



82. Latvijas Universitātes
starptautiskā zinātniskā
konference 2024

BIBLIOTĒKZINĀTNES UN INFORMĀCIJAS ZINĀTNES SEKCIJA

Tēžu krājums

2024. GADA 8. MARTS



LATVIJAS
UNIVERSITĀTE

2024. GADA
JANVĀRIS-APRĪLIS

AKADĒMISKO BIBLIOTĒKU LĪDZDALĪBA STUDIJU PROCESĀ: E-KURSU IZSTRĀDE

Gita Rozenberga

Latvijas Universitāte, Latvija
e-pasts: gita.rozenberga@lu.lv

Īss ievads ziņojuma tēmā. Akadēmisko bibliotēku pakalpojumi aptver plašu darba virzienu klāstu, kur viens no būtiskākajiem ir izglītošanās iespēju nodrošināšana par jautājumiem, kas skar informācijpratību, tostarp medijpratību un zinātnes pratību. Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju attīstība un studentu vajadzības nosaka, ka mācību materiāliem jābūt daudzveidīgiem (Skov et al., 2022; Abumandour, 2022), savukārt bibliotēkas var veicināt informācijpratības apgūšanu un iekļaušanu mācību programmās dažādos modeļos (Davis et al., 2011).

Konferences ziņojumā autore dalās ar pieredzi, izstrādājot e-kursus informācijpratības un pētniecības veicināšanai, tostarp salīdzina un grupē atziņas pēc dažādiem aspektiem: saturs, sadarbības rezultāti un studentu atsauksmes.

Mērķis: salīdzināt pieredzi un sadarbības radītās iespējas, izstrādājot e-kursus informācijpratības un zinātnes pratības jomās.

Pētījuma gaitas apraksts. Apkopotas atziņas par priekšrocībām un šķēršļiem e-kursu izstrādes darbā, tostarp sadarbībā ar projektu partneriem. Salīdzināšanai un izvērtēšanai izmantota SVID (SWOT) analīzes metode.

Rezultāts. Salīdzinātas un apkopotas atziņas par trīs e-kursiem: “Ievads informācijpratībā”, “Zinātnisko rakstu un sekundāro datu gudra meklēšana tīmeklī un ārējās datu bāzēs” (sadarbība DIGITEKA projekta ietvaros), “Sabiedriskā zinātne bibliotekāriem (*Citizen science for librarians*)” (sadarbība LibOCS starptautiskā projekta ietvaros).

Secinājumi. Informācijpratībā par noderīgiem tiek atzīti e-kursi gan visaptverošā, gan specializētā tematikā. E-kursu var padarīt studentiem saistošāku, saturu vieglāk iegaumējamu un tuvāku pedagoģiskiem principiem, pilnīgāk izmantojot iespējas, kuras dod *Moodle* interaktīvā vide. Darbs komandās, pieredzes apmaiņa, tostarp starptautiska, kā arī resursu apvienošana nodrošina labu potenciālu e-kursa ilgtspējībai un pieejamību plašākam interesentu lokam.

Atslēgvārdi: informācijpratības pakalpojumi, e-kursi, e-kursu izstrāde, akadēmiskās bibliotēkas un informācijpratības veicināšana.

Izmantotie informācijas avoti

Abumandour, E.-S. T. (2022). Applying e-learning system for engineering education – challenges and obstacles, *Journal of Research in Innovative Teaching & Learning*, 15(2). <https://doi.org/10.1108/JRIT-06-2021-0048>

- Davis, E. L., Lundstrom, K. and Martin, P. N. (2011). Librarian perceptions and information literacy instruction models. *Reference Services Review*, 39(4). <https://doi.org/10.1108/00907321111186695>
- Skov, M., Svarre, T., & Lykke, M. (2022). Student experience of digital learning tools: Information literacy training in higher education. In *Proceedings of ISIC: the information behaviour conference*, Berlin, Germany, 26–29 September, 2022. <https://doi.org/10.47989/irisic2238>