На основании обобщения результатов анализа материалов, полученных при помощи данного опросника, можно сделать следующие выводы:

- единицы описания личностных ценностей отражают процесс «ценностного отношения» и направленность процесса осознания у учащихся разного возраста и пола;
- возраст учащихся является устойчивым фактором, влияющим на выбор личностных ценностей ($K=0,097$ – значимость на всех уровнях значимости);
- возрастные изменения у учащихся–подростков разного пола влияют на выбор личностных ценностей ($K_5 =0,127$ – значимость на 1% уровне значимости; $K_5 =0,099$ – значимость на 5% уровне значимости);
- самоотношение влияет на выбор личностных ценностей у учащихся 6-ых и 10-ых классов ($K_6 =0,132$ – значимость на 1% уровне значимости; $K_{10} =0,242$ – значимость на всех уровнях значимости);
- наиболее значимыми для учащихся являются «семья» как ценность и ценность получения образования вне зависимости от возраста и самоотношения;
- общечеловеческие ценности выделяются учащимися – подростками как часть имеющихся знаний без осмысления их личностного значения и осознаются как лично значимые в раннем юношеском возрасте;

- духовные ценности обладают низкой значимостью для учащихся независимо от возраста.

3.3. Субъективное представление учащихся о факторах, вызывающих переживание самооценности.

Субъективное представление учащихся о факторах, вызывающих переживание самооценности, получено при помощи разработанной автором методики. (Примеры ответов на вопрос: «За что я ценю себя?» приводятся в Приложении 2, рис.2.7-2.8).

Всего было проанализировано 1752 выбора (5-ые кл. – 394 ответа, 6-ые кл. – 460; 10-ые кл. – 898).

Для выявления степени осознания учащимися личностного значения факторов, ведущих к переживанию самооценности, с учащимися была проведена беседа. Ниже приводятся ответы учащихся (группа учащихся та же, см.разделы 3.1 и 3.2).

Позитивные самоописания.

5 – ые классы.

(С.М.)

- *Когда помогаю маме, тогда она меня хвалит, и я радуюсь*
- *Когда я слушаюсь маму, тогда я радуюсь, я спокойна, потому что мама довольна.*
- *Когда получаю хорошие оценки, тогда меня хвалят родители, тогда я радуюсь.*
- *Когда я занимаю первое место на соревнованиях, я довольна и радуюсь.*

(З.А.)

- *Когда получаю хорошие отметки, тогда меня дома хвалят. Я радуюсь.*
- *Когда не ссорюсь с родителями, тогда я себе нравлюсь. Меня любят родители.*
- *Когда мои рисунки на выставке, тогда я радуюсь и горжусь собой.*

(В.Е.)

- *Когда помогаю дома маме, тогда родители довольны.*
- *Когда у меня все получается на тренировке и меня хвалит тренер, я радуюсь.*

6 – ые классы.

(Ю.Ш.)

- *Когда я показываю, что я умный, тогда я себя уважаю.*

- Когда я «крутой», тогда меня уважают другие и мне хорошо, потому что это то, что они хотят увидеть.
- Когда делаю что-то хорошее, тогда я горжусь собой, потому что кому-то от этого хорошо.

(Р.Л.)

- Когда я получаю хорошие отметки, тогда я радуюсь, потому что мне это удалось.
- Когда помогаю по английскому языку кому-нибудь, тогда я радуюсь и довольна, потому что доволен тот, кому я помогла.

10 – ые классы.

(И.Е.)

- Когда составляю свою компьютерную программу, я собой горжусь, потому что я получаю опыт, который пригодится в будущем.
- Когда удается получить нормальную оценку по предмету, с которым не все гладко идет.
- Когда я чувствую, что меня уважают другие, я доволен, потому что без уважения ничего не добиться в жизни. И сам себя тогда не будешь уважать.

(С.С.)

- Когда я выполняю свои семейные обязанности, я этим помогаю маме и брату. Им становится легче в жизни, а я радуюсь.
- Когда понимаю, что хотят другие, тогда я могу им помочь. Тогда я радуюсь.
- Когда могу понять причину зла, тогда я могу помочь себе и другим. Мне становится спокойно на душе.
- Когда я отдаю себя Богу, тогда я понимаю свое назначение. Я радуюсь.
- Когда у меня успехи в учебе, я радуюсь.

(Ф.В.)

- Когда выигрывает моя команда, я радуюсь, потому что нам то удалось.
- Когда меня понимают другие, потому что это приятно, и я начинаю хорошо относиться к другим.
- Когда удается получить хорошие оценки, потому что у меня мало времени на учебу, и я доволен, когда удается хорошо подготовиться.

Негативные самоописания.

5 – ые классы.

(И.Д.)

- Когда помогаю папе и маме, потому что меня хвалят. Мне становится весело.
- Когда я делаю то, что мне говорят, потому что это им нравится, это нужно делать.

(А.Я.)

- Когда я смелый, потому что могу дать сдачи и я радуюсь.

- Когда я спокойный, тогда я ни к кому не пристаю и меня любят.

(М.В.)

- Когда я не злюсь, потому что тогда меня хвалят и я радуюсь.

6 –ые классы.

(Б.Б.)

- Когда меня уважают, потому что я тогда спокойный.
- Когда я делаю то, что просят, потому что тогда я помогаю маме.
- Когда не ссорюсь с друзьями, потому что тогда мне хорошо.

(Ю.К.)

- Когда сделаю что-то хорошее, потому что мне тогда самому хорошо.
- Когда меня понимают дома, тогда я спокойный.

10 – ые классы.

(П.М.)

- Когда добьюсь результата в том, что меня интересует, потому что для меня это трудно. Меня это радует.
- Когда могу заниматься тем, что мне интересно. Тогда я отдыхаю, мне спокойно.
- Когда я знаю, что меня уважают, тогда мне легко и радостно.

(И.С.)

- Когда я танцую на тренировках и участвую в конкурсах. Мне доставляет это удовольствие, я чувствую, что могу чего-то добиться.
- Когда я чувствую уважение от других. Это дает мне уверенность в своих силах, в том, что я все-таки что-то могу.

(О.Д.)

- Когда мне удастся заниматься тем, что у меня получается, я становлюсь уверенным в себе.
- Когда я спокойный и рассудительный, я начинаю уважать себя.

На основе анализа ответов учащихся в данной выборке выявлены следующие особенности осмысления факторов, ведущих к переживанию самооценности:

5 – ые классы: - понимание самооценности в результате позитивного отношения значимых других (в основном, родителей), которое часто воспринимается учащимися через оценочные суждения;

6 – ые классы: - понимание самооценности через позитивное отношение к себе в результате его осознания и через осмысление своей полезности для других;

10 – ые классы: - понимание самооценности в результате осмысления сущности своего «Я» в связи с окружающим миром и миром других людей через позитивное самоотношение.

Обнаружено, что в данной группе учащихся направленность процесса осознания самооценности проходит следующие этапы:

- «Какова ценность меня в глазах других»;
- «Какова ценность моего «Я» в сравнении с другими»;
- «Какова моя ценность в собственных глазах».

Найдено, что осознание самооценности у учащихся-подростков носит, в основном, эмоциональный характер, у учащихся раннего юношеского возраста – рациональный.

Распределение ответов учащихся приводится в табл. 18.

Таблица 18

Распределение выборов описания факторов, ведущих к переживанию самооценности учащимися

| № п.п. | Фактор переживания самооценности | Распределение числа выборов | | |
|-----------------------|-------------------------------------|-----------------------------|------------|------------|
| | | 5-ые кл. | 6-ые кл. | 10-ые кл. |
| 1 | Помощь другим людям | 85 | 69 | 54 |
| 2 | Хорошая учеба | 58 | 59 | 87 |
| 3 | Хороший характер | 43 | 59 | 62 |
| 4 | Достижения в интересующей области | 36 | 26 | 72 |
| 5 | Любовь к себе | 20 | 17 | 6 |
| 6 | Хорошее отношение к людям | 18 | 5 | 69 |
| 7 | Любовь к жизни | 14 | 1 | 0 |
| 8 | Хорошее поведение | 23 | 21 | 0 |
| 9 | Когда хвалят | 19 | 4 | 2 |
| 10 | Уважение к другим | 11 | 25 | 45 |
| 11 | Полезные для других дела | 11 | 9 | 33 |
| 12 | Когда хорошо относятся другие люди | 7 | 1 | 10 |
| 13 | Любовь к животным | 5 | 6 | 1 |
| 14 | Интересы и увлечения | 13 | 19 | 60 |
| 15 | Способности | 2 | 14 | 21 |
| 16 | Хорошее мнение обо мне других людей | 12 | - | - |
| 17 | Уважение от других людей | 7 | 29 | 83 |
| 18 | Любовь к учебе | - | 3 | 18 |
| 19 | Любовь к другим людям | - | 20 | 31 |
| 20 | Красивая внешность | - | 4 | 4 |
| 21 | Умение дружить | 10 | 33 | 28 |
| 22 | Умение что-то делать хорошо | - | 28 | 54 |
| 23 | Умение понимать других | - | - | 65 |
| 24 | Умение общаться | - | - | 88 |
| 25 | Хорошие физические данные | - | 8 | 6 |
| Всего выборов: | | 394 | 460 | 898 |

По данным табл. 18 выявлено, что число выборов факторов, вызывающих

переживание самооценности увеличивается по мере взросления учащихся. Найдено возрастное различие в выборе наиболее значимых единиц описания данных факторов, которое отражает возрастные потребности учащихся. Для учащихся-подростков наиболее значима для переживания самооценности позитивная самооценка по фактору «Помощь другим людям». Для учащихся раннего юношеского возраста – позитивная самооценка по фактору «Умение общаться», «Уважение от других людей», «Достижения в интересующей области». Для большинства учащихся независимо от возраста переживание самооценности связывается с успехами в учебе.

Для выявления возможных связей единицы описания факторов, ведущих к переживанию самооценности, были объединены в более общие по содержанию категории:

- категория «Личностные особенности»;
- категория «Социальная значимость»;
- категория «Результаты деятельности».

Категория «Личностные особенности».

Данная категория включает факторы, определяющие ценность "Я для себя". Учащиеся позитивно оценивают собственные свойства, качества, умения, внешний облик, отношения к себе и деятельности с позиций их возможности удовлетворить личные потребности, желания, интересы, цели.

В категории «Личностные особенности» выделяются следующие факторы, ведущие к переживанию самооценности:

- особенности личности (характер, способности, интересы и увлечения);
- внешний облик;
- субъективные отношения (к себе, к жизни, к учебе);
- умения (дружить, делать что-то хорошо, понимать других, общаться).

Вклад выбора данной категории в суммарную общность:

- 5-ые кл. - 25,9% (всего 102 выбора);
- 6-ые кл. - 40,4% (всего 186 выборов);
- 10-ые кл. - 45,9% (всего 412 выборов).

Как показывает распределение число выборов факторов в данной категории увеличивается по мере взросления учащихся.

Категория «Социальная значимость».

В данную категорию вошли факторы, определяющие ценность своего «Я» для других людей. Осознание ценности «Я для других» выступает через описание учащимися своей полезности и нужности для людей, через позитивную оценку своих действий и отношений с людьми, а также через описание позитивных оценок, которые дают окружающие. Самоценность для других проявляется через реализацию индивидуальных особенностей.

В категории «Социальная значимость» выделяются следующие факторы самооценности:

- деятельность (дела, поступки) субъекта самоописания на благо других людей;
- хорошее отношение к субъекту самоописания окружающих (уважение, любовь, похвала, поощрение, хорошее мнение);
- хорошее отношение субъекта самоописания к другим людям (уважение, любовь);
- хорошее поведение (соблюдение общепризнанных норм и правил поведения) субъекта самоописания.

Доля вклада выбора факторов данной категории в суммарную общность:

- 5-ые кл. - 50,3% (всего 198 выборов);
- 6-ые кл. - 41,1% (всего 189 выборов);
- 10-ые кл. - 36,4% (всего 327 выборов).

На основании распределения выявлено, что выбор факторов, ведущих к переживанию самооценности уменьшается у учащихся раннего юношеского возраста.

Категория «Результаты деятельности».

Данная категория в качестве факторов, определяющих самооценность, включает описания успехов в учебе и достижений в интересующей деятельности. Факторы категории обладают ценностью для себя и для других.

Вклад выбора факторов данной категории в суммарную общность:

- 5-ые кл. - 23,8% (всего 94 выбора);
- 6-ые кл. - 18,5% (всего 85 выборов);
- 10-ые кл. - 17,7% (всего 159 выборов).

Данные распределения показывают, что выбор факторов, вызывающих

переживание самооценности категории уменьшается у учащихся раннего юношеского возраста.

Ниже приводится распределение частот выборов факторов категорий переживания самооценности (рис.5).

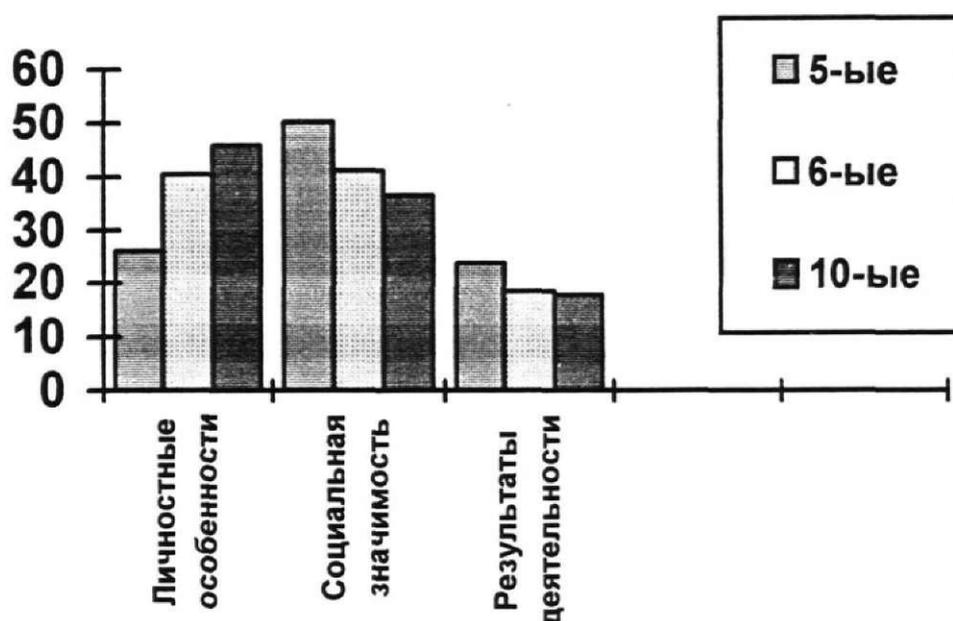


Рис.5. % вклад выборов факторов категорий самооценности в суммарную общность

На основании распределения выбора единиц описания факторов категорий самооценности по суммарному числу выборов (см.рис.5) выявлено, что для учащихся-подростков вне зависимости от самоотношения для переживания самооценности наиболее важны факторы категории «Социальная значимость», затем категории «Личностные особенности». Для учащихся раннего юношеского возраста вне зависимости от самоотношения данные категории по своей значимости меняются местами.

Найдена статистически достоверная связь между выбором факторов категорий переживания самооценности и возрастом учащихся ($K=0,114$). Отсюда следует, что возраст учащихся влияет на выбор категорий самооценности. Ошибка такого вывода $P < 0,001$, поскольку $\chi^2_{\text{ф}}$ превышает критическое значение $\chi^2_{\text{ст}}$ - критерия на уровне значимости $\alpha=0,1\%$. (Расчет K приводится в Приложении 4, табл.4.12).

Распределение выборов факторов, вызывающих переживание

самоценности у учащихся с разным самоотношением приводится в табл.19.

Таблица 19

Распределение выборов факторов, вызывающих переживание самоценности учащимися с разным самоотношением

| № п.п. | Фактор переживания самоценности | Частота выбора, % | | | | | |
|--------|-------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|----------------------|--------------------------------------|---------------------|----------------------|
| | | Учащиеся с позитивным самоотношением | | | Учащиеся с негативным самоотношением | | |
| | | 5-ые кл. (n=68ч) | 6-ые кл. (n=74ч) | 10-ые кл. (n=84ч) | 5-ые кл. (n=32ч) | 6-ые кл. (n=26ч) | 10-ые кл. (n=16ч) |
| 1 | Помощь другим людям | 95,6 | 77,0 | 56,0 | 62,5 | 46,2 | 43,8 |
| 2 | Хорошая учеба | 72,1 | 70,3 | 95,2 | 28,1 | 26,9 | 43,8 |
| 3 | Хороший характер | 44,1 | 66,2 | 65,5 | 40,6 | 38,5 | 43,8 |
| 4 | Достижения в интересующей области | 44,1 | 28,4 | 66,7 | 18,8 | 19,2 | 100 |
| 5 | Любовь к себе | 29,4 | 22,9 | 7,1 | - | - | - |
| 6 | Хорошее отношение к людям | 23,5 | 6,8 | 76,2 | 6,3 | - | 31,3 |
| 7 | Любовь к жизни | 20,6 | 1,4 | - | - | - | - |
| 8 | Хорошее поведение | 26,5 | 21,6 | - | 15,6 | 19,2 | - |
| 9 | Когда хвалят | 13,2 | 2,7 | - | 31,3 | 7,7 | 12,5 |
| 10 | Уважение к другим | 14,7 | 32,4 | 50,0 | 3,1 | 3,8 | 18,8 |
| 11 | Полезные для других дела | 14,7 | 12,2 | 39,3 | 3,1 | - | - |
| 12 | Когда хорошо относятся другие люди | - | - | 4,8 | 21,9 | 3,8 | 37,5 |
| 13 | Любовь к животным | 4,4 | 6,8 | - | 6,3 | 3,8 | - |
| 14 | Интересы и увлечения | 11,8 | 13,5 | 52,4 | 15,6 | 34,6 | 100 |
| 15 | Способности | 2,9 | 13,5 | 13,1 | - | 15,4 | 62,5 |
| 16 | Хорошее мнение обо мне других людей | 4,4 | - | - | 28,1 | - | - |
| 17 | Уважение от других людей | 4,4 | 13,5 | 79,8 | 12,5 | 73,1 | 100 |
| 18 | Любовь к учебе | - | 4,1 | 21,4 | - | - | - |
| 19 | Любовь к другим людям | - | 20,3 | 33,3 | - | 19,2 | 18,8 |
| 20 | Красивая внешность | - | 5,4 | 4,8 | - | - | - |
| 21 | Умение дружить | 7,4 | 22,9 | 26,2 | 15,6 | 61,5 | 37,5 |
| 22 | Умение что-то делать | - | 35,1 | 59,5 | - | 7,7 | 25,0 |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|-----|-----|------|----|------|------|
| | хорошо | | | | | | |
| 23 | Умение понимать других | - | - | 73,8 | - | - | 18,8 |
| 24 | Умение общаться | - | - | 89,3 | - | - | 81,3 |
| 25 | Хорошие физические данные | - | - | 1,2 | - | 30,8 | 31,3 |
| Всего: | | 295 | 353 | 769 | 99 | 107 | 129 |

Обнаружено отсутствие статистически значимой связи между модальностью самооотношения и выбором категорий самооценности у учащихся 6-ых и 10-ых классов на всех уровнях значимости. Для учащихся 5-ых классов данная связь статистически значима на выбранном уровне значимости ($K_5=0,116$). Ошибка $P < 0,05$, т.к. $\chi^2_{\text{ф}}$ превышает критическое значение $\chi^2_{\text{ст}}$ -критерия на уровне значимости $\alpha=5\%$. (Расчет К приводится в Приложении 4, табл.4.12.1-4.12.3).

В соответствии с проведенным анализом самоописаний можно подчеркнуть, что личностная самооценность осознается учащимися независимо от возраста при реализации своих индивидуальных особенностей, которая приносит успех в деятельности, дает возможность быть полезным другим, достигать поставленных целей. Осознание данного положения приходит по мере взросления, что доказывают результаты настоящего исследования (см. выше).

На основании анализа выбора факторов переживания самооценности, входящих в категории, выявлены наиболее значимые факторы для учащихся разного возраста и самооотношения.

Факторы категории «Личностные особенности».

Выявлено, что иерархия распределения наиболее значимых факторов, вызывающих переживание самооценности в данной категории, совпадает с возрастным распределением (см. табл19). Для учащихся-подростков с позитивным самооотношением для переживания самооценности наиболее значим хороший характер (5-ые кл. - 44,1%; 6-ые кл. - 66,2%), для 10-классников с позитивным самооотношением - навыки общения (умение общаться - 89,3%. умение понимать других - 73,8%), а также хороший характер (65,5%).

Найдено, что выбор наиболее значимых факторов, вызывающих переживание самооценности для учащихся с негативным самооотношением

совпадает с выбором учащихся с позитивным самоотношением, отличаясь иерархией распределения.

Для учащихся 5-ых классов с негативным самоотношением наибольшее значение для переживания самооценности имеет хороший характер (40,6%), для учащихся 6-ых классов - умение дружить (61,5%), для 10-классников - интересы (100%), умение общаться (81,3%), обладание способностями (62,5%) (см.табл.19).

Таким образом, в описании факторов данной категории, вызывающих переживание самооценности, отражены возрастные потребности учащихся вне зависимости от самоотношения. У учащихся – подростков для переживания самооценности необходима реализация потребности в самоуважении. Для учащихся раннего юношеского возраста – осуществление потребности в успешной самореализации, особенно в сфере общения.

Выявлено (см. табл.20) для учащихся-подростков меньшее количество значимых факторов данной категории, чем для учащихся раннего юношеского возраста (вне зависимости от самоотношения).

Таблица 20

Доля выборов факторов, вызывающих переживание самооценности в категории «Личностные особенности» учащимися с разным самоотношением

| Факторы переживания самооценности | Выбор факторов. % | | | | | |
|--|--------------------------------------|----------|-----------|--------------------------------------|----------|-----------|
| | Учащиеся с позитивным самоотношением | | | Учащиеся с негативным самоотношением | | |
| | 5-ые кл. | 6-ые кл. | 10-ые кл. | 5-ые кл. | 6-ые кл. | 10-ые кл. |
| Личностные особенности | 50,6 | 50,4 | 31,6 | 78,3 | 47,0 | 51,6 |
| Внешний облик | - | 2,9 | 1,4 | - | 16,3 | 7,8 |
| Субъективные отношения к себе и деятельности | 43,1 | 15,3 | 6,9 | - | - | - |
| Умения | 6,3 | 31,4 | 60,1 | 21,7 | 36,7 | 40,6 |
| Общее число выборов | 79 | 137 | 348 | 23 | 49 | 64 |

Выявлено, что наибольшее число выборов у учащихся-подростков вне зависимости от самоотношения и 10-классников с негативным самоотношением приходится на единицы описания фактора переживания самооценности – «Личностные особенности». Самооценка субъективных отношений к себе и деятельности не имеет значения для учащихся с негативным самоотношением для возникновения переживания самооценности (см.табл.20).

Факторы категории «Социальная значимость».

Выявлено, что для учащихся-подростков с позитивным самоотношением для переживания самооценности наиболее значима самооценка по фактору "Помощь другим людям" (5-ые кл. - 95,5%; 6-ые кл. - 77,0%) (см.табл.19). Для 10-классников с позитивным самоотношением для возникновения переживания самооценности наиболее значимо уважение со стороны окружающих (79,8%), хорошее отношение к другим людям (76,2%) (см.табл.19).

На основании анализа данных табл.19 обнаружено, что для учащихся 5-ых классов с негативным самоотношением наиболее важно для переживания самооценности оказывать помощь другим людям (62,5%) и иметь похвалу от окружающих (31,3%). Для учащихся 6-х классов и 10-классников с негативным самоотношением для переживания самооценности необходимо уважение от других людей (6-ые кл. - 73,1%; 10-ые кл. - 100%).

Таким образом, в описаниях факторов данной категории, вызывающих переживание самооценности, отражены возрастные потребности учащихся независимо от самоотношения. Учащиеся-подростки осознают, что для переживания самооценности необходима реализация потребности в ощущении нужности для других людей. Для учащихся раннего юношеского возраста – осуществление потребности в признании другими и успешности самопроявления в сфере общения.

Таблица 21

Доля выбора факторов, вызывающих переживание самооценности в категории «Социальная значимость» учащимися с разным самоотношением

| Факторы переживания самооценности | Выбор факторов, % | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|----------|-----------|--------------------------------------|----------|-----------|
| | Учащиеся с позитивным самоотношением | | | Учащиеся с негативным самоотношением | | |
| | 5-ые кл. | 6-ые кл. | 10-ые кл. | 5-ые кл. | 6-ые кл. | 10-ые кл. |
| Деятельность для других | 54,7 | 46,2 | 28,1 | 34,4 | 26,1 | 16,7 |
| Хорошее отношение к другим | 21,2 | 34,3 | 47,0 | 8,2 | 15,2 | 26,2 |
| Хорошее отношение других | 11,0 | 8,4 | 24,9 | 49,2 | 47,8 | 57,1 |
| Хорошее поведение | 13,1 | 11,1 | - | 8,2 | 10,9 | - |
| Общее число выборов: | 137 | 143 | 285 | 61 | 46 | 42 |

На основании анализа данных табл.21 выявлено, что для учащихся-подростков с позитивным самоотношением число значимых факторов данной категории меньше, чем для учащихся раннего юношеского возраста. У учащихся с негативным самоотношением число значимых факторов уменьшается по мере взросления. Найдено, что фактор «Хорошее поведение» не имеет значения для переживания самооценности в раннем юношеском возрасте.

Факторы категории «Результаты деятельности».

На основании анализа табл.19 выявлено, что для учащихся с позитивным самоотношением вне зависимости от возраста, а также для учащихся-подростков с негативным самоотношением для переживания самооценности наиболее значимы успехи в учебе. Для всех 10-классников с негативным самоотношением важны достижения в интересующей деятельности. Данные выборы факторов, вызывающих переживание самооценности в данной категории отражают возрастные потребности в успешной деятельности.

Выявлено (см. табл. 22), что число выборов факторов данной категории преобладает у учащихся раннего юношеского возраста.

Доля выбора факторов, вызывающих переживание самооценности в категории «Результаты деятельности» учащимися с разным самоотношением

| Факторы переживания самооценности | Выбор факторов, % | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|----------|-----------|--------------------------------------|----------|-----------|
| | Учащиеся с позитивным самоотношением | | | Учащиеся с негативным самоотношением | | |
| | 5-ые кл. | 6-ые кл. | 10-ые кл. | 5-ые кл. | 6-ые кл. | 10-ые кл. |
| Хорошая учеба | 62,0 | 71,2 | 58,8 | 60,0 | 58,3 | 30,4 |
| Достижения в интересующей области | 38,0 | 28,8 | 41,2 | 40,0 | 41,7 | 69,6 |
| Общее число выборов: | 79 | 73 | 136 | 15 | 12 | 23 |

Найдено (см. табл. 22), что для переживания самооценности учащимися-подростками наибольшее значение имеет самооценка успешности в обучении, учащимися раннего юношеского возраста – самооценка достижений в интересующей области.

Особенности выбора факторов, вызывающих переживание самооценности, учащимися разного пола выявлены на основании анализа данных табл.23.

Таблица 23

Частота выбора факторов, вызывающих переживание самооценности учащимися разного пола (в % от общего числа учащихся разного пола с позитивным и негативным самовосприятием)

| Факторы самооценки | Позитивное самоотношение | | | | | | Негативное самоотношение | | | | | |
|--|--------------------------|-------|--------|--------------------|-------|--------|--------------------------|-------|--------|--------------------|-------|--------|
| | Выбор у мальчиков, % | | | Выбор у девочек, % | | | Выбор у мальчиков, % | | | Выбор у девочек, % | | |
| | 5 кл. | 6 кл. | 10 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 10 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 10 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 10 кл. |
| Помощь другим | 92,1 | 100 | 71,1 | 83,3 | 65,0 | 47,7 | 66,7 | 60,0 | 41,7 | 50,0 | 50,0 | 33,3 |
| Хорошая учеба | 76,3 | 66,7 | 84,2 | 55,6 | 97,5 | 93,2 | 58,3 | 10,0 | 33,3 | 21,4 | 60,0 | 16,7 |
| Хороший характер | 47,4 | 40,0 | 76,3 | 55,6 | 77,5 | 54,6 | 66,7 | 25,0 | 50,0 | 28,6 | 30,0 | 66,7 |
| Достижения в интересующей деятельности | 55,3 | 30,0 | 36,8 | 19,4 | 30,0 | 45,5 | 33,3 | 10,0 | 33,3 | 7,1 | 100 | 100 |
| Любовь к себе | 31,6 | 26,7 | 26,3 | 19,4 | 10,0 | 4,5 | - | - | - | - | - | - |
| Хорошее | 15,8 | 33,3 | - | 13,9 | 66,0 | 86,4 | - | 10,0 | - | - | - | 83,3 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| отношение к людям | | | | | | | | | | | | |
| Любовь к жизни | 5,3 | 40,0 | - | 2,8 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Хорошее поведение | 26,3 | 26,7 | 31,6 | 11,1 | - | - | 25,0 | 10,0 | 33,3 | 7,1 | - | - |
| Когда хвалят | 10,5 | 16,7 | 2,6 | 2,8 | - | - | 33,3 | 30,0 | 8,3 | 7,1 | 10,0 | 16,7 |
| Уважение к другим | 10,5 | 20,0 | 28,9 | 36,1 | 42,5 | 56,8 | - | 5,0 | - | 7,1 | - | 50,0 |
| Полезные для других дела | 13,2 | 16,7 | 15,8 | 8,3 | 45,0 | 11,4 | 8,3 | - | - | - | - | - |
| Когда хорошо относятся ко мне | - | - | - | - | - | 9,1 | 16,7 | 25,0 | - | 7,1 | 30,0 | 50,0 |
| Любовь к животным | 2,6 | 6,7 | 2,6 | 11,1 | - | - | 8,3 | 5,0 | - | 7,1 | - | - |
| Интересы и увлечения | 13,2 | 10,0 | 15,8 | 11,1 | 60,0 | 45,5 | 33,3 | 5,0 | 50,0 | 21,4 | 100 | 100 |
| Способности | 5,3 | - | 21,1 | 5,6 | 20,0 | 6,8 | - | - | 33,3 | - | 100 | - |
| Хорошее мнение обо мне других людей | 2,6 | 6,7 | - | - | - | - | 16,7 | 35,0 | - | - | - | - |
| Уважение от других людей | 2,6 | 6,7 | 13,2 | 13,9 | 75,0 | 84,1 | 8,3 | 15,0 | 75,0 | 71,4 | 100 | 100 |
| Любовь к учебе | - | - | - | 8,3 | 15,0 | 27,3 | - | - | - | - | - | - |
| Любовь к другим людям | - | - | 13,2 | 27,8 | 20,0 | 45,5 | - | - | - | 35,7 | - | 50,0 |
| Красивая внешность | - | - | 2,6 | 8,3 | - | 9,1 | - | - | - | - | - | - |
| Умение дружить | 10,5 | 3,3 | 26,6 | 19,4 | 37,5 | 15,9 | 41,7 | - | 83,3 | 42,9 | 50 | 16,7 |
| Умение что-то делать хорошо | - | - | 50,0 | 19,4 | 82,5 | 38,6 | - | - | 16,7 | - | 40,0 | - |
| Умение понимать других | - | - | - | - | 55,0 | 90,9 | - | - | - | - | - | 50,0 |
| Умение общаться | - | - | - | - | 77,5 | 100 | - | - | - | - | 70,0 | 100 |
| Хорошие физические данные | - | - | - | - | 2,5 | - | - | - | 58,3 | 7,1 | 50,0 | - |
| Общее число ответов: | 160 | 135 | 196 | 157 | 375 | 394 | 50 | 49 | 62 | 45 | 79 | 50 |

Выявлено отсутствие разницы в выборе наиболее значимых факторов переживания самооценности учащимися - подростками разного пола с позитивным самоотношением, а также учащимися раннего юношеского возраста разного пола с негативным самоотношением. Найдена разница в выборе значимых факторов учащимися – подростками разного пола с негативным самоотношением, а также учащимися раннего юношеского возраста разного пола с позитивным

самоотношением (см.табл.23). Обнаружено меньшее число значимых выборов факторов, вызывающих переживание самооценности у девочек-подростков по сравнению с мальчиками-подростками с позитивным самоотношением. Выявлено, что наиболее значимым фактором, ведущим к переживанию самооценности у учащихся независимо от пола является «Хорошая учеба».

На основании сопоставления данных табл.23 с табл.20, 21 и 22 обнаружены совпадения выборов значимых факторов переживания самооценности, входящих в категории, учащимися разного пола с возрастным распределением. Найдено, что для мальчиков 6-ых и 10-ых классов независимо от самоотношения для переживания самооценности наиболее значима самооценка по факторам категории «Личностные особенности». Для девочек-подростков с позитивным самоотношением, а также для девочек всех возрастов с негативным самоотношением для переживания самооценности наибольшее значение имеет самооценка по факторам категории «Социальная значимость».

Найдена статистически значимая связь между выбором категорий самооценности и полом учащихся ($K_5=0,148$; $K_6=0,141$; $K_{10}=0,092$). Отсюда следует, что пол учащихся влияет на выбор категорий самооценности. Ошибка такого вывода $P < 0,01$, поскольку χ^2_{ϕ} превышает критическое значение χ^2_{α} -критерия на уровне значимости $\alpha=1\%$. (Расчет К приводится в Приложении 4, табл.4.13.1-4.13.3).

Таким образом, обнаружено, что на факторы, вызывающие переживание самооценности указали все учащиеся вне зависимости от самоотношения, возраста и пола. Это указывает на способность учащихся изучаемых возрастных групп к осознанию личностной самооценности. Найдены отличия в выборе субъективно значимых факторов, вызывающих переживание самооценности учащимися, которые не зависят от самоотношения.

ВЫВОДЫ

Данный опросник позволил выявить:

- факторы, вызывающие переживание самооценности у учащихся разного возраста, пола и самоотношения;
- категории, объединяющие описания факторов, вызывающих переживание самооценности;
- наиболее значимые факторы, вызывающие переживание самооценности для учащихся разного возраста, пола и самоотношения.

На основании обобщения результатов анализа самоописаний учащимися факторов, вызывающих переживание самооценности можно сделать следующие выводы:

- осознание самооценности присуще всем учащимся вне зависимости от возраста, пола и самоотношения;
- возраст учащихся является устойчивым фактором, влияющим на выбор факторов, вызывающих переживание самооценности ($K=0,114$ – значимость на всех уровнях значимости);
- самоотношение учащихся 6-ых и 10-ых классов не влияет на выбор факторов, вызывающих переживание самооценности (K незначим на выбранном уровне значимости);
- пол учащихся влияет на выбор категорий самооценности ($K_5=0,148$; $K_6=0,141$; $K_{10}=0,092$ – значимость на 1% уровне значимости);
- направленность процесса осознания учащихся разного возраста влияет на иерархию выбора факторов, вызывающих переживание самооценности;
- возрастные потребности учащихся отражаются в выборе факторов переживания самооценности;

- для переживания самооценности учащимися-подростками наиболее значима самооценка по факторам категории “Социальная значимость”;
- для переживания самооценности учащимися раннего юношеского возраста наибольшее значение имеет самооценка по факторам категории «Личностные особенности»;
- факторы, вызывающие переживание самооценности, одновременно являются критериями оценки самооценности.

3.4. Обсуждение результатов

Для подтверждения выдвинутых гипотез, а также выявления влияния самооценки на самоотношение был проведен сравнительный анализ самоописаний, полученных в данном исследовании. С этой целью были выявлены основные и ситуативные критерии оценки самооценки на основании принятых в работе положений об осознании самооценки (см. гл.1 данной работы). Исходя из данных положений, значимые основные критерии оценки самооценки включают совпадающие единицы одинаковой модальности описания «Реального Я» и личностных ценностей с описаниями факторов, ведущих к переживанию самооценки. Оценка по данным критериям приводит к осознанию самооценки или неполноценности в зависимости от результатов самооценки и влияет на самоотношение. Значимые ситуативные критерии оценки самооценки включают совпадающие единицы разной модальности описания «Реального Я» и факторов, ведущих к переживанию самооценки, или факторы переживания самооценки, не совпадающие с единицами других самоописаний. Результаты самооценки по данным критериям могут временно приводить к осознанию самооценки или неполноценности, не влияя на самоотношение.

Сравнительный анализ включал в себя следующие шаги:

- выявление числа совпадающих единиц самоописаний «Реального Я», «Желаемого Я» и описаний личностных ценностей;
- выделение значимых критериев оценки самооценки.

Число совпадающих единиц самоописаний определялось путем сравнения данных табл.4, 15 и 19. Сравнение проводилось с учетом особенностей возрастного распределения данных, поскольку в исследовании выявлено, что возраст является стабильным фактором, влияющим на самоотношение, выбор ценностей и факторов, вызывающих переживание самооценки.

Значимые критерии оценки самооценки были выделены на основе анализа комбинаций связей между выборами единиц в различных самоописаниях.

Ниже представлена схема для анализа возможных комбинаций совпадений единиц самоописаний «Реального Я» и ценностей с описаниями факторов

переживания самооценности учащихся независимо от возраста (табл. 24).

Таблица 24

Схема анализа комбинаций совпадений единиц самоописаний с факторами переживания самооценности

| Модальность самоотношения в описании «Реального Я» | Модальность самооценки в описании «Реального Я» | Совпадение с единицами описаний ценностей | Совпадение с описаниями факторов, вызывающих переживание самооценности | Осознание самооценности | Влияние на самоотношение | Критерий оценки самооценности |
|--|---|---|--|-------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| + | + | есть (или нет) | есть | есть | да | основной |
| + | - | нет | есть | нет | нет | ситуативный |
| - | + | нет | есть | есть | нет | ситуативный |
| - | - | есть (или нет) | есть | нет | да | основной |

На основании анализа числа совпадающих единиц в самоописаниях «Реального Я» и описания ценностей с факторами, вызывающими переживание самооценности по аналитической схеме табл. 24 были выделены значимые основные и ситуативные критерии оценки самооценности.

Ниже приведены графики совпадения выборов значимых основных критериев оценки самооценности у учащихся 5-х классов с разным самоотношением (рис.6, 7).

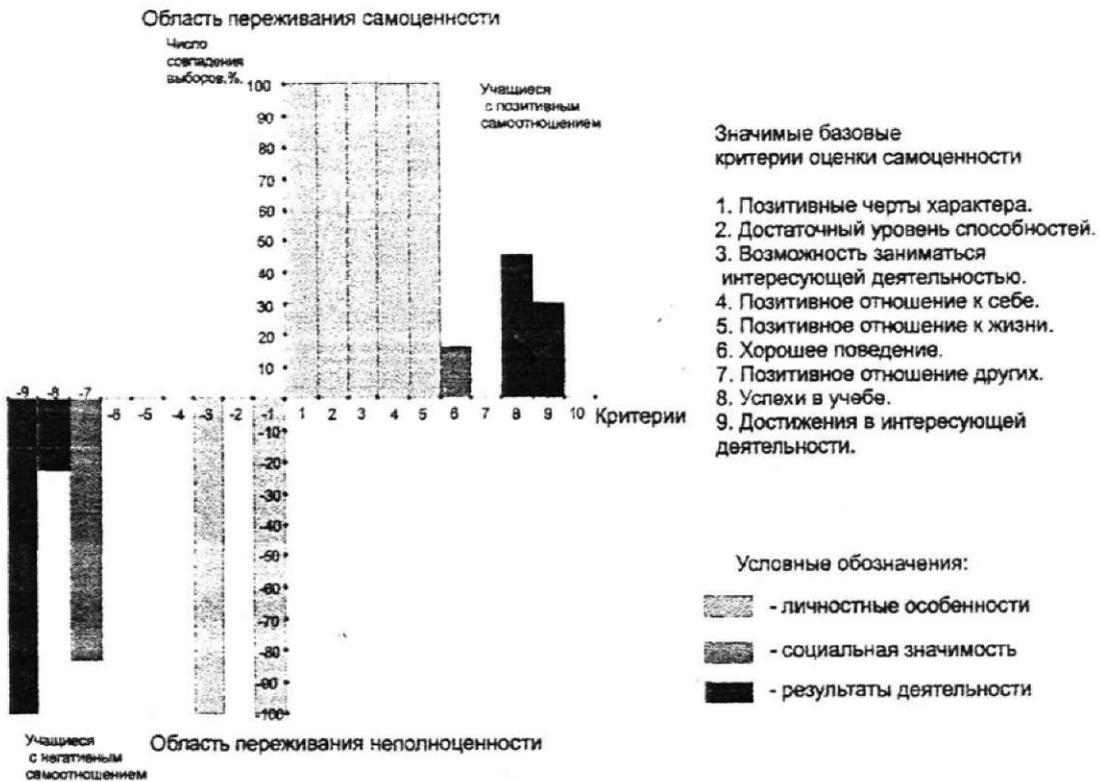


Рис. 6. Совпадение выборов значимых основных критериев оценки самооценки у учащихся 5-х классов с разным самоотношением

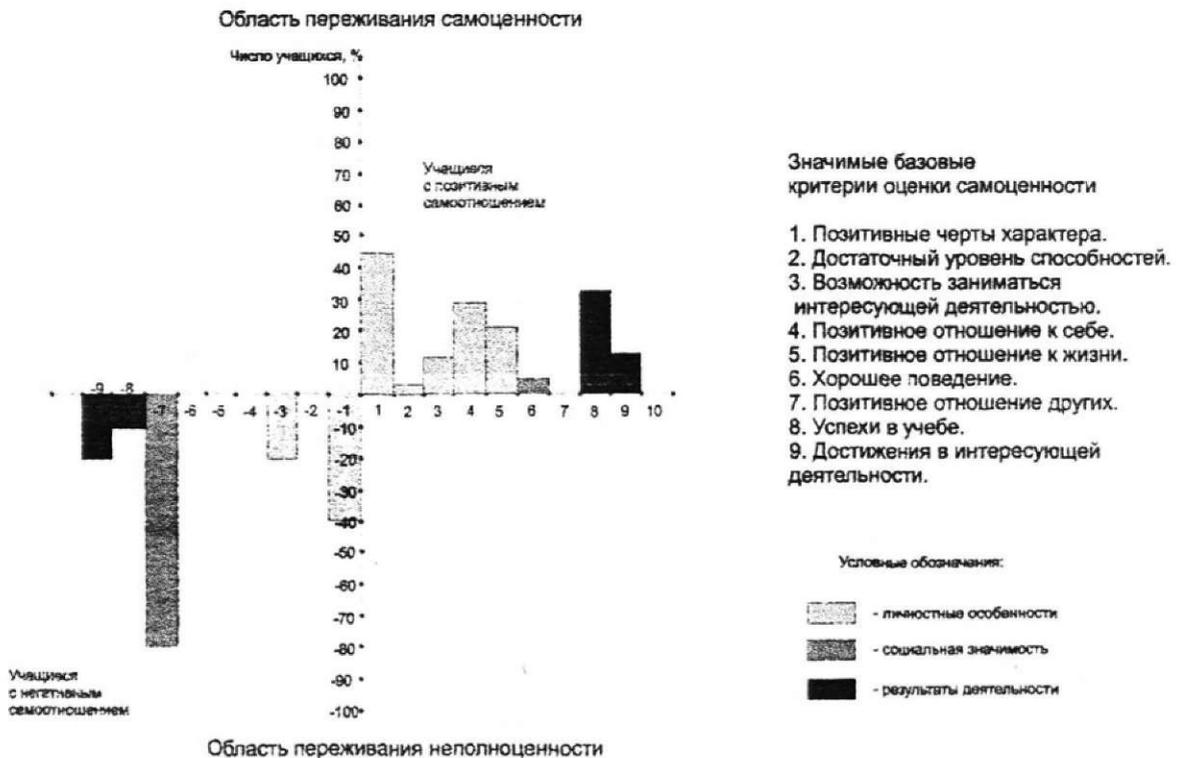


Рис. 7. Доля учащихся в выборке 5-х классов, выбравших значимые основные критерии оценки самооценки

На основе анализа данных рис.6 найдено, что число значимых основных критериев оценки самооценности больше у учащихся с позитивным самоотношением. Выявлено (см. рис.7), что для учащихся 5-ых классов с позитивным самоотношением наиболее значимым основным критерием оценки самооценности является «Хороший характер» (для 44,1% учащихся). Для учащихся 5-ых классов с негативным самоотношением (см. рис.7) наиболее значимый основной критерий оценки самооценности - «Позитивное отношение других людей». На самоотношение 78,1% учащихся негативно влияет плохое отношение других людей.

Обнаружено абсолютное совпадение выборов единиц самоописаний и описаний факторов, вызывающих переживание самооценности:

| Учащиеся с позитивным самоотношением: | Учащиеся с негативным самоотношением: |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - черты характера; - способности; - возможность заниматься интересующей деятельностью (интересы); - отношение к себе; - отношение к жизни. | <ul style="list-style-type: none"> - черты характера; - возможность заниматься интересующей деятельностью ; - достижения в интересующей деятельности. |

На основании анализа рис.6 выявлено, что у учащихся с позитивным самоотношением самооценка по основным критериям оценки самооценности позитивна и приводит к осознанию самооценности. У учащихся с негативным самоотношением самооценка по основным критериям оценки самооценности негативна и приводит к осознанию неполноценности (см. рис. 6).

Найдено, что большинство значимых основных критериев оценки самооценности являются актуализированными в сознании ценностями (75,0% совпадающих выборов у учащихся с позитивным самоотношением, 80,0% - у учащихся с негативным самоотношением).

Личностными ценностями не являются следующие значимые основные критерии оценки самооценности (найденно совпадение единиц описаний «Реального Я» и факторов, вызывающих переживание самооценности):

- способности;

- позитивное отношение к себе;
- позитивное отношение других.

Обнаружено, что большинство значимых основных критериев оценки самооценности у учащихся 5-ых классов вне зависимости от самоотношения относится к факторам категории «Личностные особенности» (см.рис.6 и 7). Доля совпадений_выборов категорий в суммарной общности:

| | Учащиеся с позитивным самоотношением: | Учащиеся с негативным самоотношением: |
|-------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Личностные особенности | 62,5% | 50,0% |
| Социальная значимость | 12,5% | 25,0% |
| Результаты деятельности | 25,0% | 25,0% |

Ниже представлен график совпадения выборов ситуативных критериев оценки самооценности у учащихся 5-ых классов с разным самоотношением (см. рис.8).

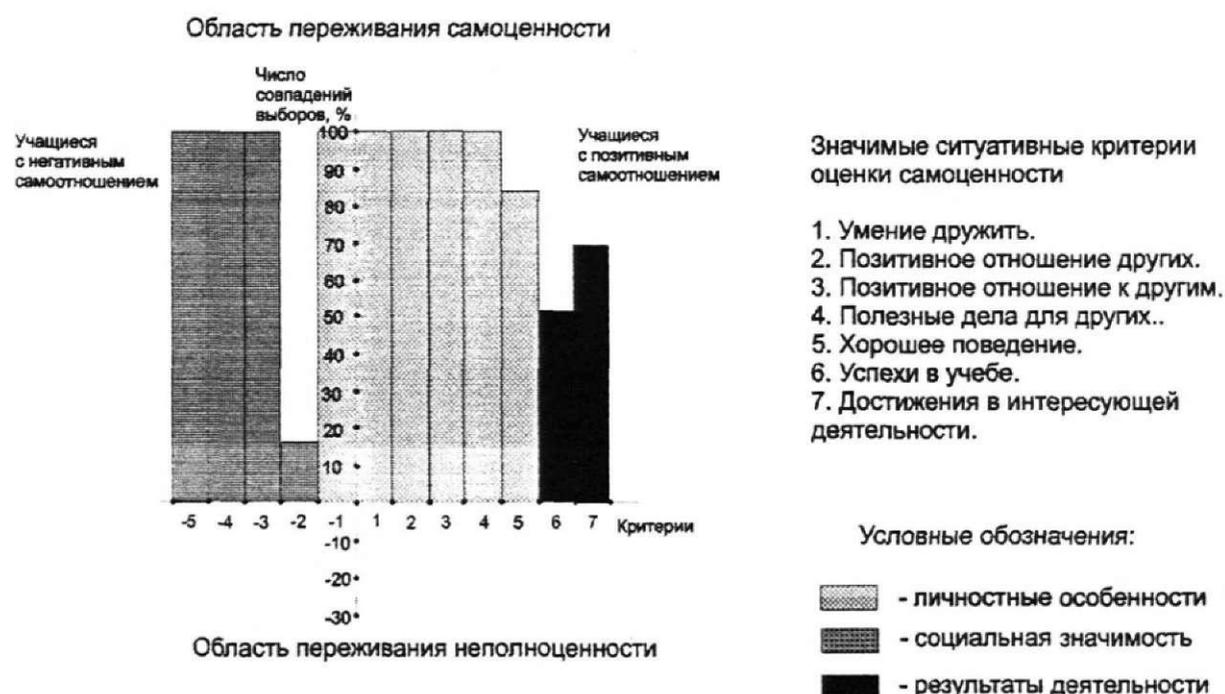


Рис. 8. Совпадение выборов значимых ситуативных критериев оценки самооценности у учащихся 5-х классов

Выявлено (см. рис.8), что все выбранные ситуативные критерии являются факторами осознания самооценности для учащихся с разным самоотношением.

На основе анализа данных (рис.8) выявлено преобладающее число значимых ситуативных критериев оценки самооценности у учащихся 5-х классов с

позитивным самоотношением. В результате сравнения единиц описания факторов, ведущих к переживанию самооценки и личностных ценностей установлено, что ситуативные критерии не являются единицами описания личностных ценностей учащихся.

Обнаружено (см. рис.8), что большинство значимых ситуативных критериев оценки самооценки независимо от самоотношения относится к факторам категории «Социальная значимость». Доля совпадения выборов категорий в суммарной общности:

| | Учащиеся с позитивным самоотношением: | Учащиеся с негативным самоотношением: |
|-------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Личностные особенности | 14,3% | 16,7% |
| Социальная значимость | 57,1% | 66,7% |
| Результаты деятельности | 28,6% | 16,6% |

Распределение совпадения выборов значимых основных критериев оценки самооценки у учащихся 6-ых классов представлено на рис. 9 и 10.

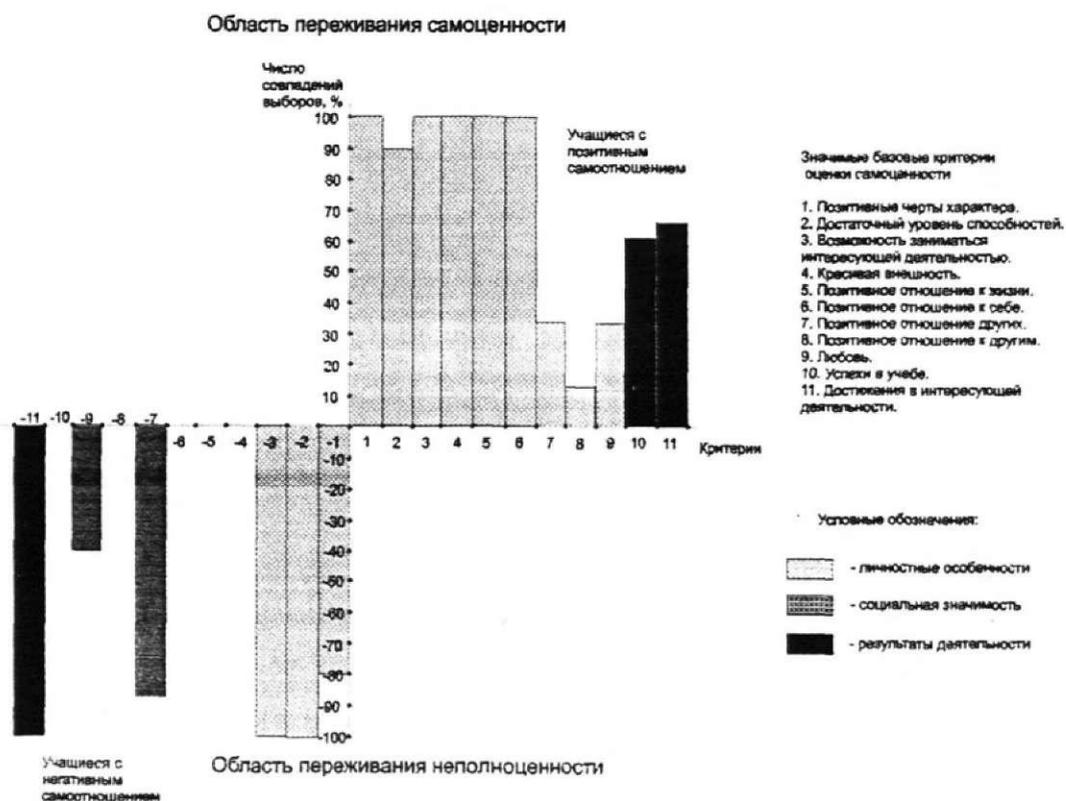


Рис.9. Совпадение выборов значимых основных критериев оценки самооценки у учащихся 8-х классов с разным самоотношением

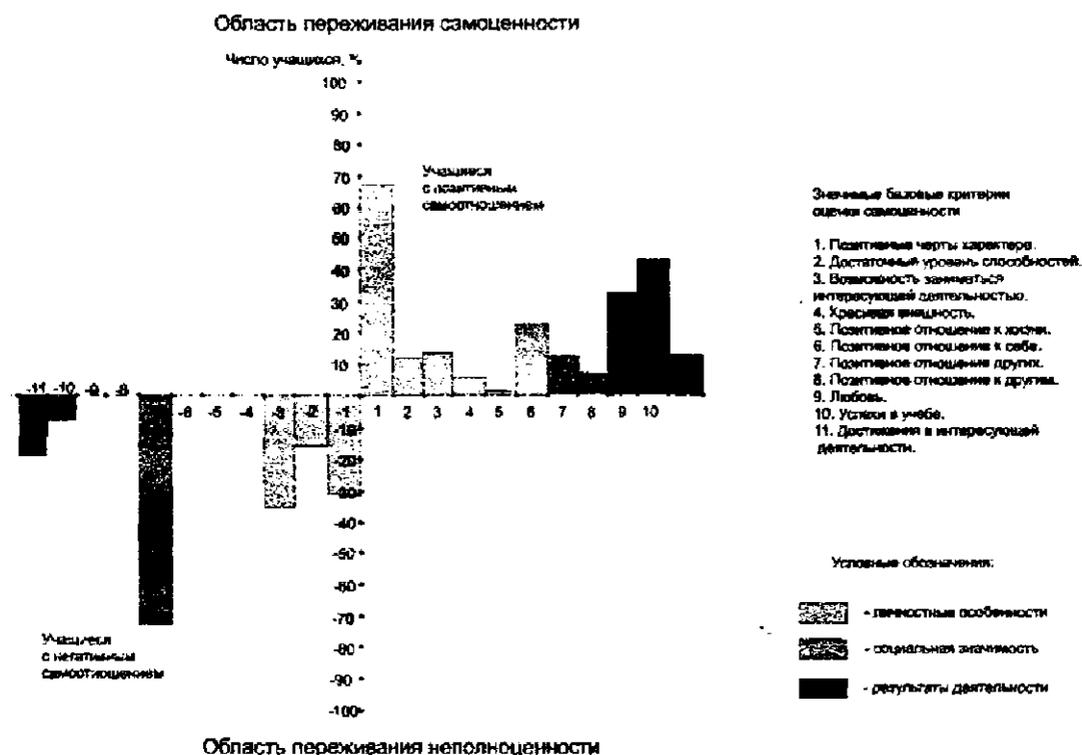


Рис. 10. Доля учащихся в выборке 6-х классов, выбравших значимые основные критерии оценки самооценки

Обнаружено (см. рис. 9), что число значимых основных критериев оценки самооценки больше у учащихся с позитивным самоотношением.

Выявлено (см. рис. 10), что для учащихся 6-ых классов с позитивным самоотношением наиболее значимым основным критерием оценки самооценки является «Хороший характер» (66,2% учащихся), для учащихся с негативным самоотношением - «Позитивное отношение других людей». Для 73,1% учащихся субъективная оценка отношения других людей как негативного приводит к осознанию неполноценности.

Найдено абсолютное совпадение выборов единиц самоописаний и описаний факторов, вызывающих переживание самооценки:

**Учащиеся
с позитивным самоотношением:**

- черты характера;
- возможность заниматься интересующей деятельностью (интересы);
- красивая внешность;
- отношение к себе;
- отношение к жизни.

**Учащиеся
с негативным самоотношением:**

- способности;
- возможность заниматься интересующей деятельностью ;
- достижения в интересующей деятельности.

Найдено (см. рис.8), что для учащихся 6-ых классов с позитивным самоотношением самооценка по основным критериям оценки самооценности позитивна, для учащихся с негативным самоотношением – негативна.

Выявлено, что для учащихся 6-ых классов с позитивным самоотношением 45,5% значимых основных критериев оценки самооценности являются актуализированными в сознании ценностями. Для учащихся с негативным самоотношением - 50,0%.

Личностными ценностями являются следующие значимые основные критерии оценки самооценности:

- возможность заниматься интересующей деятельностью;
- позитивное отношение к жизни (для учащихся с позитивным самоотношением);
- любовь;
- позитивные результаты учебы (для учащихся с позитивным самоотношением);
- достижения в интересующей деятельности.

Обнаружено (см. рис. 8 и 9), что большинство значимых основных критериев оценки самооценности у учащихся 6-ых классов вне зависимости от самоотношения относятся к факторам категории «Личностные особенности».

Доля совпадения выборов категорий в суммарной общности:

| | Учащиеся с позитивным самоотношением: | Учащиеся с негативным самоотношением: |
|-------------------------|--|--|
| Личностные особенности | 54,5% | 50,0% |
| Социальная значимость | 27,3% | 33,3% |
| Результаты деятельности | 18,2% | 16,7% |

Ниже представлен график распределения совпадающих выборов ситуативных критериев оценки самооценности у учащихся 6-ых классов с разным самоотношением (см. рис. 11).

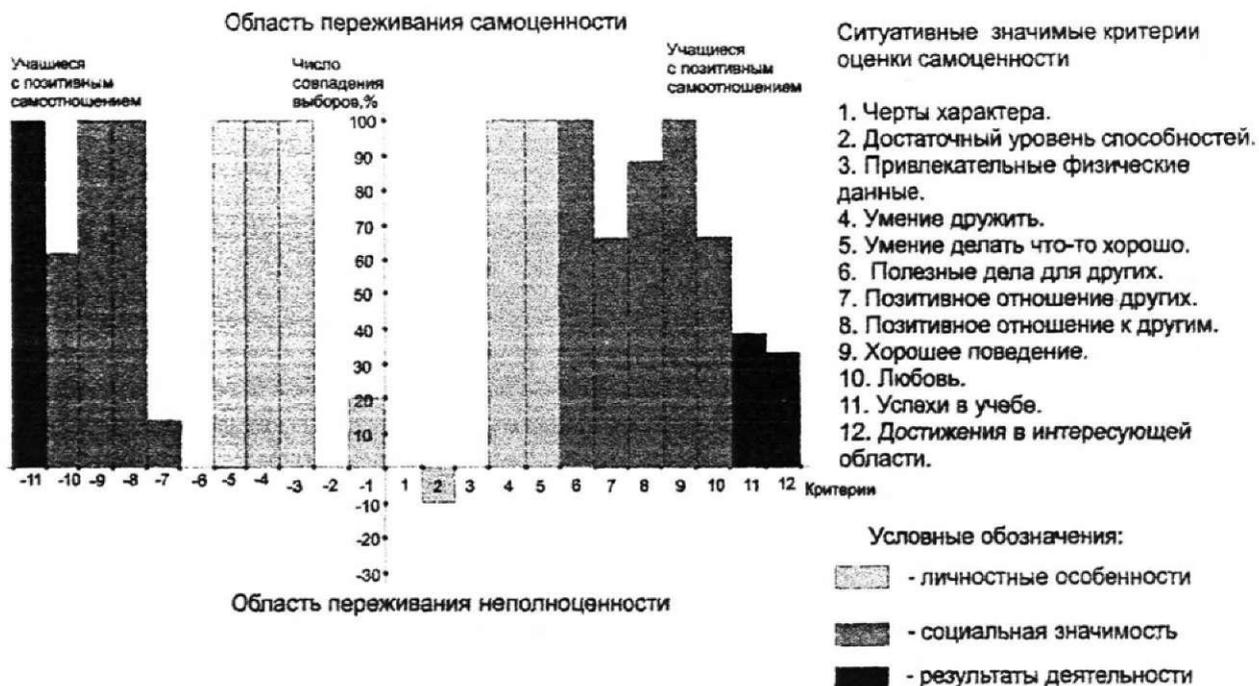


Рис. 11. Совпадение выборов значимых ситуативных критериев оценки самооценки у учащихся 6-х классов

На основе данных рис. 11 выявлено преобладающее число значимых ситуативных критериев оценки самооценки у учащихся 6-ых классов с позитивным самоотношением. Выделенные ситуативные критерии не являются личностными ценностями учащихся. Обнаружено (см. рис. 11), что большинство ситуативных критериев оценки самооценки у учащихся 6-ых классов с позитивным самоотношением относится к факторам категории «Социальная значимость». Доля совпадения выборов категорий в суммарной общности:

| | Учащиеся с позитивным самоотношением: | Учащиеся с негативным самоотношением: |
|-------------------------|--|--|
| Личностные особенности | 30,0% | 44,4% |
| Социальная значимость | 50,0% | 44,4% |
| Результаты деятельности | 20,0% | 11,2% |

Найдено (см. рис. 11), что большинство значимых ситуативных критериев являются факторами, вызывающими осознание самооценки для учащихся с разным самоотношением.

Распределение совпадения выборов значимых основных критериев оценки самооценки у учащихся 10-ых классов изображено на рис. 12 и 13 .

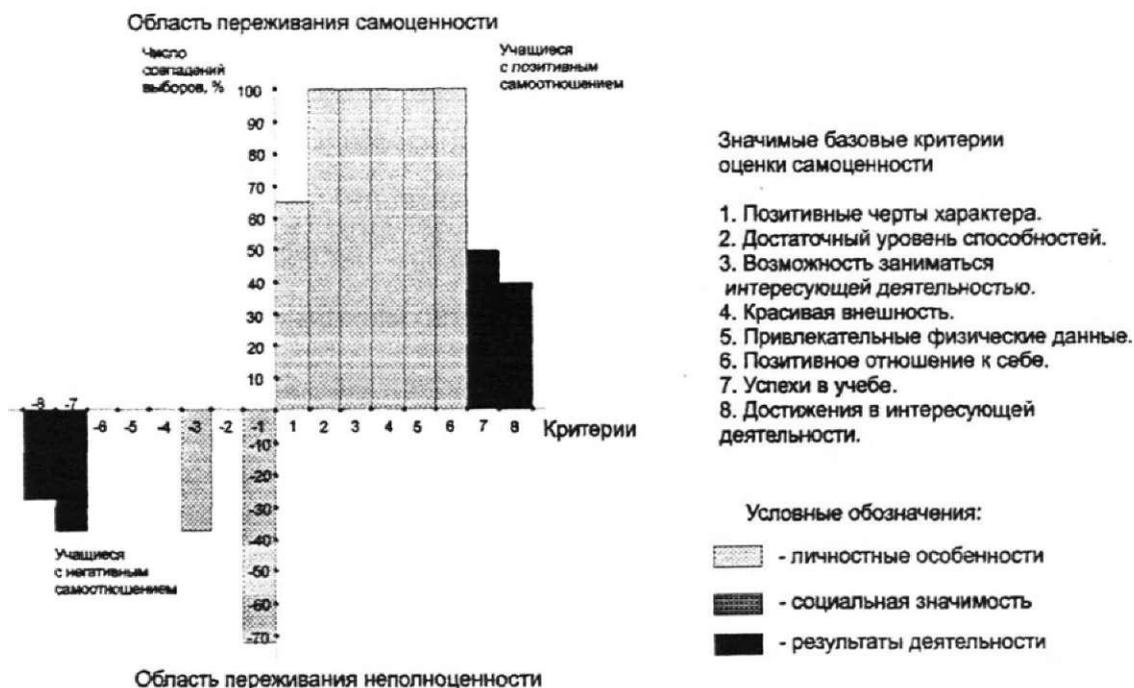


Рис. 12. Совпадение выборов значимых основных критериев оценки самооценности у учащихся 10-х классов с разным самоотношением

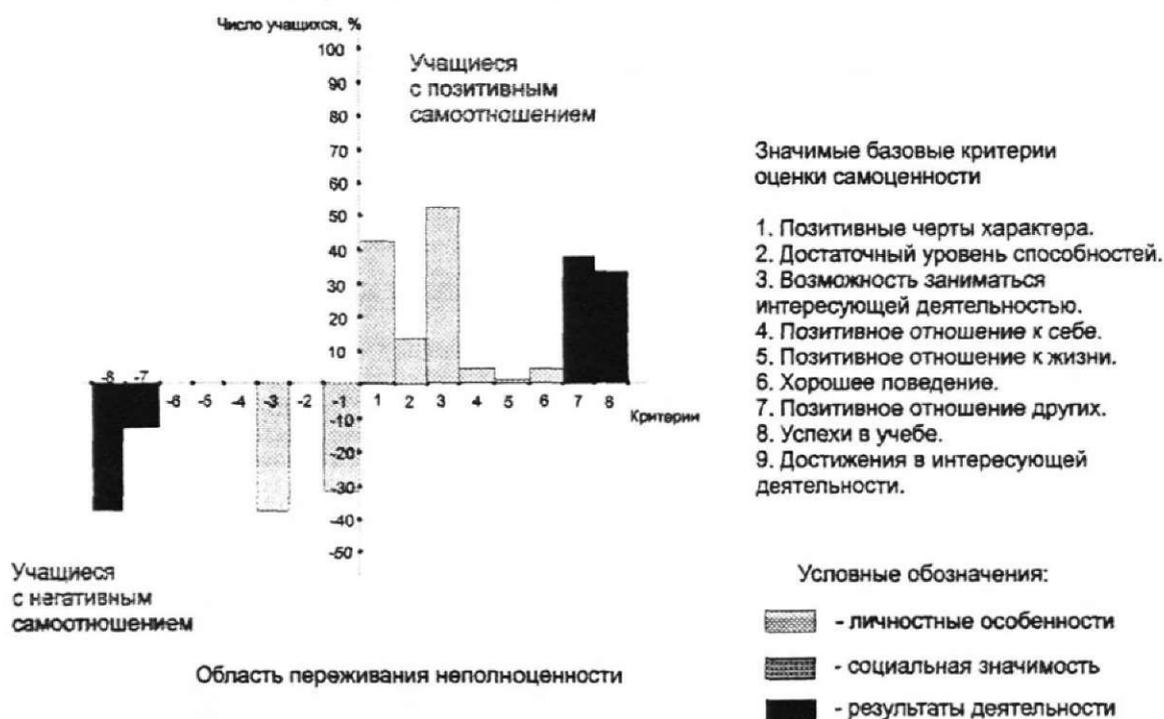


Рис. 13. Доля учащихся в выборке 10-х классов, выбравших значимые основные критерии оценки самооценности

Выявлено (см. рис. 12) преобладающее число значимых основных критериев оценки самооценности у учащихся 10-ых классов с позитивным самоотношением. Обнаружено (см. рис.13), что для учащихся с позитивным самоотношением наиболее значимым основным критерием оценки самооценности

является «Возможность заниматься интересующей деятельностью» (для 52,4%), для учащихся с негативным самоотношением – «Результаты учебы». У 37,5% учащихся низкая успешность в обучении приводит к осознанию неполноценности.

Найдено абсолютное совпадение выборов значимых основных критериев единиц самоописаний и описаний факторов, вызывающих переживание самооценности у учащихся с позитивным самоотношением:

- способности;
- возможность заниматься интересующей деятельностью;
- красивая внешность;
- хорошие физические данные;
- позитивное отношение к себе.

Выявлено (см. рис.12), что для учащихся 10-ых классов с позитивным самоотношением самооценка по основным критериям оценки самооценности позитивна, для учащихся с негативным самоотношением – негативна.

Как показано на рис.13 доля учащихся с позитивным самоотношением, выбравших критериями оценки самооценности привлекательный внешний облик и позитивное самоотношение, невелика.

Найдено, что для учащихся 10-ых классов с позитивным самоотношением 50,0% значимых основных критериев оценки самооценности являются актуализированными в сознании ценностями. Для учащихся с негативным самоотношением - 100%.

Личностными ценностями являются следующие значимые основные критерии оценки самооценности:

- хороший характер;
- возможность заниматься интересующей деятельностью;
- позитивные результаты учебы;
- достижения в интересующей области.

Таким образом, обнаружено (см. рис. 12 и 13) различие в распределении выбора наиболее значимых основных критериев оценки самооценности у учащихся 10-ых классов с разным самоотношением.

Доля совпадения выборов факторов категорий в суммарной общности:

| | Учащиеся с позитивным самоотношением: | Учащиеся с негативным самоотношением: |
|-------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Личностные особенности | 75,0% | 50,0% |
| Социальная значимость | - | - |
| Результаты деятельности | 25,0% | 50,0% |

Выявлено, что у учащихся 10-ых классов нет совпадений выборов значимых основных критериев оценки самооценности, относящихся к категории «Социальная значимость». У учащихся с позитивным самоотношением большинство значимых основных критериев оценки самооценности принадлежит к факторам категории «Личностные особенности».

Ниже представлен график совпадения выборов значимых ситуативных критериев оценки самооценности у учащихся 10-ых классов (рис.14).

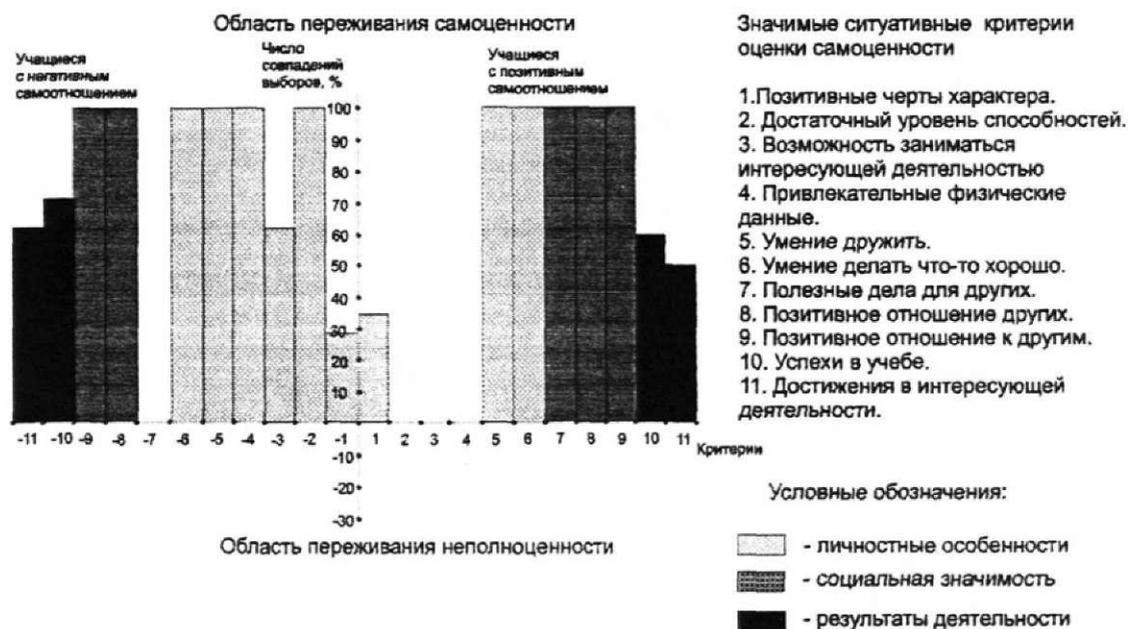


Рис. 14. Совпадение выборов ситуативных критериев оценки самооценности у учащихся 10-х классов

Выявлено (см. рис. 14), что число значимых ситуативных критериев оценки самооценности преобладает у учащихся с негативным самоотношением.

Установлено, что ситуативные критерии не являются единицами описания личностных ценностей учащихся 10-х классов, но служат факторами осознания самооценности вне зависимости от самоотношения.

Найдено, что большинство значимых ситуативных критериев оценки самооценности у учащихся с негативным самоотношением относятся к факторам

категории «Личностные особенности».

Доля совпадения выборов категорий в суммарной общности:

| | Учащиеся с позитивным самоотношением: | Учащиеся с негативным самоотношением: |
|-------------------------|---|---|
| Личностные особенности | 37,5% | 60,0% |
| Социальная значимость | 37,5% | 20,0% |
| Результаты деятельности | 25,0% | 20,0% |

Выявлено, что у учащихся 10-ых классов с негативным самоотношением большинство значимых критериев оценки самооценности принадлежит к факторам категории «Личностные особенности».

Таким образом, на основании анализа возможных связей выборов единиц самоописаний «Реального Я» и описаний ценностей (табл.24) выявлено, что осознание самооценности как динамичного образования позитивно влияет на имеющееся позитивное самоотношение. В этом случае осознание самооценности возникает в результате позитивной самооценки по основным критериям оценки самооценности у учащихся с позитивным самоотношением. Осознание самооценности у учащихся с негативным самоотношением носит ситуативный характер.

Найдены возрастные различия в выборе значимых основных критериев оценки самооценности учащимися-подростками и учащимися раннего юношеского возраста разного самоотношения. Для учащихся-подростков выбор значимых основных критериев оценки самооценности связан с направленностью на других, их мнения и оценки своего «Я». Для учащихся раннего юношеского возраста осознание самооценности связано с самореализацией в деятельности, что имеет значение для достижения поставленных целей, связанных с выбором дальнейшего жизненного пути. В связи с этим, осознание самооценности в этом возрасте связано с совпадением самооценки достигнутых результатов с личными намерениями, т.е. выбор значимых основных критериев оценки самооценности зависит от направленности на оценки, взгляды, цели самого себя.

Найдена статистически значимая связь между модальностью самоотношения и модальностью самооценки по значимым основным критериям

оценки самооценности ($K=0,570$). Отсюда следует, что самоотношение зависит от степени соответствия оцениваемого значимым основным критериям оценки самооценности независимо от возраста учащихся. Ошибка такого вывода $P<0,001$ поскольку $\chi^2_{\text{ф}}$ превышает критическое значение χ^2_{α} -критерия на уровне значимости $\alpha=0,1\%$. (Расчет K приводится в Приложении 4, табл.4.14).

Выявлено совпадение выборов в качестве ситуативного критерия оценки самооценности «Умения дружить» у учащихся независимо от возраста и самоотношения. Ситуативный критерий «Достижения в интересующей деятельности» вызывает осознание самооценности у учащихся независимо от возраста, но с негативным самоотношением. На основании анализа данных рис. 8, 11, 14 обнаружено, что на выбор ситуативных критериев оценки самооценности влияет направленность процесса осознания, обусловленная возрастными особенностями учащихся.

При сравнении данных табл. 4, 10,19 у учащихся 5-ых классов выявлено число совпадений выборов значимых основных критериев оценки самооценности с единицами описаний «Желаемого Я»:

| Учащиеся с позитивным самоотношением: | Учащиеся С негативным самоотношением: |
|--|--|
| - позитивные черты характера – 100%; | - позитивное отношение других - 100%; |
| - способности – 100%; | - успехи в учебе - 100%. |
| - возможность заниматься интересующей деятельностью - 87,5%; | |
| - успехи в учебе - 54,5%; | |
| - позитивное отношение к себе - 25,0%. | |

Совпадение выборов указывает на желание большинства учащихся 5-ых классов с позитивным самоотношением сохранить позитивные характеристики своего «Я», позволяющие осознать самооценность и поддерживать позитивный «Образ Я». У учащихся с негативным самоотношением данное совпадение выборов может стать фактором дальнейшего самосовершенствования и изменения самоотношения в позитивную сторону, т.к. учащиеся стремятся к самооценности. Обнаружено, что для 78,1% учащихся с негативным самоотношением важно изменить отношение окружающих в позитивную сторону.

При сравнении данных табл.4,10,19 выявлено число совпадений выборов значимых основных критериев оценки самооценности у учащихся 6-ых классов с единицами описания «Желаемого Я»:

| Учащиеся с позитивным самоотношением: | Учащиеся с негативным самоотношением: |
|---|---|
| - способности - 100%; | - позитивные черты характера - 100%; |
| - возможность заниматься интересующей деятельностью - 100%; | - способности - 100%; |
| - красивая внешность -100%; | - возможность заниматься интересующей деятельностью - 100%; |
| - позитивное отношение других - 100%; | - позитивное отношение других - 100%; |
| - позитивные черты характера - 73,5%; | |
| - позитивное отношение к себе - 41,2%. | |

Найдено стремление у 73,1% учащихся с негативным самоотношением изменить отношение окружающих в позитивную сторону.

При сравнении данных табл. 4, 10, 19 выявлено число совпадений выборов значимых основных критериев оценки самооценности у учащихся 10-ых классов с единицами самоописаний «Желаемого Я»:

| Учащиеся с позитивным самоотношением: | Учащиеся с негативным самоотношением: |
|--|---|
| - позитивные черты характера - 100%; | - позитивные черты характера - 100%; |
| - способности – 100%; | - успехи в учебе - 100%; |
| - красивая внешность -100%; | - возможность заниматься интересующей деятельностью - 100%. |
| - привлекательные физические данные - 100%; | |
| - позитивное отношение к себе - 100%; | |
| - успехи в учебе - 65,0%; | |
| - возможность заниматься интересующей деятельностью - 50,0%. | |

Обнаружено, что стремятся сохранить свои позитивные черты характера 42,9% учащихся с позитивным самоотношением, продолжать хорошо учиться - 25,0%, реализовывать свои интересы - 26,2%.

Среди учащихся с негативным самоотношением 37,5% хотели бы иметь

возможность реализовать свои интересы, 31,3% - усовершенствовать черты своего характера.

Таким образом, на основании результатов сравнительного анализа совпадения выборов единиц самоописаний "Реального Я", "Желаемого Я" и ценностей с описаниями факторов, вызывающих переживание самооценности найдено, что все учащиеся независимо от возраста и самоотношения стремятся к осознанию самооценности. Данное стремление связано с изначальной потребностью в переживании самооценности, которая влияет на выбор значимых основных критериев оценки самооценности, и отражается в желании самореализации и самосовершенствования. "Глобальное" переживание самооценности у учащихся с позитивным самоотношением проявляется в стремлении поддержать свое самоотношение на позитивном уровне, что отражается в выборе большого числа основных критериев оценки самооценности (см. рис. 6, 9, 12) и в выборе единиц описания "Желаемого Я". "Глобальное" переживание самооценности у учащихся с негативным самоотношением проявляется в стремлении получать позитивные переживания и подтверждения собственной самооценности, что отражается в выборе большого числа ситуативных критериев оценки самооценности (см.рис.8, 11, 14) и в выборе единиц описания "Желаемого Я".

Помимо "глобального" переживания самооценности на выбор значимых критериев оценки самооценности влияет возраст учащихся с присущими ему потребностями и направленностью. В настоящем исследовании выявлено, что выбор основных критериев оценки самооценности у учащихся-подростков связан в основном с потребностями в активности, в отстаивании своего "Я" и личной самостоятельности, у учащихся раннего юношеского возраста – с потребностью в самоопределении и осознании собственной идентичности. Выбор ситуативных критериев оценки самооценности у учащихся-подростков связан с потребностями в социальных связях, в ощущении своей нужности для других, которые проявляются в разных формах активности. В то же время подросткам важно признание и оценка самопроявлений со стороны окружающих. "Мир других" интересен подросткам в отношениях других к его "Я", как реализатор многих личных потребностей. Поэтому "Мир других" для подростков еще выступает как часть "Моего мира". Для учащихся раннего юношеского возраста выбор ситуативных критериев связан со стремлением делать что-то для других в

соответствии со своими личностными ценностями и убеждениями. "Мир других" для раннего юношеского возраста интересен как мир, отделенный от собственного "Я". Поэтому разница в возрастной направленности учащихся проявляется именно в данных особенностях.

Таким образом, на основании сравнительного анализа совпадающих выборов единиц самоописаний "Реального Я", "Желаемого Я" и ценностей с описаниями факторов, ведущих к переживанию самооценности выявлены основные **факторы, влияющие на осознание самооценности как динамичного образования:**

- "Глобальное" переживание самооценности;
- возраст.

ВЫВОДЫ

Сравнительный анализ полученных в исследовании данных позволил выявить:

- значимые основные и ситуативные критерии оценки самооценности учащихся разного возраста и самоотношения;
- факторы, вызывающие осознание самооценности у учащихся разного возраста и самоотношения;
- степень влияния осознания самооценности на самоотношение учащихся разного возраста;
- соответствие полученных результатов гипотезам исследования.

На основании обобщения результатов сравнительного анализа сделаны следующие выводы:

- «глобальное» переживание самооценности влияет на выбор основных критериев оценки самооценности у учащихся с позитивным самоотношением;
- «глобальное» переживание самооценности влияет на выбор ситуативных критериев оценки самооценности у учащихся с негативным самоотношением;
- самооценка по основным критериям оценки самооценности влияет на самоотношение независимо от возраста учащихся;
- большинство значимых основных критериев оценки самооценности являются личностными ценностями учащихся независимо от возраста;
- ситуативные критерии оценки самооценности не являются личностными ценностями учащихся независимо от возраста;
- самооценка по основным критериям оценки самооценности вызывает осознание самооценности как динамичного образования у учащихся с позитивным самоотношением независимо от возраста;
- самооценка по ситуативным критериям оценки самооценности вызывает осознание самооценности как динамичного образования независимо от возраста и

самоотношения учащихся;

- направленность процесса осознания самооценки учащимися, обусловленная возрастными особенностями, влияет на выбор основных и ситуативных критериев оценки самооценки;

- «глобальное» переживание самооценки отражается в желании самореализации и самосовершенствования учащихся вне зависимости от возраста и самоотношения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Обобщая результаты анализа материалов исследования, можно сделать общие выводы:

- подтвердилась основная гипотеза, что осознание самооценности как «глобального», так и динамичного образования является результатом самооценки по субъективным личностным критериям;
- подтвердилась гипотеза, что разная степень осознания самооценности отражается в субъективных представлениях учащихся о своем «Я» и факторах, вызывающих переживание самооценности;
- подтвердилась гипотеза, что личностные ценности являются основными значимыми критериями оценки самооценности, влияя на самоотношение.

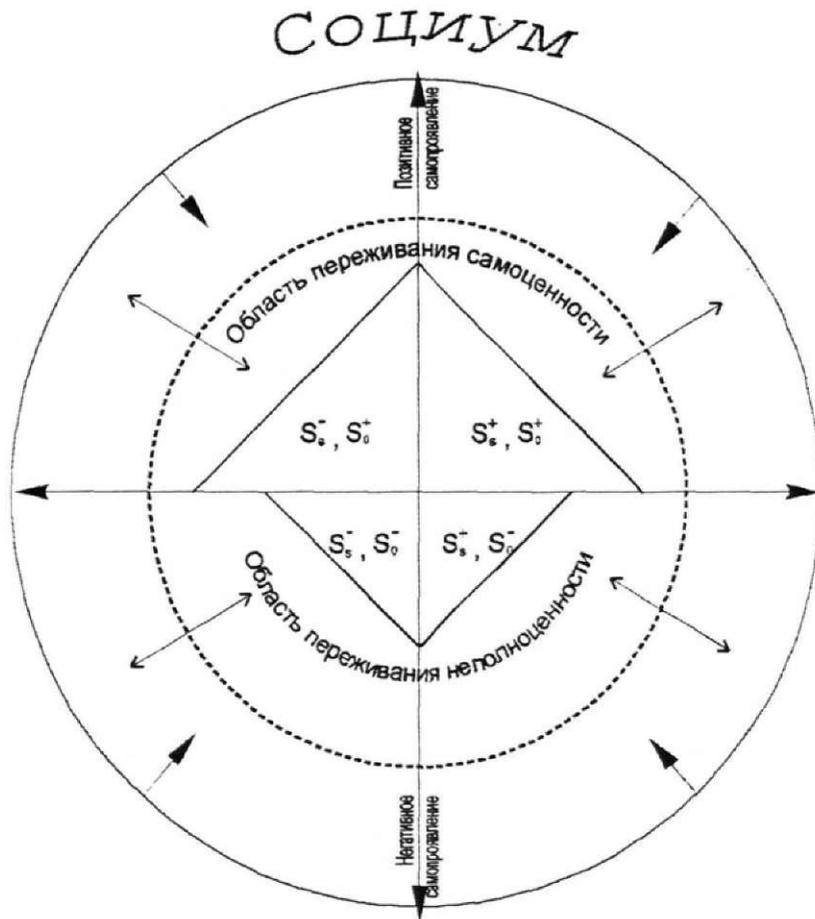
Нами установлено следующее:

- категория «самоценность» не тождественна понятию «самоотношение»;
- «глобальная» самооценность влияет на осознание личностной самооценности;
- возраст влияет на процесс осознания самооценности;
- разная степень осознания самооценности отражается в выборе личностно-значимых критериев оценки самооценности;
- основные критерии оценки самооценности включены в структуру самоописаний «Реального Я» и личностных ценностей;
- ситуативные критерии оценки самооценности включены в структуру описаний факторов, вызывающих переживание самооценности;
- процесс осознания самооценности у подростков связан с осмыслением ценности отдельных сторон «Я» в оценках других и в сравнении с другими;
- процесс осознания самооценности у учащихся раннего юношеского возраста связан с выявлением личностного значения своего «Я»;

- осознание самооценности, возникшее в результате самооценки по значимым основным критериям оценки самооценности, влияет на самоотношение;
- осознание самооценности, возникшее по значимым ситуативным критериям оценки самооценности, не оказывает влияния на самоотношение.

ГЛАВА 4. МОДЕЛЬ ОСОЗНАНИЯ САМОЦЕННОСТИ.

В соответствии с теоретическим описанием сущности категории «Самоценность» и процесса ее осознания, положения которого подтверждены результатами данного исследования, предлагается структурная модель осознания самооценки (рис.15).



Условные обозначения:

- S_s^+ - субъект оценки самооценки с позитивным самоотношением;
- S_o^+ - объект оценки самооценки (позитивный результат самооценки);
- S_s^- - субъект оценки самооценки с негативным самоотношением;
- S_o^- - объект оценки самооценки (негативный результат самооценки);
- \updownarrow - направленность "Я для себя" - "Я для других".
- \uparrow - влияние социума

Рис. 15. Структурная модель осознания самооценки

Структурная модель осознания самооценности раскрывает сущность процесса осознания и его взаимодействие с социумом применительно к отдельному индивиду вне зависимости от возраста и пола.

Данный механизм действует в разных условиях воспитания и развития.

Ниже представлено описание структурной модели осознания самооценности.

Предлагаемая модель осознания самооценности содержит схематичное изображение сути процесса осознания самооценности через результат самооценки оценивающим субъектом (S_s) своего «Я», которое выступает как оцениваемый объект (S_o). У индивида с позитивным самоотношением (S_s^+) осознание самооценности возникает при условии позитивной самооценки своего «Я» (S_o^+) по значимым основным и ситуативным критериям оценки самооценности. У индивида с негативным самоотношением (S_s^-) осознание самооценности возникает при условии позитивной самооценки своего «Я» (S_o^+) по ситуативным критериям оценки самооценности.

В соответствии с числом значимых критериев оценки самооценности у индивидов (отдельного индивида) с разным самоотношением область осознания самооценности как динамичного образования может менять свою величину. Площадь области осознания самооценности всегда больше по сравнению с площадью осознания неполноценности, хотя ее величина может увеличиваться или уменьшаться. Данное изображение на рис.15 согласуется с положением о «глобальном» переживании самооценности, изначально присущем каждому человеку и влияющим на выбор критериев оценки самооценности.. На величину области осознания самооценности, кроме того, будут влиять возрастные особенности индивида.

Разная степень осознания самооценности нашли отражение в изображении индивидуальной направленности. Направленность отличается степенью осознания своей личностной ценности («Какой Я для себя» – «Какой Я для других»), на которые указывают стрелки линий. Длина линий показывает степень направленности, которая зависит от числа значимых критериев оценки самооценности, относящихся к деятельности для других, интересу к другим, к взаимоотношениям с другими. Таким образом, в изображении направленности проявляются отношения индивида к самому себе и к социуму.

Влияние социума на индивида также нашло свое отражение в структурной модели осознания самооценки (см. рис.15).

На практике структурную модель осознания самооценки удобно использовать для наглядного изображения результатов сравнительного анализа данных.

Ниже приводятся модели осознания самооценки учащимися 5-ых (рис.16), 6-ых (рис.17) и 10-ых (рис.18) классов, построенные на основании результатов сравнительного анализа данных нашего исследования (см. раздел 3.4).

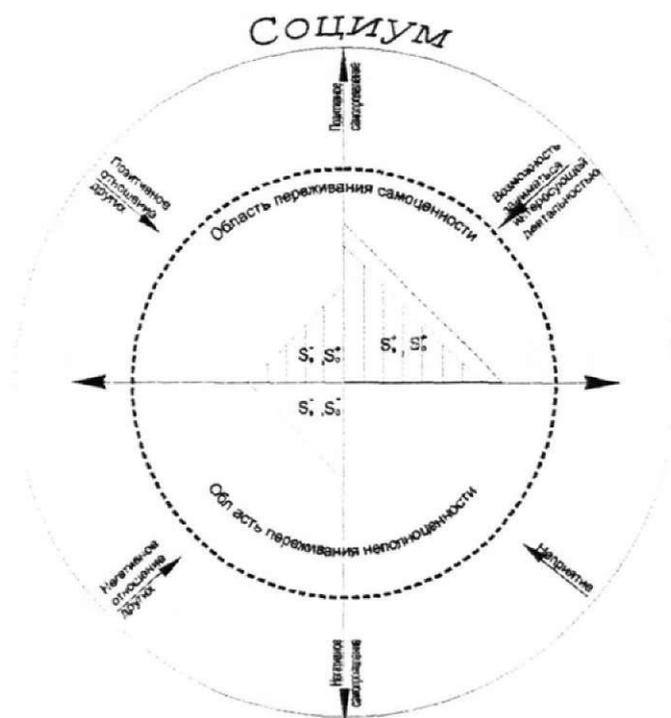


Рис. 16. Модель осознания самооценки учащимися 5-х классов

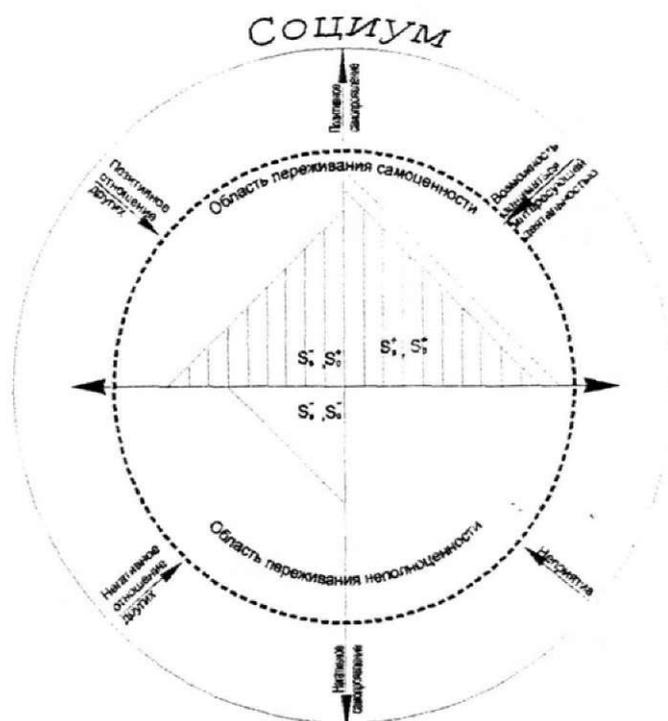


Рис. 17. Модель осознания самоценности учащимися 6-х классов

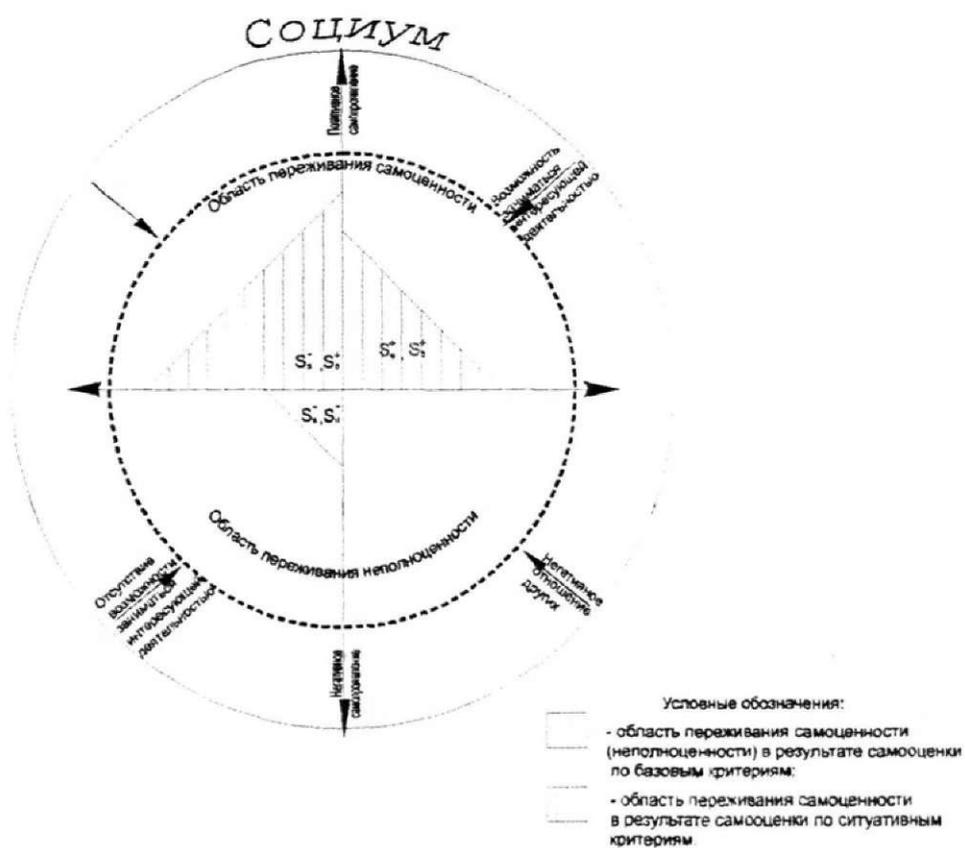


Рис. 18. Модель осознания самоценности учащимися 10-х классов

РЕКОМЕНДАЦИИ

На основании результатов экспериментального исследования особенностей осознания самооценности учащимися подросткового и раннего юношеского возраста и разработанной теоретической модели считаем вправе дать рекомендации педагогам и школьным психологам. Данные рекомендации - итог не только экспериментальной, но и практической деятельности в качестве школьного психолога.

С целью создания благоприятных условий, способствующих осознанию самооценности, с учетом факторов, влияющих на возникновение переживания самооценности, педагогам рекомендуется:

- стремиться создавать условия для самореализации каждого учащегося как в учебной, так и во внеклассной деятельности;
- уважать личность каждого учащегося;
- подчеркивать личностную ценность каждого учащегося;
- изучать интересы и склонности учащихся;
- помогать каждому учащемуся в самореализации и самосовершенствовании;
- позитивно оценивать то, что значимо для каждого учащегося;
- уделять внимание оценке достижений каждого учащегося;
- в индивидуальной работе с учащимися учитывать значимые индивидуальные ценности, представление каждого учащегося о самом себе.

Осознание самооценности зависит не только от усилий окружающих, но и от уровня развития самосознания. Формированию адекватности индивидуального миро- и самовосприятия может способствовать:

- знание учащимися общественных критериев оценки самопроявлений в сферах деятельности и общения;
- обладание навыками самооценки;

- интериоризация общественных и нравственных ценностей.

В соответствии с данным положением педагогам рекомендуется:

- в системе учебно-воспитательной работы в школе уделить внимание целенаправленному формированию системы ценностей у учащихся, отвечающей требованиям общества и индивидуальным особенностям каждого учащегося;

- в школе (классе) создать атмосферу соответствия общественных норм (и ценностей) групповым;

- стремиться приобщить учащихся к ценностям педагога;

- развивать у учащихся навыки адекватной самооценки, предоставляя возможность адекватно оценивать себя по разработанным оценочным критериям*;

- проводить с учащимися занятия, способствующие самопознанию;

- обучать учащихся техникам и приемам самосовершенствования;

- развивать навыки самоанализа;

- воспитывать потребность в самоуважении.

* Л.Калинникова. Дневник саморазвития «Мои успехи». - Рига, 1997.

Л.Калинникова. Приложение к дневнику саморазвития «Мои успехи». (Пособие для классного руководителя).- Рига,1997.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предмет исследования данной работы сравнительно мало изучен, поэтому центральной проблемой была разработка собственного понимания категории «самоценность» и теоретическая интерпретация полученных данных.

Сущность категории «самоценность» в работе определяется с позиций гуманистической психологии. «Самоценность» понимается как переживание личностной значимости самого себя разной степени осознанности. «Самоценность» актуализируется в сознании как «глобальное» переживание самоценности и как динамичное образование. Под «глобальной» самоценностью понимается потребность, присущая каждому человеку независимо от его представления о своем «Я» и самоотношения. Она является основой «Я», влияя на процесс самооценки, и актуализируется в стремлении к самосовершенствованию, к сохранению своей сущности в любых обстоятельствах разной степени осознанности. «Самоценность» как динамичное образование – это следствие позитивной самооценки результатов актуализации «глобальной» самоценности, а также различных сторон своего «Я» в каждый данный момент времени. Осознание самоценности реализуется через процесс «ценностного отношения». В работе принято, что процесс осознания самоценности происходит в результате самооценки отдельных сторон своего «Я», проявляющихся в конкретных жизненных ситуациях и зависит от жизненного опыта, имеющихся знаний, системы личностных ценностей и индивидуальных особенностей личности. Процесс осознания самоценности длится всю жизнь и отличается степенью индивидуальной осознанности.

Изучение осознания самоценности учащимися подросткового и раннего юношеского возраста дало возможность собрать богатый эмпирический материал, анализ которого позволил выявить субъективные представления учащихся о собственном «Я», личностных ценностях, факторах, вызывающих переживание самоценности.

В результате эмпирического исследования было найдено, что единицы самоописаний отражают ценностное осмысление отдельных сторон своего «Я». Данный процесс проходит определенные этапы, характерные для каждого возрастного периода. Было обнаружено, что осознание самоценности у

подростков проходит путь от осмысления ценности отдельных сторон «Я» для значимых других до выявления своей индивидуальности и понимания ее ценности в процессе сравнения с другими. Учащиеся раннего юношеского возраста в процессе осознания своего «Я» выявляют его личностную ценность. Было выявлено, что разная степень осознанности самооценки выражается в направленности процесса осознания, что отражается в содержании самоописаний.

Были выделены значимые основные и ситуативные критерии оценки самооценки, обладающие различной степенью личностной значимости для учащихся с разным самоотношением. Найдено, что основные значимые критерии оценки самооценки в большинстве являются личностными ценностями учащихся и влияют на имеющееся самоотношение учащихся независимо от возраста. Данные критерии включены в структуру самоописаний «Реального Я» и «Желаемого Я» в качестве единиц самоописаний. Ситуативные критерии оценки самооценки не являются личностными ценностями. Ситуативные критерии включены в структуру описаний факторов, вызывающих переживание самооценки.

Обнаружено, что для учащихся самооценка по ситуативным критериям приводит к осознанию самооценки независимо от их самоотношения.

Было выявлено, что осознание самооценки в результате позитивной самооценки по основным значимым критериям оценки самооценки влияет на имеющееся самоотношение учащихся независимо от их возраста. Осознание самооценки в результате позитивной самооценки по ситуативным критериям является временным и не оказывает влияния на самоотношение учащихся независимо от их возраста.

Определены факторы, влияющие на степень осознания самооценки у учащихся изучаемых возрастных групп. Данными факторами являются «глобальная» самооценочность и возраст учащихся. Найдено влияние «глобальной» самооценочности на выбор основных критериев оценки самооценки и ее отражение в содержании самоописаний «Желаемого Я».

В результате исследования выявлено, что категория «самоценность» не тождественна «самоотношению». Осознание самооценки в результате оценки по основным критериям влияет на имеющееся самоотношение, в то время как

«глобальная» самооценка присутствует в каждом человеке независимо от его самоотношения и влияет на выбор основных критериев самооценки.

На основании выводов исследования была разработана структурная модель осознания самооценки, раскрывающая сущность данного процесса и его взаимодействие с социумом.

Данное исследование будет продолжено, поскольку нас интересует, насколько устойчивы выделенные критерии оценки самооценки

ЛИТЕРАТУРА

1. Karpova Ā. Individualitāte un kreativitāte. // Skolotājs.-1997, N2. Lpp.16-17.
2. Karpova Ā. Personība. Teorijas un to radītāji. - R.:Zvaigzne, 1998.
3. Mārtinsone R. Emocionāli vērtējošās attieksmes pret sevi un citvērtējumu savstarpējās sakarības jauniešu vecvecumā. // Promocijas darba kopsavilkums.- R.,1998.
4. Meikšāne Dz. Psiholoģija mums pašiem. – R., 1998.
5. Pridāne A. Pusaudžu emocionālās sfēras izpausme mācību un audzināšanas procesā. // Skolotājs. – 1997, N1. Lpp.75-78.
6. Servuta A., Špona A. Studenta pašvērtējums. – Talsi, 1995.
7. Šteinberga A. Vecāko klašu skolēnu pašizjūta un darbības produktivitāte. // Promocijas darba kopsavilkums. – R., 1997.
8. Vidnere M. Pārdzīvojuma pieredzes psiholoģija. – R., 1999.
9. Абдульханова К.А., Воловикова М.И., Елисеев В.А. Проблемы исследования индивидуального сознания. // Психологический журнал. Т.12.-1991, N4. С.27-40.
- 10.Адлер А. Наука жить.- Киев, 1997.
- 11.Американская социологическая мысль.- М., 1994. С.224-237; 316-330.
12. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды. Т.1, 2. – М., 1980.
- 13.Анастази А. Психологическое тестирование.- М., 1982, кн.2, с.220-225.
- 14.Бахтин М.М. К философии поступка. // Философия и социология науки и техники. / Под ред.И.Т. Фролова. – М., 1986.
- 15.Баклушинский С.А. Социальное окружение и Я-концепция в юношеском возрасте. // Ценностно-нормативные ориентации старшеклассников. Т.1. Вып.2. – М., 1994.
- 16.Бейкер К. Теория семейных систем М.Боуена. // Вопросы психологии.-1991, №6. С.155-164.
- 17.Белинская Е.П. Я-концепция и ценностные ориентации старших подростков в условиях быстрых социальных изменений. // Вестник МГУ. Сер.14. – 1997, N4. С.25-31.
- 18.Бернс Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание.- М., 1986.
- 19.Божович Л.И. Избранные психологические труды. - М., 1995.
- 20.Божович Л.И. Развитие аффективно-потребностной сферы человека. //

- Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии. – М., 1978.
21. Буюкас Т.М., Зевина О.Г. Опыт утверждения общечеловеческих ценностей – культурных символов – в индивидуальном сознании. // Вопросы психологии. 1997, N 5. С.44-55.
 22. Василюк Ф.Е. Психология переживания. - М., 1984.
 23. В мире подростка. – М., 1980.
 24. Воробьев А.В. История психологии. – ДПУ., 1994.
 25. Выготский Л.С. Динамика и структура личности подростка. // Хрестоматия по возрастной психологии. – М., 1994. С.211-215.
 26. Выготский Л.С. Собр.соч. Т.4. – М., 1984.
 27. Гриншпун И.Б. Введение в психологию. - М., 1984.
 28. Джеймс У. Психология. - М., 1991.
 29. Днепров В. Литература и нравственный опыт человека. – Л., 1970.
 30. Запорожец А.В. Основные проблемы онтогенеза психики. // Хрестоматия по детской психологии. – М., 1996. С.49-60.
 31. Каган М. Философская теория ценностей. - Спб., 1997.
 32. Как построить свое «Я». - М., 1991.
 33. Кле М. Психология подростка. – М., 1991.
 34. Колберг Л., Пауэр Ф., Хиггинс Э. Подход Лоуренса Колберга к нравственному воспитанию. // Психологический журнал. 1992, N 3.
 35. Кон И.С. В поисках себя. - М., 1984.
 36. Кон И.С. Открытие «Я». - М., 1978.
 37. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989.
 38. Кон И.С. Психология старшеклассника. - М., 1982.
 39. Лакин Г.Ф. Биометрия. М., 1980. С.24-27; 270.
 40. Леонтьев А.Н. Философия психологии. - М., 1994.
 41. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций. - М., 1992.
 42. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. – М., 1993.
 43. Липкина А.И. К вопросу о методах выявления самооценки как личностного параметра умственной деятельности. // Проблемы диагностики умственного развития учащихся. - М., 1975.
 44. Лосский Н.О. Бог и мировое зло. - М., 1994. Гл.5 и 4.
 45. Магун В.С. История исследований социальных установок аттитюдов. //

- Хрестоматия по социальной психологии. – М., 1994. С.156-163.
46. Магун В.С. Оценки и самооценки в структуре индивидуальности. // Психодиагностические методы в компл. лонгитюдном исследовании студентов. – Л., 1976.
47. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. - Спб., 1997.
48. Маслоу А. Психология бытия. - М., 1997.
49. Матвеев Ю.И. Социальная ориентация личности. - Р/Д., 1990. С.131-150.
50. Методика и техника статистической обработки первичной социологической информации. – М., 1968.
51. Методы социальной психологии. - Л., 1977.
52. Методы психодиагностики самосознания. // Общая психодиагностика. - М., 1987. С. 254-267.
53. Мнацаканян Л.И. Личность и оценочные способности старшеклассника. - М., 1991. С.6-49.
54. Надирашвили Ш.А. Социальное влияние на установки личности. // Проблемы психологии личности. - М., 1982. С.88-92.
55. Немов Р.С. Психология. - М., 1990. С.50-65.
56. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. - М., 1995.
57. Общая психодиагностика. - М.,1987. С.245-267.
58. Общая психология.- М.,1986. С.215-229.
59. Основы математической статистики. - М.,1990. С.31-35; 155-160.
60. Пантилеев С.Р. Методика исследования самоотношения.- М., 1993.
61. Пантилеев С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система. - М., 1991.
62. Пасниченко А.Э. О различиях самооценки волевых качеств личности в подростковом и юношеском возрасте. // Вестник МГУ. Сер.14, 1993. №3.
63. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия. М., 1993. С.304-306.
64. Петровский А.В. Психология с каждым из нас. - М., 1992.
65. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Подросток в учебнике и в жизни. – М., 1990.
66. Психологическое консультирование в школе. - Пермь. 1993.
67. Психология. Словарь. - М., 1990. С.91, 177-182, 270-271, 346, 442, 475-476.
68. Психология личности: Тексты. - М.,1982. С.110.
69. Психология эмоций: Тексты. - М.,1993.

70. Раусте-фон-Брихт. Образ «Я» как подструктура личности. // Проблемы психологии личности. - М., 1982. С.104-112.
71. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. - М., 1979.
72. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. - М. 1994.
73. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М., 1994.
74. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т.2. - М., 1989.
75. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. // Проблемы общей психологии. - М., 1973.
76. Сержантов В.Ф. Человек, его природа и смысл бытия. - Л., 1990. С. 167-355.
77. Сидоренко Э.В. «Комплекс неполноценности» и анализ ранних воспоминаний в концепции А. Адлера. - Спб., 1993. С.28-30.
78. Слободчиков В.И. Категория возраста в психологии и педагогике развития. // Вопросы психологии. 1991, N2. С.37-49.
79. Спецпрактикум по социальной психологии. - М., 1979.
80. Спиркин А.Г. Сознание и самосознание. - М., 1972. С.129-170.
81. Спичак С.Ф. О самооценке личности учащихся 3-х и 4-х классов. // Проблемы психологии личности и социальной психологии. - М., 1977. С. 91-105.
82. Столин В.В. Самосознание личности. - М., 1983.
83. Тугаринов В.П. Избранные философские труды. - М., 1965. С.256-292.
84. Тугаринов В.П. О ценностях жизни и культуры. - Л.,1960.
85. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе.- М.,1989.
86. Фрейд З. «Я» и «Оно». Труды разных лет. - Тбилиси, 1991.
87. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. - М., 1991. С.147-157, 226-227.
88. Фромм Э. Человек для самого себя. // «Психоанализ и этика». - М., 1993.
89. Фромм Э. Человеческая ситуация. М., 1995.
90. Хрестоматия по гуманистической психотерапии. – М., 1995.
91. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - Спб., 1997.
92. Цукерман Г.А. 10-12-летние школьники – «ничья земля» в возрастной психологии. // Вопросы психологии. 1998, N3.
93. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. - М.,1977.
94. Шибутани Т. Социальная психология. - М., Прогресс 1969.
95. Шпрангер Два вида психологии. // Хрестоматия по истории психологии. - М.,1980. С.286-300.

96. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте. // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. - М., 1981. С.29.
97. Эриксон Э. Детство и общество. – Спб., 1996.
98. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М., 1996.
99. Юнг К. Аналитическая психология. – Спб. 1994.
100. Ядов В.А. Социологические исследования. - М., 1987. С.173-175.
101. Ядов В.А. Социологические исследования. - М., 1972.
102. Якобсон П.М. Проблема психологии эмоций. // Психологическая наука в СССР. - Т.2. М.,1960.
103. Яковлева Е.Л. Эмоциональные механизмы личностного и творческого развития. // Вопросы психологии. 1997, N4. С.20-27.
104. Bachman J.G. «Family Relationships and Self-Esteem». // Social Psychology of the Self-Concept. N.Y., 1982, p.356-365.
105. Bem D. «Self-Perception: an alternative interpretation of cognitive dissonance phenomena». // Psychol. Review. 1974. P.183-200.
106. Sh.S.Brehm and S.M.Kassin. «Social Psychology». Boston. 1993., p.46-95.
107. Cooley C.H. 1902 «Human nature and the social order». N.Y.: Schribner`s. P.152.
108. Coopersmith S. 1967. «The antecedents of Self-Esteem». San Francisco: W.H.Freeman.
109. Crockett W.H. 1965. «Cognitive complexity and impression formation». // B.A.Maher «Progress in Experimental Personality Research». Vol. 2. N.Y.: Academic Press.
110. Damon W, Hart D. Self-understanding in childhood and adolescence. Cambridge: Camb. Univ. Press, 1998.
111. Dictionary of Psychology. - London, 1995.
112. Elder G.H. 1968. «Adolescent socialization and development». // E.E.Borgatta and W.W.Lambert. Handbook of Personality Theory and Research. Chicago.
113. Elkind D. 1967. Egocentrism in adolescence. // «Child. Development».N 38; 1025-1034.
114. Festinger L.A. 1954. «Theory of social comparison processes». // «Human Relations». №7; p.117-118.
115. Gordon Ch. Self-conception: configurations of content. // Social psychology of

- the Self-concept. Harlan Davidson. 1982. P.13-24.
116. Harter S. Developmental Processes in the Construction of the Self in Integrative Processes and the Socialization: Early to Middle Childhood. N. Jersey. 1988. P.62-71.
 117. Hoge D., Mc.Carthy J. 1984. Influence of individual and group identity salience in the global self-esteem of youth. // J. Of Pers. And Soc.Psychol. V.47.
 118. Hunt J. «Effective communication». Los Angeles: California State University. 1985. Part 2.
 119. Helder B. and Piaget J. 1958. «The Growth of Logical Thinking from Childhood to adolescence». N.Y.
 120. R.Kalish «The psychology of human behavior». Berkley, California, 1977. P.48-49,313.
 121. Kaplan H.B. 1965. «Antecedents of deviant responses: predicting from a general theory of deviant behavior». // Journal of Youth and Adolescence . P. 89-101.
 122. Kaplan H.B. Prevalence of the Self-Esteem.// Social psychology of the Self-concept. Harlan Davidson, 1982. P.139-152.
 123. Mead G.H. 1971. «The Self in Modern Sociology». London. P. 43-50.
 124. Mboya M. Perceived Family and School Social Environments and Their Relationships to African Adolescents' Self-Concepts. // School Psychology International. 1996, N3. P.133-148.
 125. Mead G.H. 1934. «Mind, Self and Society». Chicago: Univ. of Chicago Press.
 126. Montemayor N. And Eisen M. 1977. «The Development of Self-Conceptions from Childhood to Adolescence». // Developmental Psychology. №13. P.314-319.
 127. Mullener N., J.D.Laird. 1971. «Some developmental changes in the organization of self-evaluations». // Developmental Psychology. №5. P. 233-236.
 128. Rogers C.R. Empatic: an unappreciated way of being. // Counseling Psychologist, 1975, №2. V.5. P.2-10.
 129. Rosenberg M. 1967. «Psychological Selectivity in Self-Esteem Formation» in «Social Psychology of the Self-Concept». Harlan Davidson, Inc.1982.
 130. Rosenberg M. 1965. «Society and adolescent self-image». Prinston.Univers.Press.
 131. Rosenberg M., Pearlin L. 1978. «Social Class and Self-Esteem Among Children and Adults»: in «Social Psychology of the Self-Concept». Harlan Davidson, Inc. 1982. P.268-289.

132. Satir V. The new peoplemaking. California. 1988
133. Scarlett H.H., Press A.N., Crockett W.H. Children descriptions of peers: a Wernerian developmental analysis. // Child Development. N 42. P. 439-453.
134. Theories of personality. 1970. N.Y. P.515-552.
135. Wylie R.C. 1974. «The Self-Concept». V. 2. Lincoln. Univ. of Nebraska Press.

ПРИЛОЖЕНИЯ

1.1. Опросник для изучения субъективного представления о своем «Я» (самоописания «Реального Я» и «Желаемого Я»).

Учащимся предлагается разделить лист бумаги на 2 части и озаглавить каждую часть следующим образом:

1 - Какой я?

2 - Каким бы я хотел быть.

(Образец рисуется на доске)

| Какой я | Каким бы я хотел быть |
|---------|-----------------------|
| | |

Каждому учащемуся предоставляется свобода выбора самоописания, но условием является описание себя таким, каким представляет себя в настоящем («здесь и теперь»), а также своего «Желаемого Я» в соответствии с личными ценностями, эталонами, целями и намерениями.

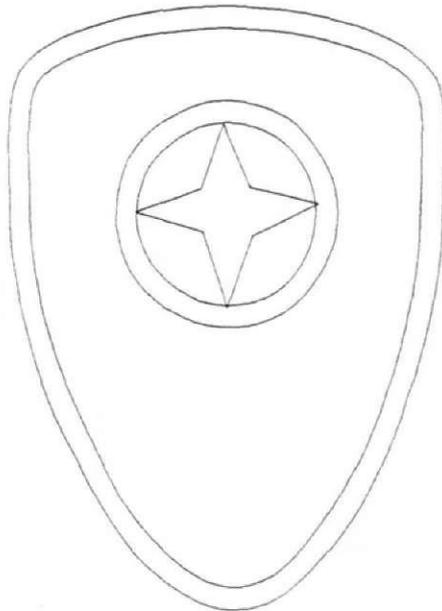
2.2. Опросник для изучения субъективного представления о личностных ценностях

Инструкция

Нарисуйте, пожалуйста, на листе бумаги щит. Щит, как известно, защищает человека. Каждый из нас имеет свои жизненные цели, представление о достижениях, о добре, знает, что (кто) для него очень дорого и важно, имеет большое значение. Это наши ценности, которые помогают пережить неудачи, не дают совершать зло. Наш щит будет символом тех ценностей, которые служат защитой в жизни.

А теперь подумайте и напишите, кто и что самое важное (ценное) для Вас в жизни.

(Образец щита рисуется на доске, например:)



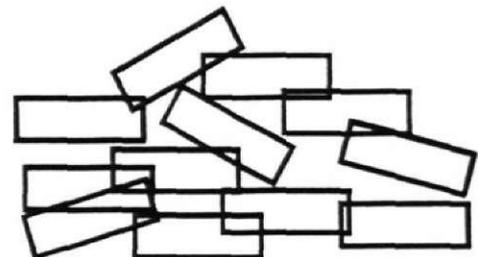
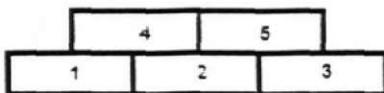
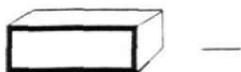
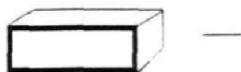
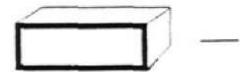
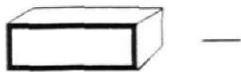
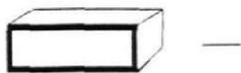
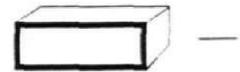
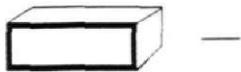
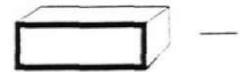
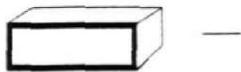
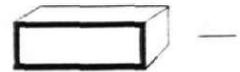
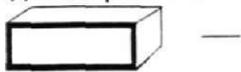
1.3. Методика для изучения субъективного представления о факторах, вызывающих переживание самооценности

Инструкция

Напиши в столбик, за что ты себя уважаешь (ценишь, гордишься собой), и проранжируй, т.е. рядом на кирпичиках поставь цифры в зависимости от степени важности для тебя того, что ты написал. Цифра 1 будет означать то, за что ты будешь уважать себя в первую очередь, и т.д. по степени убывания важности.

Затем построй дом из кирпичиков с цифрами около тех качеств, поступков, дел за которые ты себя уважаешь.

Сначала посмотри, сколько всего у тебя кирпичиков, и представь, на что их должно хватить: на фундамент, на стену, на целый дом. Помни, что кирпичики с первыми по порядку цифрами должны быть заложены в фундамент. Помни, что дом построить трудно, но еще труднее создать свое «Я». Но даже если имеешь только один кирпичик - есть с чего начинать.



| | |
|------------------|---------------------|
| Какой я? | Какой хочу быть? |
| Я светлая | Я хочу светить |
| Это у меня | зернышки и |
| очень трудо- | любивый са- |
| любый человек | рактор. И есть |
| теперь я уже | аши я с как |
| младшая | клубок подружки |
| родительской | любовью это |
| я очень | благодарна всегда |
| трудолюбивый че- | и я с этим че- |
| ловек. | люблю и благодарю |

И.Д., ученица 5б кл.
Классической Гимназии
Рис.2.1.

| | |
|-----------------------|--|
| Какой я | Какой бы я хотела быть |
| Я не очень хороший | Я хотела бы быть сильным и умным. Сила мне нужна, что- бы за себя защититься и защитить слабых. |

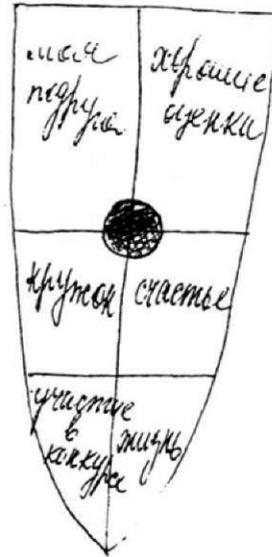
А.Л., ученик 6а кл.
51 средней школы
Рис.2.2.

| | |
|---|---------------------------|
| Какой я | Какой бы я хотела быть |
| Кем-то кем-то Довольно доброй человеком, доброй. Хорошо чувствую. Правильно играть игры. | Быть добрым. |

С.М., ученица 10б кл.
Гимназии «Ринужи»
Рис.2.3.



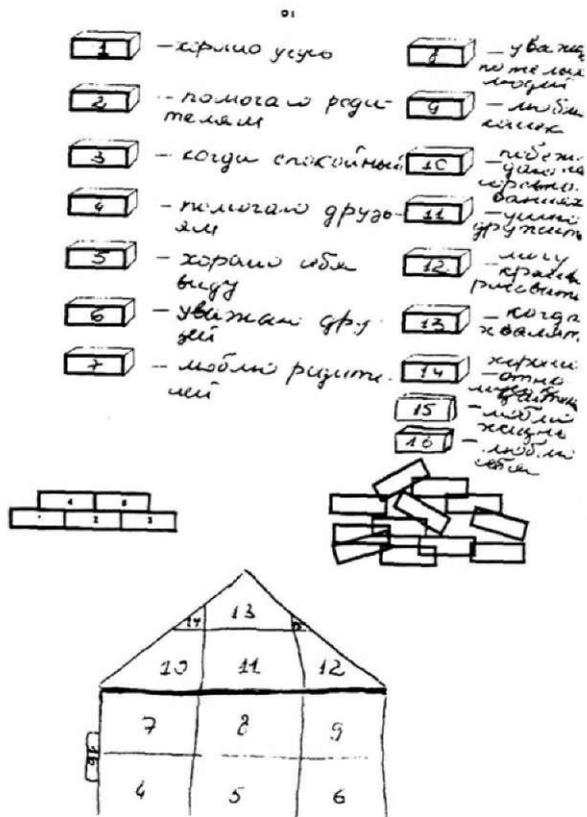
А.Б., фамилия Б. Школьник "Восход"
Рис.2.4



С.А., фамилия Б. Ротской школы гимназии
Рис.2.5



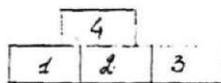
Т.Т., фамилия №5 Береза
Рис.2.6.



С.Д., ученик 6а кл. Гимназии «Ринужи»

Рис.2.7.

- | | |
|---|--------------------------|
|  | - когда хорошо учусь |
|  | - когда хорошо веду себя |
|  | - когда люблю родителей |
|  | - когда люблю собаку |



В.Ш., ученик 5^а кл. Ретской школы

Рис.2.8.

ПРИМЕР СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЕДИНИЦ САМООПИСАНИЙ «РЕАЛЬНОГО Я»

Таблица 3.1.

**Распределение выборов единиц самоописаний «Реального Я»
учащимися 5-х, 6-х, 10-х классов**

| Единицы самоописаний | Число выборов | | | | | |
|--|-------------------------|----------|-----------|-------------------------|----------|-----------|
| | Позитивные самоописания | | | Негативные самоописания | | |
| | 5-ые кл. | 6-ые кл. | 10-ые кл. | 5-ые кл. | 6-ые кл. | 10-ые кл. |
| Черты характера: | | | | | | |
| - добрый | 16 | 5 | 6 | 2 | - | 1 |
| - терпеливый | 9 | 2 | - | - | - | - |
| - аккуратный | 8 | 3 | - | - | - | - |
| - воспитанный | 6 | 3 | - | - | - | - |
| - смелый | 2 | 8 | - | 5 | 2 | - |
| - скромный | 2 | 1 | - | - | - | 1 |
| - щедрый | 2 | 2 | - | - | - | 1 |
| - послушный | 1 | - | - | - | - | - |
| - настойчивый | 1 | 1 | 5 | - | - | - |
| - твердый | 1 | 1 | - | - | - | - |
| - мечтательный | 1 | 1 | - | - | - | - |
| - спокойный | 1 | 7 | 1 | - | - | - |
| - заботливый | 1 | - | - | - | - | - |
| - веселый | - | 3 | 2 | - | 1 | - |
| - честный | - | 1 | 6 | - | - | - |
| - общительный | - | 1 | 6 | - | - | - |
| - доброжелательный | - | 8 | 10 | - | - | - |
| - вежливый | - | 6 | - | - | - | - |
| - гордый | - | 1 | - | - | - | - |
| - злой | 3 | - | - | 7 | 1 | - |
| - обидчивый | 2 | 6 | 1 | - | - | - |
| - вредный | 1 | - | 5 | 2 | - | 1 |
| - ленивый | - | - | 1 | 4 | 3 | 2 |
| - вспыльчивый | - | - | 1 | - | 2 | - |
| - капризный | 2 | 3 | - | - | - | - |
| - жадный | 2 | 1 | - | - | - | - |
| - упрямый | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| - надоедливый | 1 | - | - | - | - | - |
| - забывчивый | - | 2 | 2 | - | - | - |
| - неуравновешенный | - | 2 | 2 | - | - | - |
| - неуверенный | - | - | 1 | - | - | 1 |
| Интересы и увлечения: | | | | | | |
| - занятия спортом | 1 | 10 | 7 | 3 | 1 | - |
| - изучение языков | 4 | 8 | 12 | - | 1 | - |
| - занятия музыкой | 1 | 5 | 1 | - | - | - |
| - рисование | 2 | 7 | 2 | 1 | 1 | - |
| - занятия с домашними животными | 3 | 3 | - | 2 | - | - |
| - занятия точными науками (математика) | 1 | 5 | 6 | - | - | - |
| - работа на компьютере | 8 | 11 | 11 | - | 2 | - |
| - шить (вязать) | 1 | 2 | 1 | - | - | - |
| - писать стихи | 1 | - | 2 | - | - | - |
| - заниматься моделированием | - | 4 | - | - | - | - |

| | | | | | | |
|--|----|----|----|----|---|---|
| - заниматься танцами | - | 15 | - | - | 5 | - |
| - занятия экономикой | - | - | 6 | - | - | - |
| Внешность: | | | | | | |
| - описание цвета глаз, волос | 10 | - | - | - | - | - |
| - красивый | 8 | 3 | 1 | - | - | - |
| - некрасивый | - | - | 5 | - | - | - |
| - привлекательный | - | - | 2 | - | - | - |
| - хорошенький | - | 1 | - | - | - | - |
| - приятная внешность | - | - | 10 | - | - | - |
| - маленького роста | 1 | - | - | - | - | - |
| - высокий | 2 | - | - | - | - | - |
| - толстый | 1 | - | - | - | - | - |
| Физические данные: | | | | | | |
| - ловкий | 7 | 3 | 6 | - | - | - |
| - сильный | 10 | 5 | 10 | - | - | - |
| - неуклюжий | 2 | - | - | - | - | - |
| - слабый | 5 | - | - | 3 | - | - |
| - быстрый | 2 | - | - | - | - | - |
| Состояние здоровья: | | | | | | |
| - хорошее здоровье | 4 | - | - | - | - | - |
| Способности: | | | | | | |
| - способный к языкам | 2 | 3 | 22 | - | - | - |
| - способный к математике | 1 | 5 | 15 | - | - | - |
| - способный к музыке | 1 | 1 | - | - | - | - |
| - способный к рисованию | 2 | - | 4 | - | - | - |
| - способный к естественным наукам | - | - | 9 | - | - | - |
| - не хватает способностей к изучению различных предметов | - | 1 | - | 5 | 6 | - |
| «Глобальная» самооценка: | | | | | | |
| - хороший (человек) | 33 | 16 | 3 | - | - | - |
| - нормальный | 4 | 17 | 4 | - | 4 | - |
| - обыкновенный | 1 | 2 | 15 | - | - | 1 |
| - плохой | - | - | - | 14 | 7 | - |
| - трудный ребенок (человек) | 2 | 2 | - | - | 6 | - |
| - не очень хороший человек | 2 | 4 | 7 | - | - | 8 |
| Результаты учебы: | | | | | | |
| - хорошо учусь | 12 | 25 | 10 | - | - | - |
| - неплохо учусь | - | 5 | 2 | - | - | - |
| - плохо учусь | 12 | 4 | 34 | 2 | - | 2 |
| Отношение других: | | | | | | |
| - меня уважают другие | - | - | 8 | - | - | - |
| - меня любят | - | - | 5 | - | - | - |
| - ко мне хорошо относятся | - | - | 21 | - | - | - |
| - меня не уважают | - | - | - | - | 8 | - |
| - меня не понимают | - | - | - | - | 7 | - |
| - меня не любят | - | - | - | 13 | 3 | - |
| - плохо относятся ко мне | - | - | - | 12 | 1 | - |
| Отношение к другим людям: | | | | | | |
| - хорошо отношусь к другим | - | 1 | 7 | - | - | - |
| - люблю родителей | - | 3 | 9 | - | - | - |
| - уважаю учителей | - | - | 2 | - | - | - |
| - плохо отношусь к другим | - | - | - | - | - | 1 |
| - не очень хорошо отношусь к другим | - | - | - | 2 | - | 5 |

| | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|----|----|----|
| Оценка своего положения среди окружающих: | | | | | | |
| - лидер (в классе) | - | - | 4 | - | - | - |
| - изолированный (в классе) | - | - | - | 4 | 2 | - |
| - отвергнутый (в классе) | - | - | - | - | 1 | - |
| Определение самоотношения: | | | | | | |
| - уважаю себя | 1 | - | - | - | - | - |
| - отношусь к себе хорошо | 1 | - | - | - | - | - |
| Самоопределение: | | | | | | |
| - мальчик | 1 | 1 | - | - | - | - |
| - девочка | 1 | - | - | - | - | - |
| - ребенок | 2 | - | - | 1 | - | - |
| - ученик | 6 | 6 | 3 | 1 | - | - |
| - сын | 1 | - | - | - | - | - |
| - человек | 1 | 1 | 3 | - | - | - |
| Определение своих нравственных ценностей: | | | | | | |
| - милосердие | - | 1 | - | - | - | - |
| - сочувствие | - | 1 | 1 | - | - | - |
| - честность | - | 4 | 2 | - | - | - |
| - вера | - | - | 1 | - | - | - |
| Всего единиц описаний: | 226 | 255 | 323 | 85 | 65 | 25 |

Таблица 3.2.

Частота совпадений выбора единиц описаний "Реального Я" и "Желаемого Я" учащимися разного пола с позитивным самоотношением

| № п.п. | Единицы описаний "Желаемого Я" | Частота совпадений единиц описаний, % | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---------------------------------------|-----|----------|-----|-----------|------|-------------|------|----------|-----|-----------|------|
| | | Позитивные самоописания | | | | | | | | | | | |
| | | (+) оценки | | | | | | (-) оценки | | | | | |
| | | 5-ые кл. | | 6-ые кл. | | 10-ые кл. | | 5-ые кл. | | 6-ые кл. | | 10-ые кл. | |
| м | д | м | д | м | д | м | д | м | д | м | д | | |
| 1 | Позитивные черты характера | - | - | 12,9 | 9,5 | 12,5 | 8,3 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Намерение учиться лучше | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 100 |
| 3 | Соответствующие идеалу физические данные | - | - | - | - | - | - | 100 | 33,3 | - | - | - | - |
| 4 | Хорошее здоровье | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5 | Развитые способности | - | - | - | - | - | - | - | - | 100 | - | 28,6 | 44,4 |
| 6 | Позитивная самооценка | - | - | - | - | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 100 | 100 |
| 7 | Улучшение взаимоотношений с др. людьми | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8 | Улучшение отношения к себе других | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 9 | Изменение своего положения среди окружающих | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 10 | Намерение реализовать свои интересы | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 77,8 | - | - | - | - | - | - |
| 11 | Намерение развивать и проявлять нравственные ценности | - | - | - | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - |

Таблица 3.3.

**Частота совпадений выбора единиц описаний "Реального Я"
и "Желаемого Я" учащимися разного пола с негативным самоотношением**

| № п.п. | Единицы описаний "Желаемого Я" | Частота совпадений единиц описаний. % | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---------------------------------------|-----|----------|-----|-----------|-----|-------------|-----|----------|-----|-----------|-----|
| | | Негативные самоописания | | | | | | | | | | | |
| | | (+) оценки | | | | | | (-) оценки | | | | | |
| | | 5-ые кл. | | 6-ые кл. | | 10-ые кл. | | 5-ые кл. | | 6-ые кл. | | 10-ые кл. | |
| м | д | м | д | м | д | м | д | м | д | м | д | | |
| 1 | Позитивные черты характера | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Намерение учиться лучше | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 | - | - | 100 | 100 |
| 3 | Соответствующие идеалу физические данные | - | - | 0 | - | - | - | 100 | - | - | - | - | - |
| 4 | Хорошее здоровье | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5 | Развитые способности | - | - | 100 | - | - | - | 100 | - | 100 | - | - | - |
| 6 | Позитивная самооценка | - | - | 100 | 100 | 100 | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 7 | Улучшение взаимоотношений с др. людьми | 0 | 0 | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - |
| 8 | Улучшение отношения к себе других | - | - | - | - | - | - | - | 100 | - | 100 | - | - |
| 9 | Изменение своего положения среди окружающих | - | - | - | - | 0 | - | - | 100 | - | 100 | - | - |
| 10 | Намерение реализовать свои интересы | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 11 | Намерение развивать и проявлять нравственные ценности | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Таблица 4.1.1.

Связь между выбором модальности определений и самооотношением.

| Модальность самооотношения | Число единиц самоописаний | | |
|----------------------------|---------------------------|------------------------|-------|
| | Позитивные определения | Негативные определения | Всего |
| Позитивное самооотношение | 196 | 30 | 226 |
| Негативное самооотношение | 15 | 70 | 85 |
| Всего: | 211 | 100 | 311 |

Расчет K_5 (5-ые кл.)

$$\phi^2 = \left(\frac{196^2}{211 \cdot 226} + \frac{30^2}{100 \cdot 226} + \frac{15^2}{211 \cdot 85} + \frac{70^2}{100 \cdot 85} \right) - 1 = 0,435$$

$$K_5 = \sqrt{\frac{0,435}{\sqrt{(2-1) \cdot (2-1)}}} = 0,660$$

$$\chi^2_{\phi} = 311 \cdot 0,435 = 135,29$$

$\chi^2_{\alpha}(1)$ на 0,1% уровне значимости равен 10,83.

$\chi^2_{\phi} > \chi^2_{\alpha}$ на всех уровнях значимости.

Нулевая гипотеза отвергается на всех уровнях значимости.

Таблица 4.1.2.

Связь между выбором модальности определений в самоописаниях «Реального Я» и самооотношением.

| Модальность самооотношения | Число единиц самоописаний | | |
|----------------------------|---------------------------|------------------------|-------|
| | Позитивные определения | Негативные определения | Всего |
| Позитивное самооотношение | 228 | 27 | 255 |
| Негативное самооотношение | 17 | 48 | 65 |
| Всего | 245 | 75 | 320 |

Расчет K_6 (6-ые кл.)

$$\phi^2 = \left(\frac{228^2}{245 \cdot 255} + \frac{27^2}{75 \cdot 255} + \frac{17^2}{245 \cdot 65} + \frac{48^2}{75 \cdot 65} \right) - 1 = 0,361$$

$$K_6 = \sqrt{\frac{0,361}{\sqrt{(2-1) \cdot (2-1)}}} = 0,601$$

$$\chi^2_{\phi} = 320 \cdot 0,361 = 115,52$$

$\chi^2_{\alpha}(1)$ на 0,1% уровне значимости равен 10,83.

$\chi^2_{\phi} > \chi^2_{\alpha}$ на всех уровнях значимости.

Нулевая гипотеза отвергается на всех уровнях значимости.

Таблица 4.1.3.

Связь между выбором модальности определений и самооотношением.

| Модальность самооотношения | Число единиц самоописаний | | |
|----------------------------|---------------------------|------------------------|-------|
| | Позитивные определения | Негативные определения | Всего |
| Позитивное самооотношение | 264 | 59 | 323 |
| Негативное самооотношение | 5 | 20 | 25 |
| Всего: | 269 | 79 | 348 |

Расчет K_{10} (10-ые кл.)

$$\Phi^2 = \left(\frac{264^2}{269 * 323} + \frac{59^2}{79 * 323} + \frac{5^2}{269 * 25} + \frac{20^2}{79 * 25} \right) - 1 = 0,145$$

$$K_{10} = \sqrt{\frac{0,145}{\sqrt{(2-1) * (2-1)}}} = 0,381$$

$$\chi^2_{\Phi} = 348 * 0,145 = 50,45$$

$\chi^2_{\alpha}(1)$ на 0,1% уровне значимости равно 10,83.

$\chi^2_{\Phi} > \chi^2_{\alpha}$ на всех уровнях значимости.

Нулевая гипотеза отвергается на всех уровнях значимости.

Таблица 4.2.

Связь между модальностью самоописаний «Реального Я» и возрастом учащихся

| Модальность самоописаний | Число единиц самоописаний | | | |
|--------------------------|---------------------------|------|-------|-------|
| | 5-ые | 6-ые | 10-ые | Всего |
| Позитивные | 226 | 255 | 323 | 804 |
| Негативные | 85 | 65 | 25 | 175 |
| Всего: | 311 | 320 | 348 | 979 |

Расчет K

$$\Phi^2 = \left(\frac{226^2}{311 * 804} + \frac{255^2}{320 * 804} + \frac{323^2}{348 * 804} + \frac{85^2}{311 * 175} + \frac{65^2}{320 * 175} + \frac{25^2}{348 * 175} \right) - 1 = 0,048$$

$$K = \sqrt{\frac{0,048}{\sqrt{(2-1) * (3-1)}}} = 0,184$$

$$\chi^2_{\Phi} = 979 * 0,048 = 46,992$$

$\chi^2_{\alpha}(2)$ на 0,1% уровне значимости равен 13,82

$\chi^2_{\Phi} > \chi^2_{\alpha}$ на всех уровнях значимости.

Нулевая гипотеза отвергается на всех уровнях значимости.

$$\chi^2_{\text{ф}} = 320 * 0,057 = 18,24$$

$\chi^2_{\text{ст}}(1)$ на 0,1% уровне значимости равен 10,83.

$\chi^2_{\text{ф}} > \chi^2_{\text{ст}}$ на всех уровнях значимости.

Нулевая гипотеза отвергается на всех уровнях значимости.

Таблица 4.3.

**Связь между выбором категорий самоописаний
и возрастом учащихся**

| Категория самоописаний | Число единиц самоописаний | | | |
|---------------------------------|---------------------------|------|-------|-------|
| | 5-ые | 6-ые | 10-ые | Всего |
| Личностные особенности | 182 | 194 | 194 | 570 |
| Самоопределение | 14 | 8 | 6 | 28 |
| Самооценка | 58 | 58 | 38 | 154 |
| Социальная значимость | 31 | 26 | 62 | 119 |
| Результаты учебной деятельности | 26 | 34 | 48 | 108 |
| Всего: | 311 | 320 | 348 | 979 |

Расчет К

$$\begin{aligned} \phi^2 = & \left(\frac{182^2}{311 * 570} + \frac{194^2}{320 * 570} + \frac{194^2}{348 * 570} + \frac{14^2}{311 * 28} + \frac{8^2}{320 * 28} + \frac{6^2}{348 * 28} + \right. \\ & + \frac{58^2}{311 * 154} + \frac{58^2}{320 * 154} + \frac{38^2}{348 * 154} + \frac{31^2}{311 * 119} + \frac{26^2}{320 * 119} + \frac{62^2}{348 * 119} + \\ & \left. + \frac{26^2}{311 * 108} + \frac{34^2}{320 * 108} + \frac{48^2}{348 * 108} \right) - 1 = 0,033 \end{aligned}$$

$$K = \sqrt{\frac{0,033}{\sqrt{(5-1) * (3-1)}}} = 0,108$$

$$\chi^2_{\text{ф}} = 979 * 0,033 = 32,307$$

$\chi^2_{\text{ст}}(8)$ на 0,1% уровне значимости равен 26,12

$\chi^2_{\text{ф}} > \chi^2_{\text{ст}}$ на всех уровнях значимости.

Нулевая гипотеза отвергается на всех уровнях значимости.

Таблица 4.4.1.

Связь между выбором модальности самоописаний и полом учащихся

| Модальность самоописаний | Число единиц самоописаний | | Всего |
|--------------------------|---------------------------|---------|-------|
| | Мальчики | Девочки | |
| Позитивная | 143 | 83 | 226 |
| Негативная | 35 | 50 | 85 |
| Всего: | 178 | 133 | 311 |

Расчет K_6 (5-ые кл.)

$$\phi^2 = \left(\frac{143^2}{178 * 226} + \frac{83^2}{133 * 226} + \frac{35^2}{178 * 85} + \frac{50^2}{133 * 85} \right) - 1 = 0,039$$

$$K = \sqrt{\frac{0,039}{\sqrt{(2-1) * (2-1)}}} = 0,197$$

$$\chi^2_{\phi} = 311 * 0,039 = 12,129$$

 $\chi^2_{st}(1)$ на 0,1% уровне значимости равен 10,83

 $\chi^2_{\phi} > \chi^2_{st}$ на всех уровнях значимости.

Нулевая гипотеза отвергается на всех уровнях значимости.

Таблица 4.4.2.

Связь между выбором модальности самоописаний и полом учащихся

| Модальность самоописаний | Число единиц самоописаний | | Всего |
|--------------------------|---------------------------|---------|-------|
| | Мальчики | Девочки | |
| Позитивная | 148 | 107 | 255 |
| Негативная | 29 | 36 | 65 |
| Всего: | 177 | 143 | 320 |

Расчет K_6 (6-ые кл.)

$$\phi^2 = \left(\frac{148^2}{177 * 255} + \frac{107^2}{143 * 255} + \frac{29^2}{177 * 65} + \frac{36^2}{143 * 65} \right) - 1 = 0,011$$

$$K = \sqrt{\frac{0,011}{\sqrt{(2-1) * (2-1)}}} = 0,105$$

$$\chi^2_{\phi} = 320 * 0,011 = 3,52$$

 $\chi^2_{st}(1)$ на 5% уровне значимости равен 3,84

 $\chi^2_{\phi} < \chi^2_{st}$ на 5% уровне значимости.

Нулевая гипотеза отвергается на 5% уровне значимости.

Таблица 4.4.3.

Связь между выбором модальности самоописаний и полом учащихся

| Модальность самоописаний | Число единиц самоописаний | | Всего |
|--------------------------|---------------------------|---------|-------|
| | Юноши | Девушки | |
| Позитивная | 201 | 122 | 323 |
| Негативная | 8 | 17 | 25 |
| Всего: | 209 | 139 | 348 |

Расчет K_{10} (10-ые кл.)

$$\phi^2 = \left(\frac{201^2}{209 * 323} + \frac{122^2}{139 * 323} + \frac{8^2}{209 * 25} + \frac{17^2}{139 * 25} \right) - 1 = 0,025$$

$$K = \sqrt{\frac{0,025}{\sqrt{(2-1) * (2-1)}}} = 0,158$$

$$\chi^2_{\phi} = 348 * 0,025 = 8,7$$

 $\chi^2_{\alpha}(1)$ на 1% уровне значимости равен 6,64

$$\chi^2_{\phi} > \chi^2_{\alpha} \text{ на 1\% уровне значимости.}$$

Нулевая гипотеза отвергается на 1% уровне значимости.

Таблица 4.5.1.

Связь между выбором категорий самоописаний и полом учащихся

| Категория самоописаний | Число единиц самоописаний | | |
|------------------------|---------------------------|---------|-------|
| | Мальчики | Девочки | Всего |
| Личностные особенности | 11 | 77 | 188 |
| Самооценка | 34 | 22 | 56 |
| Социальная значимость | 18 | 24 | 42 |
| Результаты учебы | 15 | 10 | 25 |
| Всего: | 178 | 133 | 311 |

Расчет K_5 (5-ые кл.)

$$\phi^2 = \left(\frac{111^2}{178 * 188} + \frac{77^2}{133 * 188} + \frac{34^2}{178 * 56} + \frac{22^2}{133 * 56} + \frac{18^2}{178 * 42} + \frac{24^2}{133 * 42} + \frac{15^2}{178 * 25} + \frac{10^2}{133 * 25} \right) - 1 = 0,013$$

$$K = \sqrt{\frac{0,013}{\sqrt{(4-1) * (2-1)}}} = 0,087$$

$$\chi^2_{\phi} = 311 * 0,013 = 4,043$$

 $\chi^2_{\alpha}(3)$ на 5% уровне значимости равен 7,81

$$\chi^2_{\phi} < \chi^2_{\alpha}$$

Нулевая гипотеза не отвергается на 5% уровне значимости.

Таблица 4.5.2.

Связь между выбором категорий самоописаний и полом учащихся

| Категория самоописаний | Число единиц самоописаний | | |
|------------------------|---------------------------|---------|-------|
| | Мальчики | Девочки | Всего |
| Личностные особенности | 113 | 89 | 202 |
| Самооценка | 32 | 26 | 58 |
| Социальная значимость | 12 | 14 | 26 |
| Результаты учебы | 20 | 14 | 34 |
| Всего: | 177 | 143 | 320 |

Расчет K_6 (6-ые кл.)

$$\phi^2 = \left(\frac{113^2}{177 * 202} + \frac{89^2}{143 * 202} + \frac{32^2}{177 * 58} + \frac{26^2}{143 * 58} + \frac{12^2}{177 * 26} + \frac{14^2}{143 * 26} + \frac{20^2}{177 * 34} + \frac{14^2}{143 * 34} \right) - 1 = 0,004$$

$$K = \sqrt{\frac{0,004}{\sqrt{(4-1) * (2-1)}}} = 0,048$$

$$\chi^2_{\phi} = 320 * 0,004 = 1,28$$

$\chi^2_{\text{ст}}(3)$ на 5% уровне значимости равен 7,81

$$\chi^2_{\phi} < \chi^2_{\text{ст}}$$

Нулевая гипотеза не отвергается на 5% уровне значимости.

Таблица 4.5.3.

Связь между выбором категорий самоописаний и полом учащихся

| Категория самоописаний | Число единиц самоописаний | | |
|------------------------|---------------------------|---------|-------|
| | Юноши | Девушки | Всего |
| Личностные особенности | 119 | 81 | 200 |
| Самооценка | 25 | 13 | 38 |
| Социальная значимость | 37 | 25 | 62 |
| Результаты учебы | 28 | 20 | 48 |
| Всего: | 209 | 139 | 348 |

Расчет K_{10} (10-ые кл.)

$$\phi^2 = \left(\frac{119^2}{209 * 200} + \frac{81^2}{139 * 200} + \frac{25^2}{209 * 38} + \frac{13^2}{139 * 38} + \frac{37^2}{209 * 62} + \frac{24^2}{133 * 42} + \frac{28^2}{209 * 48} + \frac{20^2}{139 * 48} \right) - 1 = 0,003$$

$$K = \sqrt{\frac{0,003}{\sqrt{(4-1) * (2-1)}}} = 0,042$$

$$\chi^2_{\phi} = 348 * 0,003 = 1,044$$

$\chi^2_{st}(3)$ на 5% уровне значимости равен 7,81

$$\chi^2_{\phi} < \chi^2_{st}$$

Нулевая гипотеза не отвергается на 5% уровне значимости.

Таблица 4.6.

Связь между выбором категорий самоописаний "Желаемого Я" и возрастом учащихся.

| Категории | Число единиц самоописаний | | | |
|---------------------------------|---------------------------|------|-------|--------|
| | 5-ые | 6-ые | 10-ые | Всего: |
| Личные особенности | 111 | 176 | 206 | 493 |
| Самооценка | 20 | 22 | 15 | 57 |
| Социальная значимость | 37 | 26 | 25 | 88 |
| Результаты учебной деятельности | 33 | 34 | 52 | 119 |
| Всего: | 201 | 258 | 298 | 757 |

Расчет K

$$\phi^2 = \left(\frac{111^2}{201 * 493} + \frac{176^2}{258 * 493} + \frac{206^2}{298 * 493} + \frac{20^2}{201 * 57} + \frac{22^2}{258 * 57} + \frac{15^2}{298 * 57} + \frac{37^2}{201 * 88} + \frac{26^2}{258 * 88} + \frac{25^2}{298 * 88} + \frac{33^2}{201 * 119} + \frac{34^2}{258 * 119} + \frac{52^2}{298 * 119} \right) - 1 = 0,028$$

$$K = \sqrt{\frac{0,028}{\sqrt{(4-1) * (3-1)}}} = 0,107$$

$$\chi^2_{\phi} = 757 * 0,028 = 21,196$$

$\chi^2_{st}(6)$ на 1% уровне значимости равен 16,81.

$\chi^2_{\phi} > \chi^2_{st}$ на 1% уровне значимости.

Нулевая гипотеза отвергается на 1% уровне значимости.

Таблица 4.7.1.

**Связь между выбором единиц описаний "Желаемого Я"
и самоотношением учащихся.**

| Характеристика единиц описаний | Число единиц самоописаний | | |
|--------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------|
| | Позитивные самоописания | Негативные самоописания | Всего |
| Описания желаний | 45 | 72 | 117 |
| Описания намерений | 67 | 17 | 84 |
| Всего: | 112 | 89 | 201 |

Расчет K_5 (5-ые кл.)

$$\Phi^2 = \left(\frac{45^2}{112 * 117} + \frac{72^2}{89 * 117} + \frac{67^2}{112 * 84} + \frac{17^2}{89 * 84} \right) - 1 = 0,169$$

$$K_5 = \sqrt{\frac{0,169}{\sqrt{(2-1)*(2-1)}}} = 0,411$$

$$\chi_{\Phi}^2 = 201 * 0,169 = 33,969$$

$\chi_{\alpha}^2(1)$ на 0,1% уровне значимости равен 10,83.

$\chi_{\Phi}^2 > \chi_{\alpha}^2$ на всех уровнях значимости.

Нулевая гипотеза отвергается на всех уровнях значимости.

Таблица 4.7.2.

**Связь между выбором единиц описаний "Желаемого Я"
и самоотношением учащихся.**

| Характеристика единиц описаний | Число единиц самоописаний | | |
|--------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------|
| | Позитивные самоописания | Негативные самоописания | Всего |
| Описания желаний | 30 | 68 | 98 |
| Описания намерений | 136 | 24 | 160 |
| Всего: | 166 | 92 | 258 |

Расчет K_6 (6-ые кл.)

$$\Phi^2 = \left(\frac{30^2}{166 * 98} + \frac{68^2}{92 * 98} + \frac{136^2}{166 * 160} + \frac{24^2}{92 * 160} \right) - 1 = 0,303$$

$$K_6 = \sqrt{\frac{0,303}{\sqrt{(2-1)*(2-1)}}} = 0,551$$

$$\chi^2_{\phi} = 258 * 0,303 = 78,174$$

$$\chi^2_{\text{ст}}(1) \text{ на } 0,1\% \text{ уровне значимости равен } 10,83.$$

$$\chi^2_{\phi} > \chi^2_{\text{ст}}$$

Нулевая гипотеза отвергается на всех уровнях значимости.

Таблица 4.7.3.

Связь между выбором единиц описаний "Желаемого Я" и самоотношением учащихся.

| Характеристика единиц описаний | Число единиц самоописаний | | |
|--------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------|
| | Позитивные самоописания | Негативные самоописания | Всего |
| Описания желаний | 27 | 56 | 83 |
| Описания намерений | 166 | 49 | 215 |
| Всего | 193 | 105 | 298 |

Расчет K_{10} (10-ые кл.)

$$\phi^2 = \left(\frac{27^2}{193 * 83} + \frac{56^2}{105 * 83} + \frac{166^2}{193 * 215} + \frac{49^2}{105 * 215} \right) - 1 = 0,175$$

$$K_{10} = \sqrt{\frac{0,175}{\sqrt{(2-1) * (2-1)}}} = 0,418$$

$$\chi^2_{\phi} = 298 * 0,175 = 52,15$$

$$\chi^2_{\text{ст}}(1) \text{ на } 0,1\% \text{ уровне значимости равен } 10,83.$$

$$\chi^2_{\phi} > \chi^2_{\text{ст}}$$

Нулевая гипотеза отвергается на всех уровнях значимости.

Таблица 4.8.

Связь между выбором единиц блоков ценностей и возрастом учащихся

| Наименование блоков ценностей | Суммарная общность выборов | | | Всего |
|----------------------------------|----------------------------|----------|-----------|-------|
| | 5-ые кл. | 6-ые кл. | 10-ые кл. | |
| Общечеловеческие и духовные | 124 | 95 | 80 | 299 |
| Социальные | 157 | 238 | 216 | 611 |
| Ценности деятельности | 92 | 109 | 114 | 315 |
| Материальные | 66 | 60 | 94 | 220 |
| Всего: | 439 | 502 | 504 | 1445 |

^{*)} Блок "Духовные ценности" включен в блок "Общечеловеческие ценности"

Расчет К

$$\varphi^2 = \left(\frac{124^2}{439 * 299} + \frac{95^2}{502 * 299} + \frac{80^2}{504 * 299} + \frac{157^2}{439 * 611} + \frac{238^2}{502 * 611} + \frac{216^2}{504 * 611} + \frac{82^2}{439 * 315} + \frac{109^2}{502 * 315} + \frac{114^2}{504 * 315} + \frac{66^2}{439 * 220} + \frac{60^2}{502 * 220} + \frac{94^2}{504 * 220} \right) - 1 = 0,023$$

$$K = \sqrt{\frac{0,023}{\sqrt{(4-1) * (3-1)}}} = 0,097$$

$$\chi_{\text{эм}}^2 = 1445 * 0,023 = 33,235 ;$$

$$\chi_{\text{ст}}^2(6) \text{ на } 0,1\% \text{ ур. значим.} = 22,46 ;$$

$$\chi_{\text{ф}}^2 > \chi_{\text{ст}}^2 .$$

Нулевая гипотеза отвергается на всех уровнях значимости.

Таблица 4.9.1.

**Связь между выбором единиц блоков ценностей
и самоотношением учащихся**

| Наименование блоков ценностей | Распределение выборов | | |
|--------------------------------------|--|--|-------|
| | Учащиеся с позитивным самоотношением | Учащиеся с негативным самоотношением | Всего |
| Общечеловеческие и духовные ценности | 82 | 42 | 124 |
| Социальные ценности | 110 | 57 | 167 |
| Ценности деятельности | 62 | 20 | 82 |
| Материальные ценности | 42 | 24 | 66 |
| Всего: | 296 | 143 | 439 |

Расчет K_5 (5-ые классы)

$$\phi^2 = \left(\frac{82^2}{296 \cdot 124} + \frac{42^2}{143 \cdot 124} + \frac{110^2}{296 \cdot 167} + \frac{57^2}{143 \cdot 167} + \frac{62^2}{296 \cdot 82} + \frac{20^2}{143 \cdot 82} + \frac{42^2}{296 \cdot 66} + \frac{24^2}{143 \cdot 66} \right) - 1 = 0,006$$

$$K = \sqrt{\frac{0,006}{\sqrt{(4-1) \cdot (2-1)}}} = 0,0589$$

$$\chi_{\phi}^2 = 439 \cdot 0,006 = 2,634;$$

$$\chi_{\alpha}^2(3) \text{ на } 5\% \text{ уровне значимости} = 7,81;$$

$$\chi_{\phi}^2 < \chi_{\alpha}^2.$$

Нулевая гипотеза не отвергается на 5% уровне значимости.

Таблица 4.9.2.

**Связь между выбором единиц блоков ценностей
и самоотношением учащихся**

| Наименование блоков ценностей | Распределение выборов | | |
|--------------------------------------|---|---|-------|
| | Учащиеся с позитивным самовосприятием | Учащиеся с негативным самовосприятием | Всего |
| Общечеловеческие и духовные ценности | 68 | 27 | 95 |
| Социальные ценности | 166 | 72 | 238 |
| Ценности деятельности | 85 | 24 | 109 |
| Материальные ценности | 30 | 30 | 60 |
| Всего: | 349 | 153 | 502 |

Расчет K_6 (6-ые кл.)

$$\varphi^2 = \left(\frac{68^2}{349 \cdot 95} + \frac{27^2}{153 \cdot 95} + \frac{166^2}{349 \cdot 238} + \frac{72^2}{153 \cdot 238} + \frac{85^2}{349 \cdot 109} + \frac{24^2}{153 \cdot 109} + \frac{30^2}{349 \cdot 60} + \frac{30^2}{153 \cdot 60} \right) - 1 = 0,03$$

$$K = \sqrt{\frac{0,03}{\sqrt{(4-1) \cdot (2-1)}}} = 0,132$$

$$\chi_{\Phi}^2 = 502 \cdot 0,03 = 15,06;$$

$$\chi_{st}^2(3) \text{ на } 1\% \text{ уровне значимости} = 11,34;$$

$$\chi_{\Phi}^2 > \chi_{st}^2 \text{ на } 1\% \text{ уровне значимости.}$$

Нулевая гипотеза отвергается на 1% уровне значимости.

Таблица 4.9.3

**Связь между выбором единиц блоков ценностей
и самоотношением учащихся**

| Наименование блоков ценностей | Распределение выборов | | |
|---|---|---|-------|
| | Учащиеся с позитивным самовосприятием | Учащиеся с негативным самовосприятием | Всего |
| Общечеловеческие и духовные ценности | 58 | 22 | 80 |
| Социальные ценности | 167 | 49 | 216 |
| Ценности деятельности | 100 | 14 | 114 |
| Материальные ценности | 62 | 32 | 94 |
| Всего: | 387 | 117 | 504 |

Расчет K_{10} (10-ые кл.)

$$\varphi^2 = \left(\frac{58^2}{387 \cdot 80} + \frac{22^2}{117 \cdot 80} + \frac{167^2}{387 \cdot 216} + \frac{49^2}{117 \cdot 216} + \frac{100^2}{387 \cdot 114} + \frac{14^2}{117 \cdot 114} + \frac{62^2}{387 \cdot 94} + \frac{32^2}{117 \cdot 94} \right) - 1 = 0,101$$

$$K = \sqrt{\frac{0,101}{\sqrt{(4-1) \cdot (2-1)}}} = 0,242$$

$$\chi_{\Phi}^2 = 504 \cdot 0,101 = 50,904;$$

$$\chi_{st}^2(3) \text{ на } 0,1\% \text{ уровне значимости} = 16,27;$$

$$\chi_{\Phi}^2 > \chi_{st}^2. \text{ Нулевая гипотеза отвергается на всех уровнях значимости.}$$

Таблица 4.10.1.

**Связь между выбором единиц блоков ценностей
и полом учащихся**

| Наименование блоков ценностей | Суммарная общность выборов | | Всего |
|--------------------------------------|----------------------------|---------|-------|
| | Мальчики | Девочки | |
| Общечеловеческие и духовные ценности | 46 | 78 | 124 |
| Социальные ценности | 84 | 83 | 167 |
| Ценности деятельности | 51 | 31 | 82 |
| Материальные ценности | 33 | 33 | 66 |
| Всего: | 214 | 225 | 439 |

Расчет K_5 (5-ые классы)

$$\phi^2 = \left(\frac{46^2}{214 \cdot 124} + \frac{78^2}{225 \cdot 124} + \frac{84^2}{214 \cdot 167} + \frac{83^2}{225 \cdot 167} + \frac{51^2}{214 \cdot 82} + \frac{31^2}{225 \cdot 82} + \frac{33^2}{214 \cdot 66} + \frac{33^2}{225 \cdot 66} \right) - 1 = 0,028$$

$$K = \sqrt{\frac{0,028}{\sqrt{(4-1) \cdot (2-1)}}} = 0,127$$

$$\chi_{\phi}^2 = 439 \cdot 0,028 = 12,292 ;$$

$$\chi_{st}^2(3) \text{ на } 1\% \text{ уровне значимости} = 11,34;$$

$$\chi_{\phi}^2 > \chi_{st}^2 .$$

Нулевая гипотеза отвергается на 1% уровне значимости.

Таблица 4.10.2.

**Связь между выбором единиц блоков ценностей
и полом учащихся**

| Наименование блоков ценностей | Суммарная общность выборов | | Всего |
|--------------------------------------|----------------------------|---------|-------|
| | Мальчики | Девочки | |
| Общечеловеческие и духовные ценности | 38 | 57 | 95 |
| Социальные ценности | 120 | 118 | 238 |
| Ценности деятельности | 66 | 43 | 109 |
| Материальные ценности | 32 | 28 | 60 |
| Всего: | 256 | 246 | 502 |

Расчет K_6 (6-ые классы)

$$\varphi^2 = \left(\frac{38^2}{256 \cdot 95} + \frac{57^2}{246 \cdot 95} + \frac{120^2}{256 \cdot 238} + \frac{118^2}{246 \cdot 238} + \frac{66^2}{256 \cdot 109} + \frac{43^2}{246 \cdot 109} + \frac{32^2}{256 \cdot 60} + \frac{28^2}{246 \cdot 60} \right) - 1 = 0,017$$

$$K = \sqrt{\frac{0,017}{\sqrt{(4-1) \cdot (2-1)}}} = 0,099$$

$$\chi_{\Phi}^2 = 502 \cdot 0,017 = 8,534;$$

$$\chi_{st}^2(3) \text{ на } 5\% \text{ уровне значимости} = 7,81;$$

$$\chi_{\Phi}^2 < \chi_{st}^2.$$

Нулевая гипотеза отвергается на 5% уровне значимости.

Таблица 4.10.3.

Связь между выбором единиц блоков ценностей и полом учащихся

| Наименование блоков ценностей | Суммарная общность выборов | | Всего |
|--------------------------------------|----------------------------|---------|-------|
| | Юноши | Девушки | |
| Общечеловеческие и духовные ценности | 37 | 43 | 80 |
| Социальные ценности | 109 | 107 | 216 |
| Ценности деятельности | 70 | 44 | 114 |
| Материальные ценности | 51 | 43 | 94 |
| Всего: | 267 | 237 | 504 |

Расчет K_{10} (10-ые классы)

$$\varphi^2 = \left(\frac{37^2}{267 \cdot 80} + \frac{43^2}{237 \cdot 80} + \frac{109^2}{267 \cdot 216} + \frac{107^2}{237 \cdot 216} + \frac{70^2}{267 \cdot 114} + \frac{44^2}{237 \cdot 114} + \frac{51^2}{267 \cdot 94} + \frac{43^2}{237 \cdot 94} \right) - 1 = 0,012$$

$$K = \sqrt{\frac{0,012}{\sqrt{(4-1) \cdot (2-1)}}} = 0,083$$

$$\chi_{\Phi}^2 = 504 \cdot 0,012 = 6,048;$$

$$\chi_{st}^2(3) \text{ на } 5\% \text{ уровне значимости} = 7,81;$$

$$\chi_{\Phi}^2 < \chi_{st}^2.$$

Нулевая гипотеза не отвергается на всех уровнях значимости.

Таблица 4.11.

Связь между выбором категорий самооценки в описаниях факторов переживания самооценки и возрастом учащихся

| Наименование категории самооценки | Суммарная общность выборов | | | |
|-----------------------------------|----------------------------|----------|-----------|-------|
| | 5-ые кл. | 6-ые кл. | 10-ые кл. | Всего |
| Личностные особенности | 102 | 186 | 412 | 700 |
| Социальная значимость | 198 | 189 | 327 | 714 |
| Результаты деятельности | 94 | 85 | 159 | 338 |
| Всего: | 394 | 460 | 898 | 1752 |

Расчет К

$$\phi^2 = \left(\frac{102^2}{394 * 700} + \frac{186^2}{460 * 700} + \frac{412^2}{898 * 700} + \frac{198^2}{394 * 714} + \frac{189^2}{460 * 714} + \frac{327^2}{898 * 714} + \frac{94^2}{394 * 338} + \frac{85^2}{460 * 338} + \frac{159^2}{898 * 338} \right) - 1 = 0,026$$

$$K = \sqrt{\frac{0,026}{(3-1) * (3-1)}} = 0,114$$

$$\chi_{\phi}^2 = 1752 * 0,026 = 45,552;$$

$$\chi_{st}^2(4) \text{ на } 0,1\% \text{ ур. значим.} = 18,46;$$

$$\chi_{\phi}^2 > \chi_{st}^2.$$

Нулевая гипотеза отвергается на всех уровнях значимости.

Таблица 4.12.1.

Связь между выбором категорий самооценки в описаниях факторов переживания самооценки и самоотношением учащихся

| Категория самооценки | Выбор факторов | | Всего |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------|-------|
| | Позитивное самоотношение | Негативное самоотношение | |
| Личностные особенности | 79 | 23 | 102 |
| Социальная значимость | 137 | 61 | 198 |
| Результаты деятельности | 79 | 15 | 94 |
| Всего: | 295 | 99 | 394 |

Расчет K_5 (5-ые классы)

$$\phi^2 = \left(\frac{79^2}{295 * 102} + \frac{23^2}{99 * 102} + \frac{137^2}{295 * 198} + \frac{61^2}{99 * 198} + \frac{79^2}{295 * 94} + \frac{15^2}{99 * 94} \right) - 1 = 0,019$$

$$K = \sqrt{\frac{0,019}{\sqrt{(3-1)*(2-1)}}} = 0,116$$

$$\chi_{\Phi}^2 = 394 * 0,019 = 7,486;$$

$$\chi_{st}^2(2) \text{ на } 5\% \text{ уровне значимости} = 5,99;$$

$$\chi_{\Phi}^2 > \chi_{st}^2.$$

Нулевая гипотеза отвергается на 5% уровне значимости.

Таблица 4.12.2.

Связь между выбором категорий самооценности в описаниях факторов переживания самооценности и самоотношением учащихся

| Категория самооценности | Выбор факторов | | Всего |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------|-------|
| | Позитивное самоотношение | Негативное самоотношение | |
| Личностные особенности | 137 | 49 | 186 |
| Социальная значимость | 143 | 46 | 189 |
| Результаты деятельности | 73 | 12 | 85 |
| Всего: | 353 | 107 | 460 |

Расчет K_{ϕ} (6-ые классы)

$$\phi^2 = \left(\frac{137^2}{353 * 186} + \frac{49^2}{107 * 186} + \frac{143^2}{353 * 189} + \frac{46^2}{107 * 189} + \frac{73^2}{353 * 85} + \frac{12^2}{107 * 85} \right) - 1 = 0,013$$

$$K = \sqrt{\frac{0,013}{\sqrt{(3-1)*(2-1)}}} = 0,096$$

$$\chi_{\Phi}^2 = 460 * 0,013 = 5,98;$$

$$\chi_{st}^2(2) \text{ на } 5\% \text{ уровне значимости} = 5,99;$$

$$\chi_{\Phi}^2 < \chi_{st}^2.$$

Нулевая гипотеза не отвергается на 5% уровне значимости.

Таблица 4.12.3.

Связь между выбором категорий самооценности в описаниях факторов переживания самооценности и самоотношением учащихся

| Категория самооценности | Выбор факторов | | Всего |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------|-------|
| | Позитивное самоотношение | Негативное самоотношение | |
| Личностные особенности | 348 | 64 | 412 |
| Социальная значимость | 285 | 42 | 327 |
| Результаты деятельности | 136 | 23 | 159 |
| Всего: | 769 | 129 | 898 |

Расчет K_{10} (10-ые классы)

$$\phi^2 = \left(\frac{348^2}{769 \cdot 412} + \frac{64^2}{129 \cdot 412} + \frac{285^2}{769 \cdot 327} + \frac{42^2}{129 \cdot 327} + \frac{136^2}{769 \cdot 159} + \frac{23^2}{129 \cdot 159} \right) - 1 = 0,001$$

$$K = \sqrt{\frac{0,001}{\sqrt{(3-1) \cdot (2-1)}}} = 0,027$$

$$\chi_{\phi}^2 = 898 \cdot 0,001 = 0,898;$$

$$\chi_{\alpha}^2(2) \text{ на } 5\% \text{ уровне значимости} = 5,99;$$

$$\chi_{\phi}^2 < \chi_{\alpha}^2$$

Нулевая гипотеза не может быть отвергнута на 5% уровне значимости.

Таблица 4.13.1.

Связь между выбором категорий самооценности в описаниях факторов переживания самооценности и полом учащихся

| Категория самооценности | Частота выбора | | Всего |
|-------------------------|----------------|---------|-------|
| | Мальчики | Девочки | |
| Личностные особенности | 60 | 42 | 102 |
| Социальная значимость | 89 | 109 | 198 |
| Результаты деятельности | 61 | 33 | 94 |
| Всего: | 210 | 184 | 394 |

Расчет K_5 (5-ые классы)

$$\phi^2 = \left(\frac{60^2}{210 \cdot 102} + \frac{42^2}{184 \cdot 102} + \frac{89^2}{210 \cdot 198} + \frac{109^2}{184 \cdot 198} + \frac{61^2}{210 \cdot 94} + \frac{33^2}{184 \cdot 94} \right) - 1 = 0,031$$

$$K = \sqrt{\frac{0,031}{\sqrt{(3-1) \cdot (2-1)}}} = 0,148$$

$$\chi_{\Phi}^2 = 394 * 0,031 = 12,214;$$

$$\chi_{st}^2(2) \text{ на } 1\% \text{ уровне значимости} = 9,21;$$

$$\chi_{\Phi}^2 > \chi_{st}^2 .$$

Нулевая гипотеза отвергается на 1% уровне значимости.

Таблица 4.13.2.

Связь между выбором категорий самооценки и полом учащихся

| Категория самооценки | Частота выбора | | Всего |
|-------------------------|----------------|---------|-------|
| | Мальчики | Девочки | |
| Личностные особенности | 118 | 68 | 186 |
| Социальная значимость | 87 | 102 | 189 |
| Результаты деятельности | 54 | 31 | 85 |
| Всего: | 259 | 201 | 460 |

Расчет K_6 (6-ые классы)

$$\varphi^2 = \left(\frac{118^2}{259*186} + \frac{68^2}{201*186} + \frac{87^2}{259*189} + \frac{102^2}{201*189} + \frac{54^2}{259*85} + \frac{31^2}{201*85} \right) - 1 = 0,027$$

$$K = \sqrt{\frac{0,027}{\sqrt{(3-1)*(2-1)}}} = 0,141$$

$$\chi_{\Phi}^2 = 460 * 0,027 = 12,42;$$

$$\chi_{st}^2(2) \text{ на } 1\% \text{ уровне значимости} = 9,21;$$

$$\chi_{\Phi}^2 > \chi_{st}^2 .$$

Нулевая гипотеза отвергается на 1% уровне значимости.

Таблица 4.13.3.

Связь между выбором категорий самооценки и полом учащихся

| Категория самооценки | Частота выбора | | Всего |
|-------------------------|----------------|---------|-------|
| | Юноши | Девушки | |
| Личностные особенности | 219 | 193 | 412 |
| Социальная значимость | 144 | 183 | 327 |
| Результаты деятельности | 91 | 68 | 159 |
| Всего: | 454 | 444 | 898 |

Расчет K_{10} (10-ые классы)

$$\varphi^2 = \left(\frac{219^2}{454 * 412} + \frac{193^2}{444 * 412} + \frac{144^2}{454 * 327} + \frac{183^2}{444 * 327} + \frac{91^2}{454 * 159} + \frac{68^2}{444 * 159} \right) - 1 = 0,012$$

$$K = \sqrt{\frac{0,012}{\sqrt{(3-1) * (2-1)}}} = 0,092$$

$$\chi_{\Phi}^2 = 898 * 0,012 = 10,776;$$

$$\chi_{st}^2(2) \text{ на } 1\% \text{ уровне значимости} = 9,21;$$

$$\chi_{\Phi}^2 > \chi_{st}^2.$$

Нулевая гипотеза отвергается на 1% уровне значимости.

Таблица 4.14.

Связь между модальностью самоотношения и модальностью самооценки по значимым базовым критериям оценки самооценности

| Модальность самоотношения | Число совпадающих выборов | | Всего |
|---------------------------|---------------------------|-----------------------|-------|
| | Позитивная самооценка | Негативная самооценка | |
| Позитивное самоотношение | 332 | 45 | 377 |
| Негативное самоотношение | 11 | 46 | 57 |
| Всего: | 343 | 91 | 434 |

Расчет K

$$\varphi^2 = \left(\frac{332^2}{343 * 377} + \frac{45^2}{91 * 377} + \frac{11^2}{343 * 57} + \frac{46^2}{91 * 57} \right) - 1 = 0,325$$

$$K = \sqrt{\frac{0,325}{\sqrt{(2-1) * (2-1)}}} = 0,57$$

$$\chi_{\Phi}^2 = 434 * 0,325 = 141,05;$$

$$\chi_{st}^2(1) \text{ на } 0,1\% \text{ уровне значимости} = 10,83;$$

$$\chi_{\Phi}^2 > \chi_{st}^2.$$

Нулевая гипотеза отвергается на всех уровнях значимости.